

LEITURA EM NÚMEROS



Realização



Patrocínio



Apoio técnico



Execução





Faz parte da missão do Instituto **Ecofuturo** gerar e difundir conhecimento.

Assim, é com muito orgulho que neste 14º aniversário compartilhamos o compêndio “**Leitura em Números**”, que traz um amplo cenário dos hábitos de leitura e biblioteca no Brasil a partir de diferentes bases de dados, produzidas por instituições públicas ou cedidas gentilmente por organizações privadas para este trabalho.

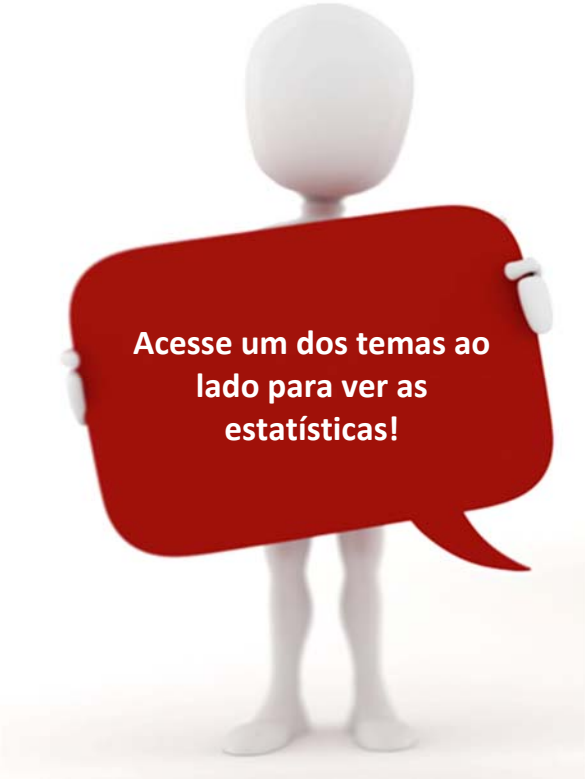
Esta ferramenta poderá ser utilizada como mais um recurso para identificar fragilidades e oportunidades no processo de desenvolvimento da leitura ao seu redor ou no âmbito do seu trabalho.





Leitura em Números - Componentes

1. Importância e Impacto da Leitura	2. Capacidade de Leitura	3. Hábitos de Leitura	4. Tipo de Leitura
5. Frequência de Leitura	6. Determinantes dos Hábitos de Leitura	7. Origem do Livro	8. Disponibilidade e Acesso à Bibliotecas
9. Qualidade e Adequação das Bibliotecas	10. Presença de Agentes e Clube de Leitura	11. Produção Literária Brasileira	12. Publicação de Livros
	13. Distribuição e Capilaridade	14. Preço e Custo do Livro	



Acesse um dos temas ao lado para ver as estatísticas!



Importância e Impacto da Leitura

A leitura contribui para o nosso desenvolvimento pessoal e profissional. É uma forma de ter acesso às informações e, com elas, buscar melhorias para você e para a comunidade. Além disso, a leitura aumenta o vocabulário, facilita a escrita, amplia o conhecimento geral, entre muitas outras coisas.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre atividades e comportamentos que sofrem influência da leitura.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



**Indicador de Alfabetismo
Funcional (INAF)**

Abrangência: População de 15
a 64 anos - Brasil

Anos disponíveis: 2001-2005;
2007; 2009; 2011



**Retratos da Leitura no
Brasil**

Abrangência: População de 5
anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



Atividades realizadas no dia-a-dia pela população de 15 a 64 anos, que envolvem leitura e escrita: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Atividades	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Preparar uma lista do que precisa comprar	67,3	99,8	53,4	99,3	56,4	80,1	-	-
Verificar a data de vencimento dos produtos que compra	71,5	99,9	68,2	99,2	70,0	80,4	-	-
Comparar preços entre produtos antes de comprar	74,7	99,7	77,1	98,8	76,6	85,3	92,6	94,8
Procurar as ofertas da semana em folhetos e jornais	49,8	99,7	48,1	98,4	51,8	69,4	76,0	-
Comprar a prazo, com crediário	61,7	100,0	57,3	98,3	54,7	73,5	-	-
Anotar suas dívidas e despesas	63,0	100,0	61,5	98,6	60,0	76,5	84,2	-
Pagar contas em banco ou casas lotéricas	69,7	100,0	68,1	99,3	74,1	84,5	-	-
Realizar depósito ou saques em caixas eletrônicas	50,0	99,7	40,5	97,8	45,3	70,6	-	-
Ler a bula de um remédio que comprou	76,0	77,0	72,8	79,8	71,9	81,3	85,9	-
Ler manuais para instalar aparelhos domésticos	67,5	68,7	65,0	71,0	64,9	75,9	80,8	82,9
Reclamar para alguma empresa sobre serviços ou produtos que adquiriu	50,9	54,4	42,9	60,4	46,2	55,7	-	-
Abaixo-assinados, petição e cartas a políticos	-	-	19,4	-	19,4	48,7	-	-
Escrever cartas	-	-	44,5	-	39,1	77,0	81,8	-
Copiar receitas	-	-	42,4	-	39,1	74,0	74,4	84,1
Escrever bilhetes	-	-	50,7	-	46,9	80,9	84,5	91,8
Ler correspondências impressas que recebe pelo correios	-	-	68,6	-	71,8	84,5	-	-
Ler contratos	-	-	54,0	-	56,4	74,4	-	-
Procurar telefone no catálogo ou lista telefônica	-	-	56,8	-	55,5	78,0	-	-
Inventar e escrever histórias, poesias ou letras de músicas	-	-	32,0	-	27,2	60,0	59,2	-
Ler letreiros, placas, cartazes nas ruas ou locais públicos	-	-	80,5	-	81,7	87,3	-	-
Usar agenda para anotar compromissos	-	-	-	-	45,3	69,7	67,8	79,3
Escrever diário pessoal	-	-	-	-	12,7	52,0	46,9	-
Conferir o consumo de água ou luz ou telefone	-	99,8	-	98,0	-	78,5	82,2	85,6
Conferir troco	-	99,8	-	99,9	-	94,5	97,1	96,9
Conferir notas e recibos	44,4	99,8	34,8	99,6	40,1	86,0	77,1	81,9
Anotar números de telefones	-	99,8	-	99,4	-	90,2	-	-
Ver as horas em relógio de ponteiros	-	100,0	-	99,6	-	93,8	-	-
Ver as horas em relógio digital	-	99,4	-	99,5	-	94,1	-	-
Fazer ou conferir acertos de contas	-	99,9	-	-	-	-	-	-
Fazer ou conferir orçamentos de serviços	-	99,8	-	-	-	-	-	-
Ler informações do contracheque	-	99,4	-	-	-	-	-	-
Ler correspondência de familiares ou amigos (carta e/ou e-mail)	-	-	-	-	-	80,5	-	-
Ler livros infantis em voz alta para uma criança	-	-	-	-	-	70,4	-	-
Ler a Bíblia, livros sagrados ou religiosos em voz alta para outras pessoas	-	-	-	-	-	72,9	-	-
Ler livros escolares/ didáticos em voz alta para uma criança	-	-	-	-	-	71,5	-	-
Conversar com uma criança ou adolescente sobre o que ela está aprendendo na escola	-	-	-	-	-	80,8	-	-
Copiar poesias ou letras de músicas	-	-	-	-	-	-	69,4	-
Ler etiquetas de produtos no comércio	-	-	-	-	-	-	85,2	-
Ler preços, placas e cartazes em lojas, supermercados, terminais de ônibus, etc	-	-	-	-	-	-	90,5	92,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011

Nota 1: Cada linha (atividade) dessa tabela corresponde a uma pergunta na base de dados de "se faz" ou "não faz", de forma que os entrevistados podem responder se realizam alguma atividade ou não. Na tabela apresentamos a porcentagem que realiza cada uma das atividades

Nota 2: Em 2011, cada questão apresentava quatro opções de resposta: faz sem dificuldade; faz com dificuldade; não faz, pois não consegue fazer; e não faz, pois não tem necessidade. No entanto, para efeito de compatibilização com os outros anos, na base de dados as opções foram agrupadas em "faz" e "não faz".



Atividades realizadas no dia-a-dia pela população de 15 a 64 anos, que envolvem leitura e escrita segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2001-2011 (INAF)

Atividades	Analfabeto e Rudimentar								Básico e Pleno							
	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Comparar preços entre produtos antes de comprar	64,0	99,4	70,1	97,7	66,8	74,2	85,2	87,8	82,8	100,0	82,1	99,5	83,3	91,1	95,4	97,3
Ler manuais para instalar aparelhos domésticos	45,7	50,2	45,2	50,7	44,2	49,3	53,6	58,2	84,1	83,2	79,0	83,8	79,0	89,7	90,8	92,1
Copiar receitas	-	-	26,0	-	24,9	50,1	53,6	64,5	-	-	53,9	-	48,8	86,5	82,1	91,4
Escrever bilhetes	-	-	31,9	-	30,6	56,1	61,2	73,1	-	-	64,0	-	58,0	93,8	93,1	98,7
Usar agenda para anotar compromissos	-	-	-	-	31,8	46,1	41,7	55,6	-	-	-	-	54,5	82,0	77,4	88,1
Conferir o consumo de água ou luz ou telefone	-	99,5	-	97,0	-	64,4	72,4	76,4	-	100,0	-	98,6	-	85,8	85,9	89,0
Conferir troco	-	99,5	-	100,0	-	89,5	91,8	92,4	-	100,0	-	99,8	-	97,1	99,0	98,6
Ler preços, placas e cartazes em lojas, supermercados, terminais de ônibus, etc	-	-	-	-	-	-	72,2	76,2	-	-	-	-	-	-	97,2	98,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011

Nota 1: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.

Nota 2: Cada linha (atividade) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "se faz" ou "não faz" na base de dados, de forma que os entrevistados podem responder se realizam alguma atividade ou não. Na tabela apresentamos a porcentagem que realiza cada uma das atividades

Nota 3: Em 2011, cada questão apresenta quatro opções de resposta: faz sem dificuldade; faz com dificuldade; não faz, pois não consegue fazer; e não faz, pois não tem necessidade. No entanto, para efeito de compatibilização com os outros anos, na base de dados as opções foram agrupadas em "faz" e "não faz".



Equipamentos utilizados no dia-a-dia pela população de 15 a 64 anos: Brasil, 2002-2009 (INAF)

(%)

Equipamentos	2002	2004	2007	2009
Relógio	23,6	23,5	23,2	1,1
Metros, fitas-métricas	5,6	2,5	1,3	-
Réguas, trenas	-	6,8	4,5	4,8
Balanças	3,1	2,5	1,7	-
Termômetro	2,3	2,9	1,0	16,3
Vasilha graduada ou medidores de capacidade	1,4	1,1	1,8	1,1
Calculadora	26,1	23,7	17,7	19,1
Máquina registradora	0,6	0,5	0,5	-
Computador	4,9	6,2	12,5	29,6
Fax	1,4	1,6	0,9	-
Terminal de leitura óptica	0,3	0,2	0,2	-
Fotocopiadora/xerox	6,1	5,1	4,5	-
Outras máquinas em geral e outros equipamentos eletrônicos	13,8	15,1	17,0	13,9
Nenhum destes	10,6	8,3	12,6	14,0
Não sabe/Não opinou	0,1	-	0,2	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2002-2009

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.

Nota 2: Apesar da pergunta aparentar ter mais de uma opção de resposta, na base aparece apenas uma variável que indica uma única opção de resposta.



Equipamentos utilizados no dia-a-dia pela população de 15 a 64 anos segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2002-2009 (INAF)

Equipamentos	(%)							
	Analfabeto e Rudimentar				Básico e Pleno			
	2002	2004	2007	2009	2002	2004	2007	2009
Relógio	36,8	37,9	37,6	2,3	13,2	14,3	15,7	0,8
Metros, fitas-métricas	6,0	2,7	1,9	-	5,2	2,3	1,1	-
Réguas, trenas	-	9,4	7,1	9,9	-	5,2	3,1	3,3
Balanças	4,1	2,5	2,2	-	2,3	2,6	1,4	-
Termômetro	2,4	3,6	1,2	38,5	2,3	2,4	0,9	9,5
Vasilha graduada ou medidores de capacidade	1,8	1,1	2,8	1,6	1,1	1,1	1,4	0,9
Calculadora	18,7	15,9	11,5	21,6	32,0	28,6	21,0	18,4
Máquina registradora	0,5	0,4	1,0	-	0,7	0,6	0,3	-
Computador	1,6	1,4	2,3	7,1	7,4	9,3	17,9	36,5
Fax	0,2	0,2	0,3	-	2,4	2,5	1,3	-
Terminal de leitura óptica	-	0,1	-	-	0,5	0,2	0,4	-
Fotocopiadora/xerox	2,3	1,6	0,1	-	9,2	7,4	6,8	-
Outras máquinas em geral e outros equipamentos eletrônicos	5,0	4,7	5,2	7,3	20,7	21,7	23,2	15,9
Nenhum destes	20,4	18,5	26,2	11,7	2,9	1,8	5,5	14,8
Não sabe/Não opinou	0,3	-	0,4	-	-	-	0,2	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2002-2009

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.

Nota 2: Apesar da pergunta aparentar ter mais de uma opção de resposta, na base aparece apenas uma variável que indica uma única opção de resposta.

Nota 3: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.



Porcentagem da população de 15 a 64 anos que utiliza computador e local onde costuma usar: Brasil, 2003-2011 (INAF)

(%)

Locais	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Porcentagem que utiliza computador, mesmo que de vez em quando	18,0	21,5	22,6	24,7	41,7	50,4
Locais onde costuma usar (entre os que utilizam)						
Em casa	49,3	34,4	53,7	63,2	63,0	77,9
No trabalho	36,8	32,9	39,9	36,2	32,5	26,7
Na escola / na faculdade	24,0	12,9	20,2	16,8	14,3	11,9
Lan houses	5,5	-	13,0	16,0	35,6	-
Em locais públicos	-	10,8	-	-	18,1	-
Fica em casa de parentes, amigos, patrões	-	1,1	-	-	-	13,4
Fica num centro comunitário, religioso ou político	-	4,1	-	-	-	0,1
Fica num estabelecimento comercial	-	0,2	-	-	-	-
É móvel (notebook)	18,5	3,7	10,6	13,0	1,8	-
Telecentros	-	-	-	-	2,4	20,4

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2003-2011.

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.

Nota 2: Os locais que costumam usar foram calculados somente entre aqueles que usam computador, mesmo que de vez em quando.

Nota 3: Cada linha (local) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se usam computador naquele local ou não. Na tabela apresentamos a porcentagem que usa em cada local.



Porcentagem da população de 15 a 64 anos que utiliza computador e local onde costuma usar segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2003-2011 (INAF)

Locais	Analfabeto e Rudimentar						Básico e Pleno					
	2003	2004	2005	2007	2009	2011	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Porcentagem que utiliza computador, mesmo que de vez em quando	2,2	3,8	3,9	3,2	39,1	14,4	29,2	32,7	35,5	35,9	42,7	63,9
Locais onde costuma usar (entre os que utilizam)												
Em casa	31,5	12,5	26,5	45,5	64,0	69,1	50,3	36,0	55,8	64,0	62,7	78,5
No trabalho	26,3	25,0	38,2	31,8	41,2	16,6	37,4	33,5	40,0	36,4	29,5	27,4
Na escola / na faculdade	26,3	31,2	17,6	4,5	18,0	5,1	23,9	11,5	20,3	17,4	13,0	12,4
Lan houses	-	-	14,7	18,2	32,7	-	5,8	-	12,9	15,9	36,5	-
Em locais públicos	-	18,7	-	-	16,1	-	-	10,2	-	-	18,7	-
Fica em casa de parentes, amigos, patrões	-	3,1	-	-	-	10,2	-	0,9	-	-	-	13,6
Fica num centro comunitário, religioso ou político	-	9,4	-	-	-	-	-	3,7	-	-	-	0,1
Fica num estabelecimento comercial	-	-	-	-	-	-	-	0,2	-	-	-	-
É móvel (notebook)	26,3	-	17,6	13,6	0,9	-	18,1	3,9	10,1	12,9	2,1	-
Telecentros	-	-	-	-	3,3	21,8	-	-	-	-	2,1	20,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2003-2011.

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.

Nota 2: Os locais que costumam usar foram calculados somente entre aqueles que usam computador, mesmo que de vez em quando.

Nota 3: Cada linha (local) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se usam computador naquele local ou não. Na tabela apresentamos a porcentagem que usa em cada local.

Nota 4: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a frequência com que utiliza o computador em casa, entre os que utilizam: Brasil, 2007-2009 (INAF)

(%)

Frequência	2007	2009
Todos os dias na semana	65,4	65,4
Algumas vezes na semana	24,4	23,8
Uma vez por semana	6,4	5,1
Raramente/de vez em quando	3,8	5,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2007-2009

Nota: Entre os que utilizam computador em casa.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a frequência com que utiliza o computador em casa, entre os que utilizam, segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2007-2009 (INAF)

(%)

Frequência	Analfabeto e Rudimentar		Básico e Pleno	
	2007	2009	2007	2009
Todos os dias na semana	50,0	44,0	65,9	66,5
Algumas vezes na semana	30,0	28,0	24,2	23,6
Uma vez por semana	-	16,0	6,6	4,6
Raramente/de vez em quando	20,0	12,0	3,3	5,4

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2007-2009

Nota 1: Entre os que utilizam computador em casa.

Nota 2: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a frequência com que utiliza o computador no trabalho, entre os que utilizam: Brasil, 2007-2009 (INAF)

(%)

Frequência	2007	2009
Todos os dias na semana	76,0	73,8
Algumas vezes na semana	17,3	18,1
Uma vez por semana	1,1	2,2
Raramente/de vez em quando	5,6	5,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2007-2009

Nota: Entre os que utilizam computador no trabalho.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a frequência com que utiliza o computador no trabalho, entre os que utilizam, segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2007-2009 (INAF)

(%)

Frequência	Analfabeto e Rudimentar		Básico e Pleno	
	2007	2009	2007	2009
Todos os dias na semana	57,1	71,4	76,7	73,9
Algumas vezes na semana	28,6	28,6	16,9	17,8
Uma vez por semana	-	-	1,2	2,3
Raramente/de vez em quando	14,3	-	5,2	6,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2007-2009

Nota: Entre os que utilizam computador no trabalho.

Nota 2: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.



Atividades que a população de 15 a 64 anos costuma fazer ao utilizar o computador, entre os que utilizam: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)

Atividades	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Jogar ou desenhar	2,7	0,3	0,8	1,7	0,4	0,2	1,1
Escrever relatórios e outros textos	1,5	0,6	1,8	0,6	1,2	0,2	0,4
Escrever trabalhos escolares	0,9	0,9	1,3	0,9	0,4	0,8	0,4
Digitar dados ou informação	10,2	6,5	5,2	5,0	3,5	-	-
Enviar e receber e_mail	1,5	0,9	0,5	1,5	1,0	0,4	0,5
Consultas e pesquisas	9,9	3,7	7,9	6,3	5,3	2,8	1,0
Comprar produtos	0,9	0,3	0,5	0,6	0,4	0,4	0,1
Navegar por diversos sites	5,4	4,6	10,0	7,5	4,9	2,0	-
Entrar em sites de bate-papo e discussão	12,9	11,1	15,2	12,7	5,1	1,2	1,1
Fazer cursos à distância	2,1	0,9	1,6	1,7	0,2	-	0,1
Pagar contas e movimentar a conta em banco	1,8	3,4	4,2	3,9	1,0	0,6	0,1
Elaborar planilhas e montar banco de dados	19,8	15,7	26,8	15,5	7,8	1,2	0,1
Montar páginas e fazer programa de computador	30,5	51,1	24,1	42,0	3,9	0,4	0,2
Ler as notícias do dia	-	-	-	-	64,8	-	12,8
Baixar música ou filmes	-	-	-	-	-	3,7	5,0
Armazenar e organizar fotos	-	-	-	-	-	17,1	77,1
Conhecer gente/ sites de relacionamento/ orkut	-	-	-	-	-	68,9	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009

Nota 1: Entre aqueles que responderam que utilizam computador em algum local.

Nota 2: Apesar da pergunta aparentar ter mais de uma opção de resposta, na base aparece apenas uma variável que indica uma única opção de resposta.



Atividades que a população de 15 a 64 anos costuma fazer ao utilizar o computador, entre os que utilizam, segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)

Atividades	Analfabeto e Rudimentar							Básico e Pleno						
	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Jogar ou desenhar	16,7	4,0	-	3,1	-	-	-	1,6	-	0,8	1,6	0,4	0,2	1,2
Escrever relatórios e outros textos	4,2	4,0	-	-	-	-	-	1,3	0,3	1,9	0,7	1,3	0,2	0,4
Escrever trabalhos escolares	-	-	-	-	-	4,5	-	1,0	1,0	1,4	0,9	0,4	0,6	0,4
Digitar dados ou informação	4,2	8,0	10,5	6,3	12,1	-	-	10,6	6,3	5,0	4,9	2,9	-	-
Enviar e receber e_mail	-	-	-	6,3	-	-	2,9	1,6	1,0	0,6	1,2	1,1	0,4	0,4
Consultas e pesquisas	16,7	4,0	5,3	18,8	12,1	4,5	-	9,4	3,7	8,0	5,3	4,8	2,8	1,0
Comprar produtos	8,3	-	-	3,1	-	-	-	0,3	0,3	0,6	0,5	0,4	0,4	0,1
Navegar por diversos sites	4,2	8,0	10,5	3,1	-	-	-	5,5	4,3	9,9	7,9	5,3	2,1	-
Entrar em sites de bate-papo e discussão	4,2	20,0	31,6	12,5	9,1	9,1	8,6	13,5	10,3	14,4	12,7	4,8	0,9	0,8
Fazer cursos à distância	-	-	-	9,4	-	-	-	2,3	1,0	1,7	1,2	0,2	-	0,1
Pagar contas e movimentar a conta em banco	-	-	10,5	3,1	-	-	-	1,9	3,7	3,9	3,9	1,1	0,6	0,1
Elaborar planilhas e montar banco de dados	12,5	4,0	15,8	-	6,1	4,5	-	20,3	16,7	27,3	16,7	7,9	1,1	0,1
Montar páginas e fazer programa de computador	29,2	48,0	15,8	34,4	3,0	-	-	30,6	51,3	24,6	42,6	3,9	0,4	0,3
Ler as notícias do dia	-	-	-	-	57,6	-	20,0	-	-	-	-	65,4	-	12,4
Baixar música ou filmes	-	-	-	-	-	4,5	5,7	-	-	-	-	-	3,6	4,9
Armazenar e organizar fotos	-	-	-	-	-	22,7	62,9	-	-	-	-	-	16,8	77,7
Conhecer gente/ sites de relacionamento/ orkut	-	-	-	-	-	50,0	-	-	-	-	-	-	69,8	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009

Nota 1: Entre aqueles que responderam que utilizam o computador em algum local.

Nota 2: Apesar da pergunta aparentar ter mais de uma opção de resposta, na base aparece apenas uma variável que indica uma única opção de resposta.

Nota 3: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.



Utilização da internet, mesmo que de vez em quando, pela população de 15 a 64 anos: Brasil, 2007-2011 (INAF)

(%)			
Uso da internet	2007	2009	2011
Sim	19,7	39,5	50,0
Não	80,3	60,5	50,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2007-2011.



Utilização da internet, mesmo que de vez em quando, pela população de 15 a 64 anos segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2007-2011 (INAF)

(%)

Uso da internet	Analfabeto e Rudimentar			Básico e Pleno		
	2007	2009	2011	2007	2009	2011
Sim	2,3	7,1	14,4	28,8	51,4	63,2
Não	97,7	92,9	85,6	71,2	48,6	36,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2007-2011.

Nota: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.



Tipos de associações que a população de 15 a 64 anos costuma participar: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)							
Associações	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Partido político	4,1	2,6	2,1	2,4	3,0	2,6	3,5
Clube ou grupo esportivo	12,2	11,1	9,6	8,7	8,4	8,5	9,0
Grupo de música, grafite, dança, teatro, etc.	5,1	3,8	3,3	4,1	4,6	4,3	4,0
Sociedade de amigos de bairro	8,2	7,2	6,1	6,0	6,8	5,7	5,1
Cooperativa	3,2	2,1	2,9	2,7	1,9	1,7	2,4
Sindicato	7,9	5,4	6,1	4,7	5,7	5,1	4,7
Outro tipo de associação	4,6	3,2	3,4	3,6	3,4	3,8	1,6
Igreja ou grupo religioso	35,2	33,8	31,3	31,5	29,9	33,3	35,5
Não participa de nenhum	43,1	46,7	51,2	51,3	52,9	49,6	50,6
Não sabe/ Não respondeu	0,4	1,1	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009

Nota: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.



Tipos de associações que a população de 15 a 64 anos costuma participar segundo o nível de alfabetismo: Brasil, 2001-2009 (INAF)

Associações	Analfabeto e Rudimentar							Básico e Pleno						
	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Partido político	3,2	1,6	0,8	1,0	2,0	1,9	3,0	4,8	3,4	3,0	3,2	3,7	3,0	3,8
Clube ou grupo esportivo	5,3	4,2	3,5	3,5	3,3	2,6	5,6	17,4	16,6	14,0	12,0	11,9	11,6	10,3
Grupo de música, grafite, dança, teatro, etc.	2,6	1,5	0,8	1,6	1,6	1,6	2,6	7,0	5,6	5,1	5,7	6,7	5,7	4,5
Sociedade de amigos de bairro	6,9	5,4	5,3	4,1	5,8	4,7	3,3	9,2	8,5	6,7	7,2	7,5	6,3	5,8
Cooperativa	2,3	1,5	1,9	2,0	1,5	1,3	1,7	3,9	2,5	3,5	3,1	2,2	1,9	2,7
Sindicato	9,6	4,6	6,5	3,5	5,6	5,4	4,8	6,6	6,0	5,9	5,5	5,7	5,0	4,7
Outro tipo de associação	2,9	1,4	2,0	2,0	2,3	2,3	1,3	5,9	4,6	4,4	4,6	4,2	4,6	1,8
Igreja ou grupo religioso	34,5	34,1	28,5	27,8	30,9	33,4	34,5	35,7	33,6	33,2	33,8	29,2	33,2	35,9
Não participa de nenhum	50,1	52,7	58,4	60,5	58,4	53,9	52,7	37,9	42,1	46,1	45,5	49,1	47,3	49,8
Não sabe/ Não respondeu	0,2	0,8	0,5	0,7	0,2	0,4	0,4	0,6	1,3	0,2	-	0,2	0,3	0,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009

Nota 1: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Nota 2: A pesquisa define quatro níveis de alfabetismo. São eles: i) Analfabeto: não conseguem realizar tarefas simples que envolvem a leitura de palavras e frases ainda que uma parcela destes consiga ler números familiares; ii) Rudimentar: capacidade de localizar uma informação explícita em textos curtos e familiares, ler e escrever números usuais e realizar operações simples; iii) Básico: consideradas funcionalmente alfabetizadas, leem e compreendem textos de média extensão, localizam informações mesmo que seja necessário realizar pequenas inferências, leem números na casa dos milhões, resolvem problemas envolvendo uma sequência simples de operações e têm noção de proporcionalidade.



**Distribuição da população de 5 anos ou mais
segundo a concordância de que a leitura faz
uma pessoa "vencer na vida" e melhorar a
situação socioeconômica: Brasil, 2011
(Instituto Pró-Livro)**

Afirmção	Porcentagem (%)
Concorda totalmente	64,0
Concorda em parte	24,0
Discorda em parte	4,0
Discorda totalmente	3,0
Não sabe	5,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.



Capacidade de Leitura

Dificuldades físicas, educacionais ou financeiras que impossibilitem ou imponham restrições à leitura, à interpretação de texto e à escrita.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre a capacidade de leitura e de escrita da população.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



INSTITUTO
Paulo Montenegro

**Indicador de Alfabetismo
Funcional (INAF)**

Abrangência: População de
15 a 64 anos - Brasil

Anos disponíveis: 2001-
2005; 2007; 2009; 2011



INSTITUTO
PRO-LIVRO

**Retratos da Leitura no
Brasil**

Abrangência: População de 5
anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e
2011



IBGE
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

**Pesquisa de Orçamentos
Famíliares (POF)**

Abrangência: Famílias
residentes em domicílios
particulares permanentes -
Brasil

Anos disponíveis: 2009

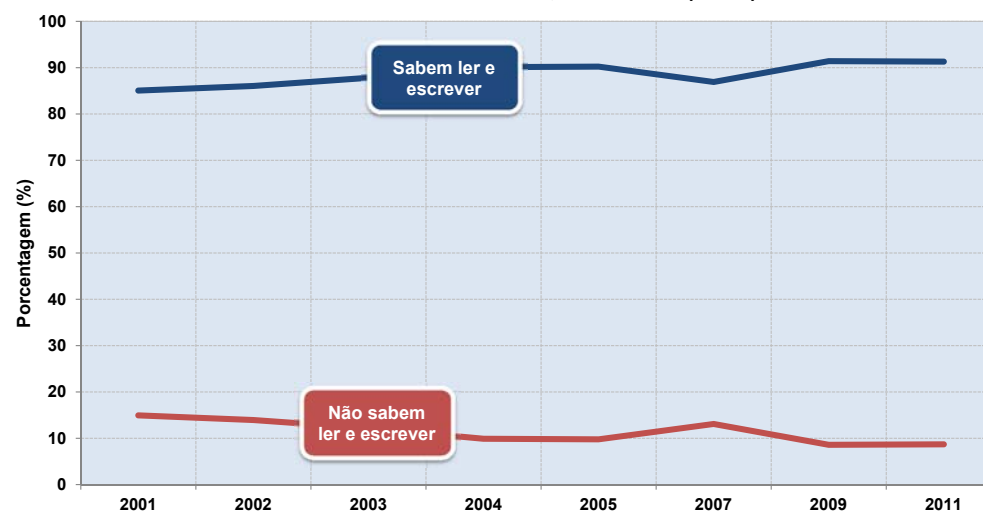


Capacidade da população de 15 a 64 anos de ler e escrever um bilhete (alfabetização): Brasil, 2001-2011 (INAF)

Capacidade	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Sim	85,1	86,1	87,8	90,1	90,2	86,9	91,4	91,3
Não	14,9	13,9	12,2	9,9	9,8	13,1	8,6	8,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.

Evolução da capacidade da população de 15 a 64 anos ler e escrever um bilhete: Brasil, 2001-2011 (INAF)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a capacidade de leitura: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)								
Indicador	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Incapaz de ler	10,8	8,8	9,6	8,7	7,6	9,8	5,4	6,0
Lê com grande dificuldade	7,9	9,8	7,9	7,6	8,8	7,9	8,4	7,7
Lê com alguma dificuldade	23,0	24,0	22,6	22,6	21,8	21,0	19,9	15,7
Não tem dificuldade para ler	57,9	57,3	59,8	61,1	61,6	61,2	66,0	70,4
Não sabe/Não respondeu	0,4	0,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a capacidade de escrita: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)								
Indicador	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Incapaz de escrever	11,0	9,0	8,9	8,2	7,7	9,5	5,9	6,3
Escreve com grande dificuldade	8,8	10,0	9,4	8,1	10,6	8,5	9,2	7,5
Escreve com alguma dificuldade	19,8	20,6	19,3	19,7	19,7	21,3	20,8	16,1
Não tem dificuldade para escrever	60,2	60,4	62,4	63,9	61,9	60,4	63,9	69,9
Não sabe/Não respondeu	0,2	0,0	0,0	-	0,0	0,3	0,2	0,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a capacidade de fazer contas: Brasil, 2002-2011 (INAF)

(%)

Indicador	2002	2004	2007	2009	2011
Incapaz de fazer contas	6,6	4,5	7,2	3,9	5,1
Faz contas com grande dificuldade	14,7	16,8	15,5	15,8	11,9
Faz contas com alguma dificuldade	32,4	31,5	31,2	30,1	26,5
Não tem nenhuma dificuldade para fazer contas	45,8	46,8	45,5	50,0	56,3
Não sabe/Não respondeu	0,4	0,4	0,5	0,1	0,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2002-2011.

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.



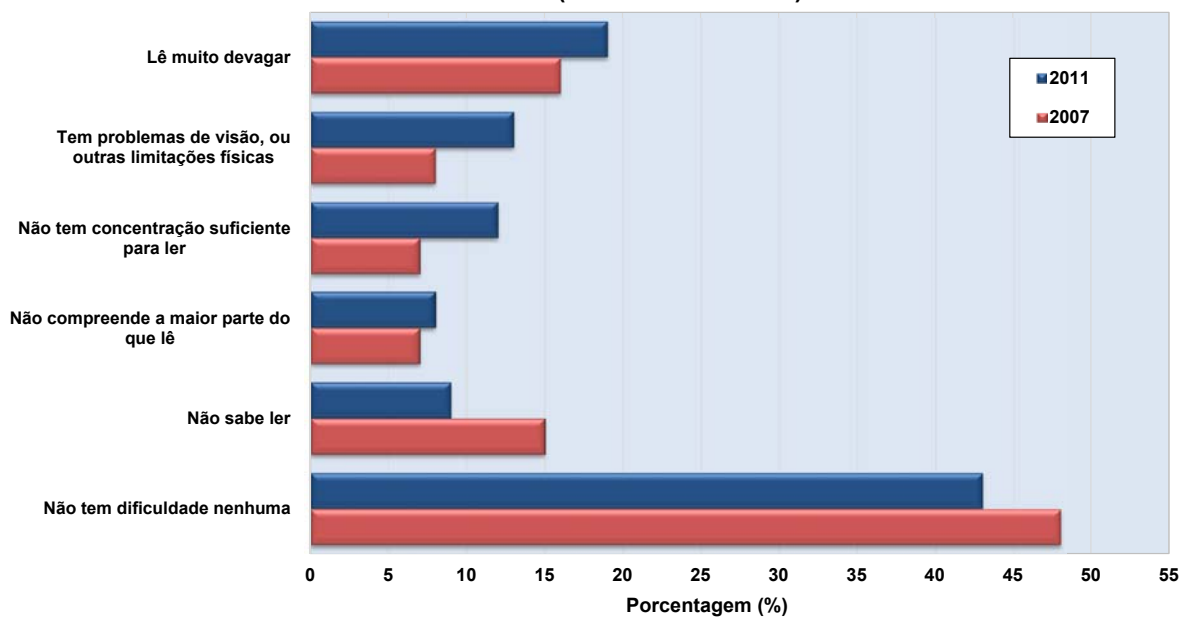
Dificuldades que a população de 5 anos ou mais tem ao ler: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

Dificuldades	2007	2011
Lê muito devagar	16,0	19,0
Não tem paciência para ler	11,0	20,0
Tem problemas de visão, ou outras limitações físicas	8,0	13,0
Não tem concentração suficiente para ler	7,0	12,0
Não compreende a maior parte do que lê	7,0	8,0
Não sabe ler	15,0	9,0
Não tem dificuldade nenhuma	48,0	43,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Dificuldades que a população de 5 anos ou mais tem ao ler: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.



Despesa média com livros, revistas e outros periódicos: Brasil, 2009 (POF)

(R\$ de 2012)

Tipo de leitura	Famílias (R\$)		Total (em bilhões de R\$)	
	Mensal	Anual	Mensal	Anual
Livros didáticos e revistas técnicas	2,95	35,37	0,17	2,05
Periódicos, livros e revistas não didáticos	5,70	68,35	0,33	3,95

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na POF (IBGE) de 2009.



Hábito de Leitura

É quando a leitura torna-se parte do cotidiano da pessoa.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre o porquê, onde, como e quando a população brasileira lê.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF)

Abrangência: População de 15 a 64 anos - Brasil

Anos disponíveis: 2001-2005; 2007; 2009; 2011



Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA)

Abrangência: Estudantes com 15 anos - Países OECD e convidados

Anos disponíveis: 2000 e 2009



Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Abrangência: Alunos do 5º e do 9º ano do EF e do 3º ano do EM - Brasil

Ano disponível: 2011



Retratos da Leitura no Brasil

Abrangência: População de 5 anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



Hábitos de informação e formação da população brasileira

Abrangência: População maior de 16 anos - Brasil

Ano disponível: 2010



Atividades de lazer que a população de 15 a 64 anos costuma fazer: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Atividades	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Ir ao cinema	30,3	42,6	48,6	48,8	55,3	70,0	69,9	30,2
Ir a exposições e feiras	53,5	51,6	49,3	53,0	55,3	47,0	46,7	52,7
Ir ao teatro/ Show/ Espetáculos	50,8	45,6	52,5	53,6	59,1	60,5	60,7	14,4
Ouvir e contar histórias	-	-	61,6	-	62,0	-	-	-
Ouvir noticiários no rádio	-	-	87,5	-	90,3	86,8	92,4	-
Ouvir outros programas no rádio	-	-	88,0	-	89,4	-	-	-
Alugar filmes em locadora	-	-	-	-	-	-	-	-
Assistir TV	95,9	94,9	95,5	96,8	96,2	97,5	98,6	98,5
Ir a museus	-	19,7	21,0	19,4	22,6	34,1	34,1	11,0
Cozinhar	-	75,9	-	81,7	-	-	-	-
Costurar	-	26,6	-	29,2	-	-	-	-
Esportes	-	40,9	-	45,7	-	-	-	-
Assistir competições esportivas	-	50,4	-	-	-	-	-	-
Ir a jogos de futebol	-	-	-	-	-	46,9	46,2	-
Ir a outros eventos esportivos	-	-	-	-	-	43,4	46,6	-
Ouvir música em CD/ DVD	-	-	-	-	-	86,6	88,7	-
Ouvir rádio	96,1	93,7	62,1	96,0	57,4	-	-	-
Ler	-	-	-	-	-	-	-	68,1
Fazer academia	-	-	-	-	-	-	-	26,7
Navegar na Internet	-	-	-	-	-	-	-	45,8
Ir ao campo/ Praia/ Fazer excursões ou viagens	-	-	-	-	-	-	-	52,5

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011

Nota: Cada linha (atividade) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se costumam fazer a atividade ou não. Na tabela apresentamos a porcentagem que costuma fazer cada atividade.



Principal meio de comunicação que a população de 15 a 64 anos costuma utilizar para saber sobre os assuntos da atualidade: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)

Meio de comunicação	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Televisão	56,0	54,8	61,2	64,2	68,5	76,8	72,4
Rádio	15,8	16,7	14,4	13,4	14,6	9,0	9,1
Jornal	10,1	11,3	9,0	6,8	5,0	4,3	3,5
Reuniões na Igreja	3,0	1,7	1,6	1,2	1,0	1,0	0,7
Orientação de seu sindicato	0,6	0,4	0,4	0,4	0,5	0,1	0,1
Conversas com parentes, amigos e colegas de trabalho	11,1	10,9	9,7	8,4	5,3	3,1	4,8
Reuniões da associação de moradores	1,3	0,8	0,7	1,2	0,8	0,4	0,4
Internet	1,3	2,1	2,3	3,9	3,4	4,5	8,6
Nenhuma destas/ Não se mantém informado	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,4	0,1
Não sabe/não respondeu	0,5	0,8	0,2	0,0	0,3	0,2	0,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009



Segunda opção de meio de comunicação que a população de 15 a 64 anos costuma utilizar para saber sobre os assuntos da atualidade: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)

Meios de comunicação	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Televisão	22,8	23,7	22,3	19,5	17,6	12,9	17,6
Rádio	34,2	34,4	35,3	34,8	38,9	36,7	42,3
Jornal	16,4	13,5	13,2	12,8	14,7	19,2	13,3
Reuniões na Igreja	2,0	2,7	2,9	2,9	3,3	2,4	2,5
Orientação de seu sindicato	0,8	0,6	0,7	0,9	0,5	0,5	0,3
Conversas com parentes, amigos e colegas de trabalho	13,4	22,0	14,2	15,6	12,2	13,5	14,3
Reuniões da associação de moradores	1,3	0,9	1,1	1,2	1,0	0,4	0,6
Internet	1,5	2,0	2,5	3,3	4,4	6,4	9,2
Nenhuma destas/ Não se mantém informado	0,7	-	0,2	0,3	0,3	0,6	-
Não sabe/ Não respondeu	6,9	-	7,7	8,8	7,0	7,2	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo o gosto pela leitura: Brasil, 2001-2007 (INAF)

(%)				
Gosto pela leitura	2001	2003	2005	2007
Gosta muito de ler	30,3	26,1	28,1	29,1
Gosta um pouco de ler	33,4	35,3	35,1	32,8
Não gosta de ler	31,6	36,1	35,4	32,8
Não sabe/ Não respondeu	4,8	2,5	1,4	5,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2007



Distribuição dos alunos que ficam felizes ao receber um livro de presente nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009			
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente
Brasil	12,4	23,3	47,3	13,4	16,2	30,7	36,6	13,2
Albânia	6,7	6,9	39,6	36,8	4,5	10,3	47,8	34,7
Argentina	26,5	24,9	25,9	11,7	22,8	28,6	34,9	9,4
Austrália	19,4	34,8	38,3	6,2	19,9	29,0	40,0	10,2
Áustria	26,9	24,2	27,3	20,1	30,4	26,4	25,1	16,3
Azerbaijão	-	-	-	-	7,5	16,2	46,6	21,3
Bélgica	31,8	28,7	28,9	5,9	34,8	27,7	30,7	5,8
Bulgária	17,4	31,3	37,3	8,7	24,5	30,3	32,9	8,5
Canadá	22,0	-	37,7	8,4	22,9	26,9	37,5	11,6
Chile	28,1	25,4	29,2	14,7	27,6	33,4	27,7	10,1
China	-	-	-	-	7,4	24,5	48,8	18,7
Colômbia	-	-	-	-	12,9	24,9	43,4	16,6
Costa Rica	-	-	-	-	27,0	28,2	32,3	11,6
Croácia	-	-	-	-	25,1	34,0	34,0	6,3
República Tcheca	-	-	-	-	22,4	33,3	36,2	7,2
Dinamarca	20,5	30,3	37,3	9,0	24,8	31,0	35,3	6,5
Estônia	-	-	-	-	24,9	34,1	34,0	6,4
Finlândia	17,1	27,5	43,7	10,2	18,1	29,1	42,7	8,6
França	27,6	26,8	32,8	6,7	31,0	26,9	33,4	7,6
Geórgia	-	-	-	-	11,6	26,5	44,4	13,1
Alemanha	28,5	24,4	27,7	17,1	24,2	26,5	28,8	19,0
Grécia	15,4	37,7	34,5	8,7	25,0	32,0	34,6	7,9
Himachal Pradesh	-	-	-	-	5,4	10,6	52,0	20,3
Hong Kong	-	-	-	-	7,2	34,2	50,6	7,8
Hungria	14,5	27,8	44,4	10,7	16,3	28,0	42,6	12,5
Islândia	16,4	23,3	46,2	12,7	14,9	24,0	47,3	13,2
Indonésia	2,7	7,3	55,1	26,1	1,9	12,5	60,9	23,6
Irlanda	19,0	33,0	39,9	7,4	22,6	31,1	36,9	8,5
Israel	27,7	17,4	31,9	17,1	25,2	26,9	35,2	11,0
Itália	23,5	29,4	35,8	9,5	25,8	25,0	37,8	10,6
Japão	25,5	31,4	26,6	12,8	22,3	32,0	30,3	15,2
Jordânia	-	-	-	-	11,9	17,2	44,1	23,8
Cazaquistão	-	-	-	-	5,1	22,9	55,6	15,5
Coreia	16,1	34,9	39,7	9,2	12,2	32,5	44,2	10,9
Quirguistão	-	-	-	-	5,8	17,7	49,9	20,5
Letônia	15,0	35,8	40,4	6,6	23,1	35,5	35,1	5,9
Liechtenstein	24,5	25,0	31,5	17,2	24,9	34,6	25,7	14,6
Lituânia	-	-	-	-	26,9	19,6	32,7	20,0
Luxemburgo	27,9	25,3	29,2	11,8	30,0	32,3	26,2	10,3
Macau	-	-	-	-	13,1	40,7	39,9	5,9
Malásia	-	-	-	-	4,7	22,7	50,1	21,5
Malta	-	-	-	-	29,9	29,4	30,6	8,3
Maurício	-	-	-	-	12,5	20,9	47,0	18,4
México	6,7	19,4	50,4	19,3	15,4	26,8	42,0	14,5
Miranda	-	-	-	-	19,2	25,9	36,5	14,1
Moldávia	-	-	-	-	9,0	23,1	50,0	15,9
Montenegro	-	-	-	-	13,5	26,1	45,1	13,2
Países Baixos	28,9	35,4	29,4	5,4	28,7	30,5	34,0	6,2
Nova Zelândia	-	-	-	-	15,4	27,7	45,3	10,8
Noruega	32,5	27,2	31,4	6,8	32,1	27,0	31,9	8,2
Panamá	-	-	-	-	16,2	20,0	36,9	21,5
Peru	10,3	17,9	40,9	21,8	8,9	19,7	45,9	22,8
Polónia	18,2	31,1	37,6	7,9	30,3	28,2	26,3	14,5
Portugal	10,5	24,0	51,3	12,0	15,4	31,5	43,7	9,0
Qatar	-	-	-	-	17,1	24,3	39,2	16,6
Romênia	9,7	18,5	46,8	21,9	11,4	23,2	50,4	13,6
Rússia	-	-	-	-	14,5	41,5	36,5	5,7
Sérvia	-	-	-	-	16,2	30,7	41,7	10,1
Shangai	-	-	-	-	5,4	25,5	56,0	13,1
Singapura	-	-	-	-	12,9	30,0	44,3	12,8
Eslováquia	-	-	-	-	18,6	34,6	35,7	10,4
Eslovênia	-	-	-	-	31,1	30,9	30,5	6,6
Espanha	26,2	35,1	28,4	8,7	30,2	33,9	27,0	8,1
Suécia	29,9	31,0	31,6	5,6	29,4	34,2	29,6	5,5
Suíça	20,8	24,7	34,5	17,6	26,7	27,8	30,2	14,4
Tamil Nadu	-	-	-	-	7,3	7,8	35,6	44,7
Tailândia	3,3	24,6	62,6	8,7	4,1	22,4	58,0	14,9
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	18,0	28,6	39,5	11,9
Tunísia	-	-	-	-	14,2	19,6	40,0	24,4
Turquia	-	-	-	-	6,3	16,2	51,6	24,7
Emirados Árabes	-	-	-	-	15,3	20,5	41,4	21,6
Reino Unido	17,1	31,4	43,3	6,2	19,3	31,2	41,2	7,5
Estados Unidos	21,0	33,6	31,1	5,2	28,2	33,2	30,1	7,4
Uruguai	-	-	-	-	24,4	24,8	35,6	11,5

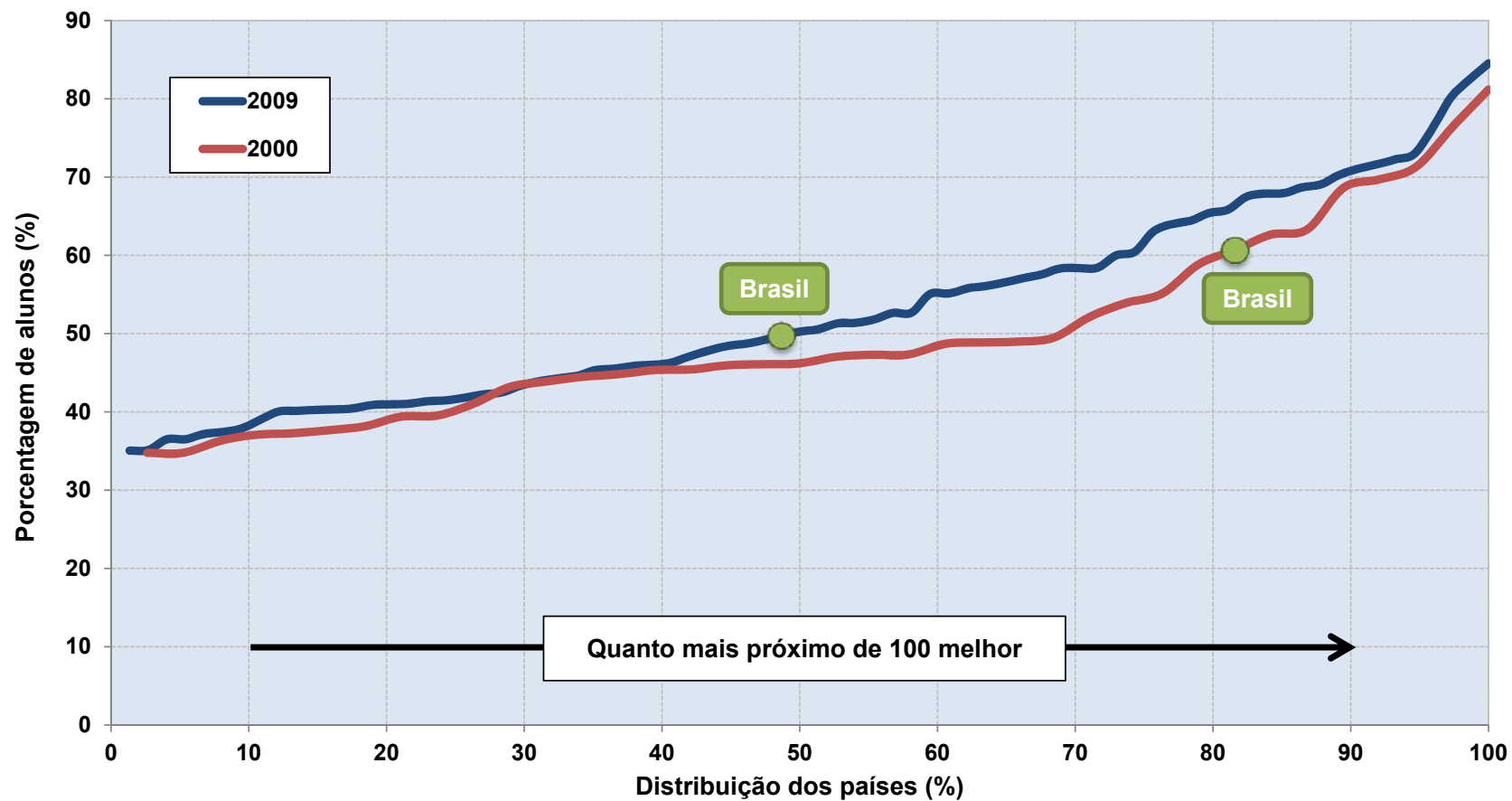
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que ficam felizes ao receber um livro como presente: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos que acham que ler é desperdício de tempo nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009			
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente
Brasil	40,9	45,5	7,6	2,3	47,0	41,8	5,3	2,0
Albânia	31,8	47,1	6,6	3,7	60,8	29,7	4,2	2,0
Argentina	39,7	32,3	11,1	6,3	32,5	44,3	12,9	5,8
Austrália	32,4	42,9	14,9	8,5	36,3	37,4	15,6	10,2
Áustria	48,4	23,1	13,6	13,5	39,9	23,9	18,0	16,5
Azerbaijão	-	-	-	-	48,6	28,7	9,2	4,0
Bélgica	26,6	36,5	17,8	14,1	29,6	35,1	18,9	15,4
Bulgária	33,3	43,2	11,9	6,0	33,1	42,1	13,2	7,5
Canadá	36,0	-	13,9	9,3	40,4	36,7	12,8	9,0
Chile	44,2	34,5	11,9	6,3	38,7	42,4	12,6	5,0
China	-	-	-	-	44,1	45,1	8,4	1,9
Colômbia	-	-	-	-	45,4	43,8	6,1	2,4
Costa Rica	-	-	-	-	38,3	46,3	10,0	4,2
Croácia	-	-	-	-	27,8	45,3	18,2	8,2
República Tcheca	-	-	-	-	28,6	38,3	20,7	11,5
Dinamarca	36,5	37,2	14,5	9,1	31,2	41,2	15,2	10,2
Estônia	-	-	-	-	35,6	41,2	15,4	7,2
Finlândia	37,3	38,3	14,3	8,6	34,5	37,1	15,3	11,6
França	33,6	39,3	12,4	8,8	35,4	38,0	15,1	10,4
Geórgia	-	-	-	-	39,3	49,3	4,5	2,3
Alemanha	44,5	23,2	14,4	15,6	45,7	23,6	15,9	13,2
Grécia	30,4	50,9	10,1	4,8	44,5	42,2	8,2	4,8
Himachal Pradesh	-	-	-	-	40,7	35,2	7,8	3,4
Hong Kong	-	-	-	-	37,9	52,8	7,5	1,6
Hungria	37,2	44,7	11,7	3,7	36,3	41,2	15,3	6,8
Islândia	36,9	41,4	12,5	7,8	34,8	39,8	16,3	8,6
Indonésia	47,5	37,3	4,9	1,3	54,0	40,7	3,4	0,8
Irlanda	35,4	44,7	11,8	7,4	36,1	39,1	15,1	8,7
Israel	45,5	28,6	11,9	8,2	37,3	37,7	15,5	7,7
Itália	37,9	42,7	10,8	6,6	39,0	38,9	13,1	8,3
Japão	42,4	35,0	12,4	6,6	51,8	32,8	10,6	4,6
Jordânia	-	-	-	-	45,9	32,8	13,6	4,7
Cazaquistão	-	-	-	-	45,0	44,5	7,1	2,4
Coreia	38,6	48,4	9,9	2,8	43,6	46,7	8,2	1,3
Quirguistão	-	-	-	-	35,2	41,4	11,6	4,1
Letônia	26,9	48,1	17,2	5,9	28,0	45,0	18,8	7,7
Liechtenstein	39,0	31,8	15,2	12,5	38,1	22,8	20,9	17,9
Lituânia	-	-	-	-	49,4	26,5	14,0	9,2
Luxemburgo	39,2	29,4	13,4	12,2	36,0	29,8	18,1	14,9
Macau	-	-	-	-	31,1	55,0	10,8	2,8
Malásia	-	-	-	-	59,0	34,0	4,6	1,5
Malta	-	-	-	-	39,5	39,9	12,2	6,9
Maurício	-	-	-	-	52,2	35,2	7,9	3,4
México	45,0	41,9	6,6	2,2	44,2	42,2	8,6	3,4
Miranda	-	-	-	-	47,0	38,0	7,4	3,1
Moldávia	-	-	-	-	25,1	56,8	12,5	3,2
Montenegro	-	-	-	-	38,2	46,0	8,8	5,1
Países Baixos	24,1	42,0	19,6	13,0	26,1	39,6	17,1	16,6
Nova Zelândia	-	-	-	-	41,5	39,6	11,7	6,2
Noruega	30,9	36,9	16,2	13,6	31,8	37,7	16,1	13,5
Panamá	-	-	-	-	46,8	34,5	9,1	3,9
Peru	47,9	27,0	9,8	5,1	47,4	39,9	6,5	2,9
Polónia	27,5	43,5	17,3	6,2	38,9	33,8	15,2	11,4
Portugal	41,4	43,7	9,4	3,6	37,6	43,4	13,5	5,2
Qatar	-	-	-	-	39,6	35,4	15,4	6,6
Roménia	41,2	36,7	13,6	5,6	23,9	51,7	17,5	5,5
Rússia	-	-	-	-	26,9	53,6	14,0	3,8
Sérvia	-	-	-	-	30,1	48,2	13,8	6,6
Shangai	-	-	-	-	54,0	39,6	4,9	1,4
Singapura	-	-	-	-	45,0	41,7	10,1	3,1
Eslováquia	-	-	-	-	27,3	42,6	19,6	9,8
Eslovênia	-	-	-	-	27,8	38,3	19,2	14,0
Espanha	40,2	42,6	10,3	5,1	40,9	40,7	10,9	6,7
Suécia	34,3	35,8	16,7	11,8	31,2	40,4	16,2	11,2
Suíça	43,9	28,7	13,8	11,1	40,4	27,6	16,5	14,5
Tamil Nadu	-	-	-	-	51,5	25,5	9,6	8,5
Tailândia	22,9	55,9	18,1	2,3	47,2	43,1	8,0	1,2
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	47,6	40,7	6,5	3,0
Tunísia	-	-	-	-	52,9	32,4	8,6	4,1
Turquia	-	-	-	-	58,0	33,3	5,0	2,7
Emirados Árabs	-	-	-	-	47,8	35,1	10,9	4,6
Reino Unido	35,4	44,2	12,0	6,8	35,3	40,6	15,3	7,9
Estados Unidos	25,4	41,9	14,1	9,5	32,5	40,8	15,6	9,9
Uruguai	-	-	-	-	37,4	41,1	11,7	6,1

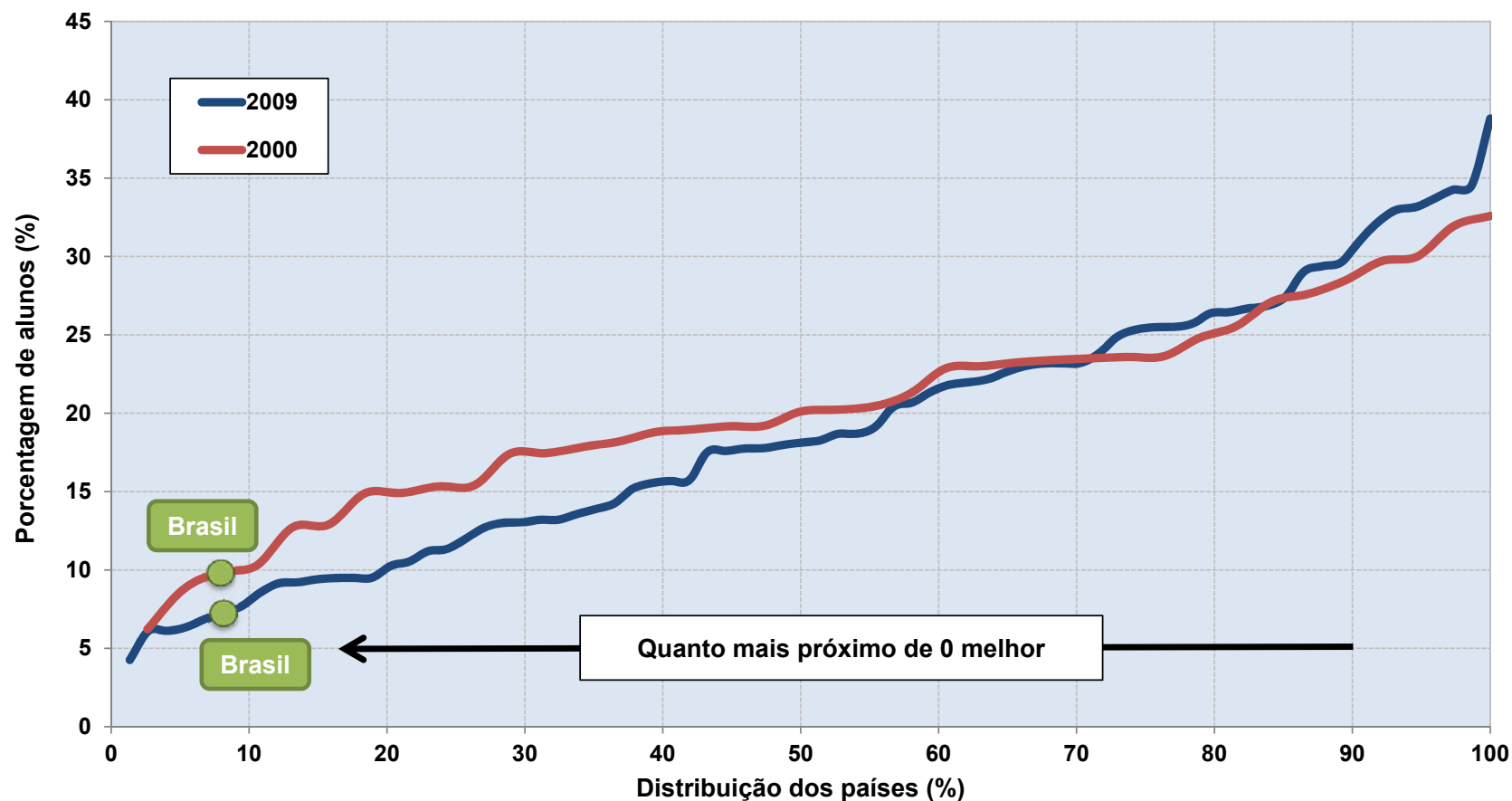
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que acham que ler é um desperdício de tempo: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos que apreciam ir numa livraria ou biblioteca nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009			
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente
Brasil	9,6	28,7	46,5	11,8	10,2	34,5	41,5	9,8
Albânia	7,1	7,7	43,3	32,4	5,1	13,0	56,1	22,5
Argentina	23,8	26,2	28,9	10,1	23,0	38,0	27,1	7,5
Austrália	21,2	35,7	33,5	8,4	22,8	30,3	32,0	14,4
Áustria	43,3	23,4	18,2	13,7	46,4	23,0	16,4	12,5
Azerbaijão	-	-	-	-	7,1	16,3	50,7	16,7
Bélgica	27,0	30,5	28,8	9,1	30,1	32,7	27,0	9,3
Bulgária	19,0	32,9	34,1	8,7	16,9	33,5	34,0	11,8
Canadá	19,4	-	37,2	13,2	18,9	26,7	35,9	17,6
Chile	23,0	27,2	33,8	12,7	27,8	37,8	25,7	7,7
China	-	-	-	-	7,0	27,9	45,2	19,5
Colômbia	-	-	-	-	11,6	30,9	44,7	10,8
Costa Rica	-	-	-	-	28,4	37,3	26,3	6,9
Croácia	-	-	-	-	20,4	40,0	31,5	7,4
República Tcheca	-	-	-	-	27,1	37,8	25,6	8,6
Dinamarca	20,1	30,3	33,7	13,4	32,5	31,5	25,4	8,6
Estônia	-	-	-	-	21,9	36,5	30,0	11,2
Finlândia	14,1	25,7	43,1	15,6	22,0	29,7	33,6	13,3
França	22,4	24,6	36,4	11,0	23,7	28,6	35,3	11,5
Geórgia	-	-	-	-	10,6	30,9	42,9	11,4
Alemanha	39,5	23,5	20,7	14,3	39,5	25,0	19,7	14,2
Grécia	10,6	31,2	43,0	11,0	19,2	35,1	34,1	11,2
Himachal Pradesh	-	-	-	-	5,4	13,3	54,5	14,8
Hong Kong	-	-	-	-	5,0	30,2	47,9	16,8
Hungria	16,0	36,4	35,0	9,5	18,6	34,7	35,9	10,5
Islândia	24,8	30,3	33,7	9,3	28,5	30,6	28,5	11,7
Indonésia	2,6	8,7	62,5	17,4	2,4	17,3	64,4	14,7
Irlanda	19,4	39,2	32,3	8,3	22,2	37,3	30,1	9,5
Israel	29,1	21,4	29,1	14,5	26,3	30,5	30,8	10,7
Itália	23,9	33,0	32,3	8,5	26,3	33,8	30,8	8,3
Japão	13,1	18,8	34,8	29,5	14,0	19,4	32,8	33,7
Jordânia	-	-	-	-	13,4	22,0	45,1	16,9
Cazaquistão	-	-	-	-	4,3	19,0	58,3	17,5
Coreia	14,4	38,4	36,0	11,0	15,9	41,9	30,1	12,0
Quirguistão	-	-	-	-	5,1	18,5	50,6	19,4
Letônia	14,7	38,8	36,6	7,7	17,0	39,1	33,7	9,7
Liechtenstein	33,2	30,4	24,3	10,5	44,2	26,3	15,5	13,1
Lituânia	-	-	-	-	28,3	23,6	29,2	17,8
Luxemburgo	33,5	24,3	23,2	12,4	41,4	28,5	19,1	10,0
Macau	-	-	-	-	8,4	39,1	38,6	13,4
Malásia	-	-	-	-	3,1	11,8	52,8	31,5
Malta	-	-	-	-	20,3	33,2	32,1	13,1
Maurício	-	-	-	-	8,0	20,9	50,7	19,5
México	8,4	24,8	50,6	11,9	16,2	36,0	37,6	8,5
Miranda	-	-	-	-	19,8	34,0	32,7	9,5
Moldávia	-	-	-	-	8,4	29,1	48,8	11,9
Montenegro	-	-	-	-	16,1	39,3	34,7	8,0
Países Baixos	24,2	39,0	29,3	6,7	35,5	35,5	22,8	5,6
Nova Zelândia	-	-	-	-	15,9	29,3	39,3	14,8
Noruega	30,8	28,6	29,9	8,0	37,4	30,9	22,7	8,2
Panamá	-	-	-	-	21,3	30,4	31,9	10,0
Peru	7,7	17,6	49,0	16,4	10,1	29,7	46,5	10,6
Polónia	14,0	27,8	42,5	10,7	25,8	31,1	26,8	15,6
Portugal	7,2	22,6	55,0	13,1	11,6	34,2	44,2	9,6
Qatar	-	-	-	-	15,3	24,0	38,0	19,9
Roménia	10,3	22,5	45,5	18,4	10,9	33,2	44,0	10,5
Rússia	-	-	-	-	11,7	42,4	35,3	8,7
Sérvia	-	-	-	-	18,9	44,9	28,1	6,8
Shangai	-	-	-	-	4,7	26,5	49,8	18,9
Singapura	-	-	-	-	5,9	22,3	47,3	24,4
Eslováquia	-	-	-	-	21,3	44,3	25,6	7,8
Eslovénia	-	-	-	-	27,9	36,5	27,3	7,5
Espanha	21,1	35,8	33,3	8,1	29,5	39,4	23,5	6,7
Suécia	27,5	29,9	32,4	9,2	31,9	32,4	26,1	8,8
Suíça	27,9	25,3	27,9	16,6	33,0	26,8	24,4	14,8
Tamil Nadu	-	-	-	-	7,0	10,0	39,0	39,0
Taiilândia	2,0	14,9	67,3	14,8	3,0	13,1	57,9	25,4
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	8,7	25,8	45,0	18,2
Tunísia	-	-	-	-	13,9	23,7	44,2	16,8
Turquia	-	-	-	-	5,9	19,1	52,1	21,6
Emirados Arábies	-	-	-	-	13,5	23,1	41,1	20,7
Reino Unido	21,8	38,7	31,1	6,5	26,8	38,6	26,0	8,0
Estados Unidos	15,7	26,8	37,2	10,8	18,1	27,6	36,9	16,3
Uruguai	-	-	-	-	28,8	35,4	25,4	6,0

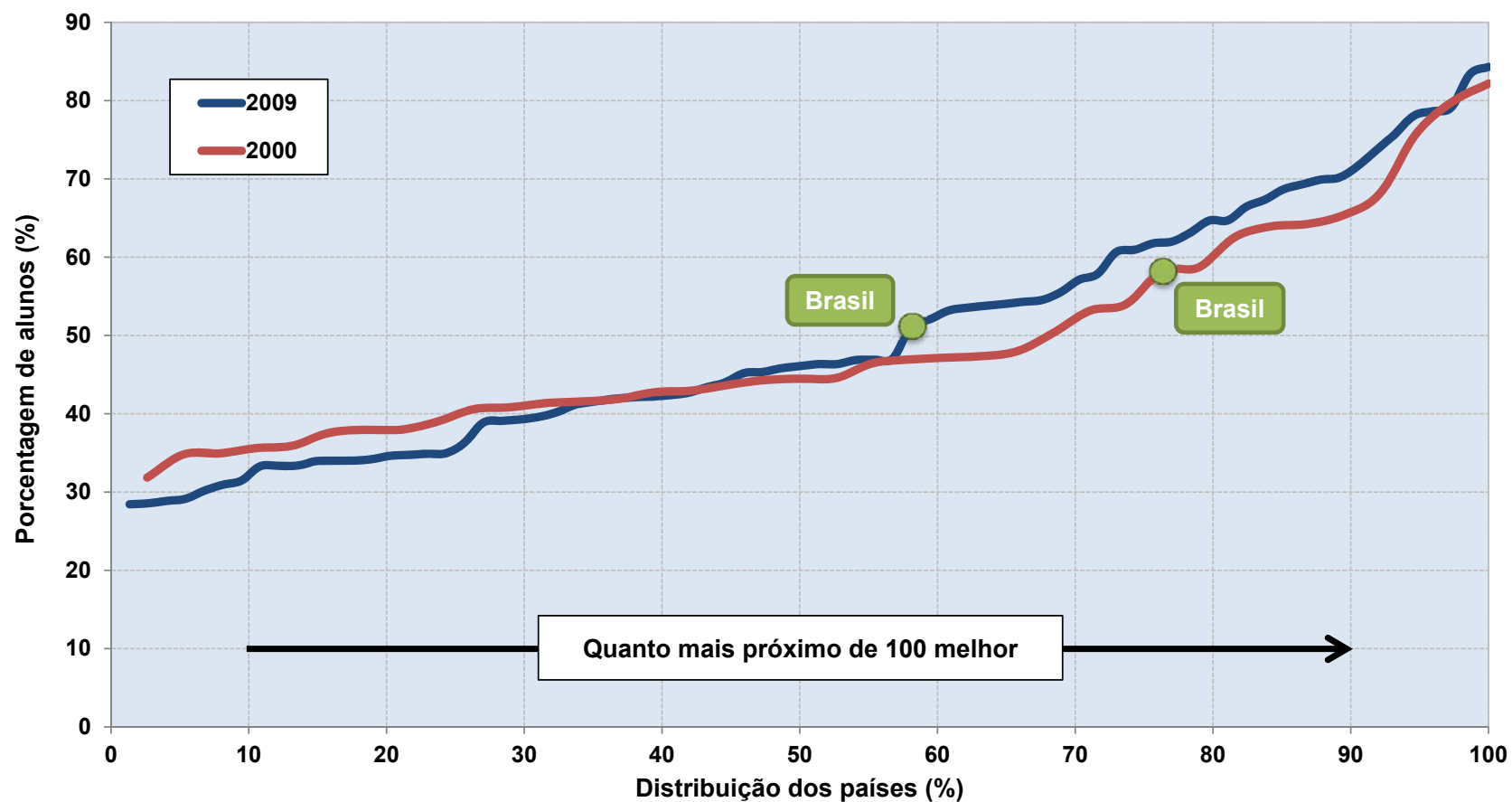
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que apreciam ir numa livraria ou biblioteca: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos que só lêem a informação necessária nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009			
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente
Brasil	13,0	31,6	39,8	12,7	17,5	39,9	31,4	7,9
Albânia	23,1	37,7	21,2	8,8	16,9	43,8	27,5	8,9
Argentina	14,4	22,6	34,5	18,0	8,9	23,3	44,1	19,6
Austrália	14,2	40,4	32,4	12,0	16,1	41,3	30,8	11,3
Áustria	22,6	24,6	26,5	25,5	24,1	22,5	27,7	24,1
Azerbaijão	-	-	-	-	14,9	29,0	36,4	11,0
Bélgica	15,6	31,6	34,7	13,7	17,9	34,3	34,8	12,1
Bulgária	12,3	29,6	36,3	16,8	11,4	30,3	38,5	16,4
Canadá	16,6	-	30,6	12,4	19,8	40,9	27,1	11,2
Chile	17,4	24,2	34,5	21,5	9,7	25,2	41,6	22,7
China	-	-	-	-	12,9	42,2	35,5	9,0
Colômbia	-	-	-	-	13,5	36,8	35,7	12,1
Costa Rica	-	-	-	-	11,9	27,6	39,2	20,3
Croácia	-	-	-	-	9,5	32,3	41,7	15,9
República Tcheca	-	-	-	-	12,1	35,7	39,8	11,6
Dinamarca	17,2	37,9	29,6	13,3	14,4	37,1	31,8	14,9
Estônia	-	-	-	-	11,7	36,2	40,4	11,4
Finlândia	20,9	43,3	26,4	7,7	20,7	42,0	26,6	9,1
França	17,4	32,5	31,3	13,0	18,5	37,4	32,0	11,1
Geórgia	-	-	-	-	14,0	38,0	34,7	9,3
Alemanha	21,8	24,8	26,9	24,5	27,8	26,8	24,2	19,7
Grécia	10,9	40,2	34,0	10,9	17,2	43,5	29,6	9,5
Himachal Pradesh	-	-	-	-	10,0	35,7	32,3	8,6
Hong Kong	-	-	-	-	9,0	53,2	32,1	5,5
Hungria	15,1	36,5	35,7	10,2	14,3	38,2	36,8	10,5
Islândia	20,8	41,0	25,4	11,6	20,4	37,8	29,5	11,9
Indonésia	10,1	34,9	38,1	8,1	6,8	39,8	44,6	7,6
Irlanda	14,4	39,4	34,5	10,8	13,6	41,0	34,9	9,6
Israel	30,6	24,7	25,3	13,8	20,1	32,0	32,0	14,2
Itália	14,8	33,7	34,3	15,5	13,0	38,8	34,8	12,7
Japão	28,6	38,6	19,7	9,5	33,6	42,1	16,4	7,7
Jordânia	-	-	-	-	12,2	28,8	38,1	18,0
Cazaquistão	-	-	-	-	9,3	38,5	42,3	9,1
Coreia	17,0	42,4	32,2	8,2	21,9	47,0	26,0	4,9
Quirguistão	-	-	-	-	9,0	28,5	41,9	14,2
Letônia	9,1	34,2	41,5	13,1	9,2	36,0	40,3	14,0
Liechtenstein	20,6	28,1	29,5	20,2	22,7	25,5	28,7	22,8
Lituânia	-	-	-	-	22,7	21,4	31,4	23,7
Luxemburgo	22,5	27,8	28,3	15,9	21,4	29,1	31,3	17,3
Macao	-	-	-	-	6,2	36,6	43,8	13,0
Malásia	-	-	-	-	6,5	34,0	44,0	14,7
Malta	-	-	-	-	16,9	39,5	31,2	10,9
Maurício	-	-	-	-	13,0	37,6	31,6	16,6
México	12,1	33,4	37,9	12,6	12,1	31,9	39,7	14,9
Miranda	-	-	-	-	16,5	31,6	31,1	17,0
Moldávia	-	-	-	-	8,1	38,8	39,6	11,7
Montenegro	-	-	-	-	10,8	38,8	36,4	12,4
Países Baixos	13,3	36,5	39,1	10,7	15,8	34,7	36,0	13,2
Nova Zelândia	-	-	-	-	16,5	43,4	29,4	10,0
Noruega	17,4	32,4	33,4	14,6	16,3	33,0	33,1	16,8
Panamá	-	-	-	-	15,9	30,4	32,5	16,3
Peru	17,5	28,3	33,4	11,5	12,1	36,5	38,9	9,9
Polónia	12,0	32,1	38,9	12,0	21,1	25,0	32,6	20,7
Portugal	16,1	47,3	26,4	8,0	14,6	42,3	32,5	10,3
Qatar	-	-	-	-	14,5	32,7	34,6	15,2
Romênia	15,9	32,4	33,7	14,2	8,1	30,9	44,2	15,7
Rússia	-	-	-	-	7,3	32,6	44,5	14,2
Sérvia	-	-	-	-	10,8	35,2	41,5	11,4
Shangai	-	-	-	-	11,2	53,9	27,9	6,9
Singapura	-	-	-	-	14,9	44,2	27,4	13,5
Eslováquia	-	-	-	-	10,6	32,8	44,7	11,4
Eslovênia	-	-	-	-	15,4	31,2	38,9	13,9
Espanha	17,2	35,9	32,0	13,2	17,2	36,2	33,2	12,6
Suécia	22,6	33,3	30,8	12,1	19,5	38,4	29,7	11,6
Suíça	21,4	31,9	26,1	18,6	23,4	30,2	26,2	19,0
Tamil Nadu	-	-	-	-	13,0	26,7	35,1	20,6
Tailândia	5,4	38,0	47,3	8,1	12,7	53,6	29,2	3,9
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	15,7	37,6	29,7	14,8
Tunísia	-	-	-	-	12,7	35,7	34,7	14,8
Turquia	-	-	-	-	24,1	43,7	23,3	7,9
Emirados Árabes	-	-	-	-	13,3	33,3	35,7	16,2
Reino Unido	12,5	38,7	35,5	11,5	13,5	37,9	35,4	12,5
Estados Unidos	11,8	35,7	32,7	10,3	15,6	36,7	34,8	11,8
Uruguai	-	-	-	-	11,0	31,0	36,4	18,0

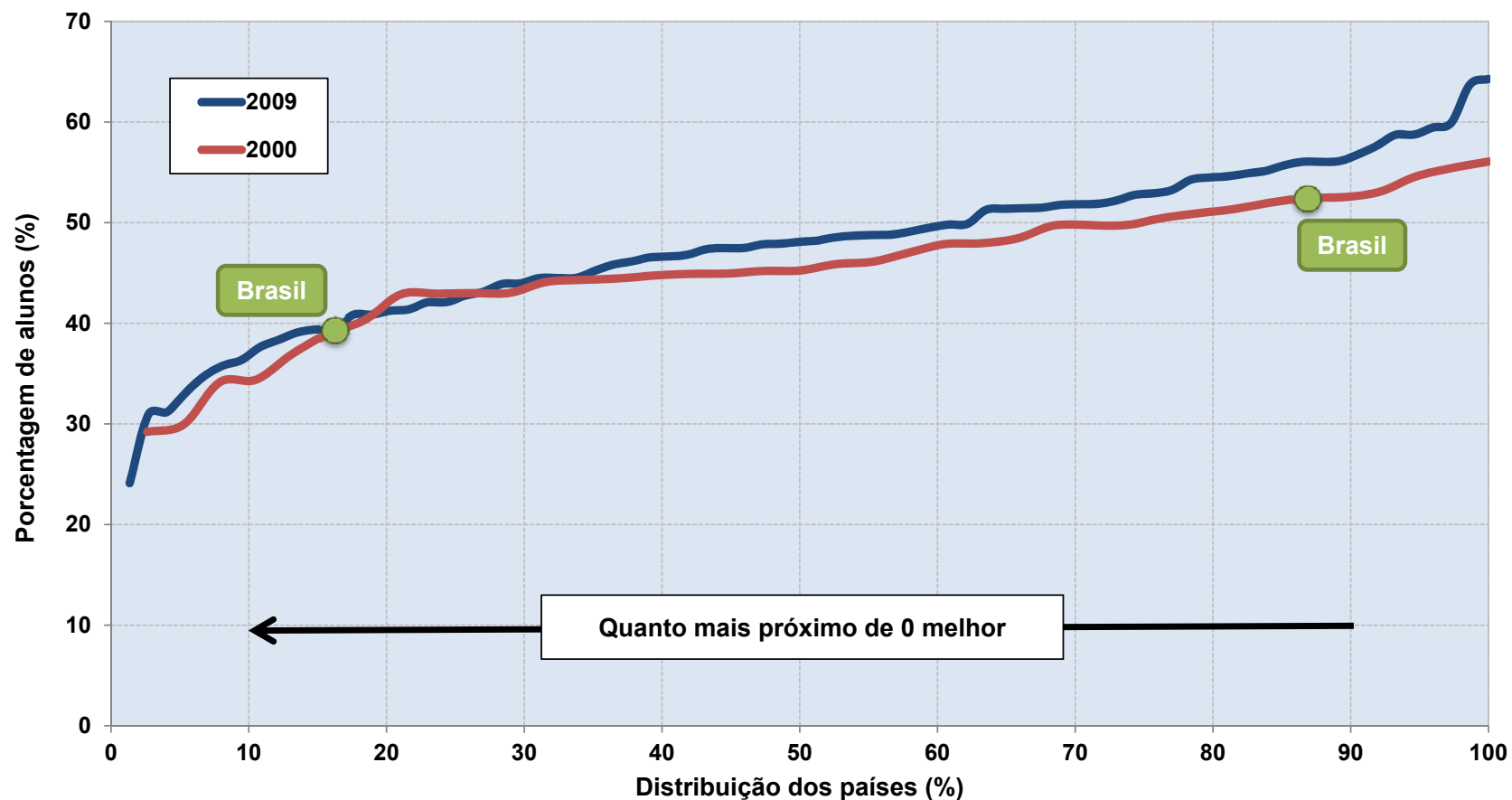
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que só lêem a informação necessária: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos que não "sentam" para ler mais do que uns minutos nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009			
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente
Brasil	29,1	42,3	19,7	6,0	23,7	43,3	23,6	5,6
Albânia	28,9	46,2	10,5	5,4	28,4	46,8	17,1	3,5
Argentina	30,1	29,0	20,2	10,5	24,1	37,7	24,8	8,7
Austrália	38,1	40,1	13,0	7,8	36,5	39,4	14,7	8,8
Áustria	58,1	21,5	10,7	9,1	56,1	20,9	11,5	9,8
Azerbaijão	-	-	-	-	32,2	34,6	17,8	6,5
Bélgica	31,7	35,8	16,6	11,6	34,6	36,5	17,2	10,8
Bulgária	30,4	38,8	17,6	9,1	25,9	40,6	21,5	8,2
Canadá	37,3	-	14,6	10,1	39,5	37,7	13,4	8,7
Chile	33,7	28,0	24,2	12,3	27,5	38,8	24,8	7,9
China	-	-	-	-	39,3	42,6	12,8	4,9
Colômbia	-	-	-	-	18,3	36,5	34,3	8,4
Costa Rica	-	-	-	-	21,1	31,7	33,5	12,6
Croácia	-	-	-	-	31,7	43,1	17,4	7,3
República Tcheca	-	-	-	-	26,9	40,0	21,7	10,4
Dinamarca	41,1	36,2	12,3	8,6	41,6	37,3	11,9	7,3
Estônia	-	-	-	-	41,1	40,5	12,7	5,4
Finlândia	49,9	35,0	8,9	4,7	46,8	37,6	9,1	5,2
França	34,4	31,7	16,6	11,7	39,6	33,2	15,7	10,5
Geórgia	-	-	-	-	27,2	50,2	14,1	3,7
Alemanha	53,4	25,2	11,0	8,7	59,7	22,2	9,6	7,1
Grécia	22,7	39,8	24,2	9,9	28,3	40,6	20,8	10,1
Himachal Pradesh	-	-	-	-	17,2	44,9	21,3	3,2
Hong Kong	-	-	-	-	35,1	48,4	12,7	3,7
Hungria	36,1	38,8	15,5	7,4	39,0	41,3	13,8	5,7
Islândia	42,7	32,5	13,0	10,7	40,8	33,0	16,0	9,6
Indonésia	21,0	45,1	21,6	3,4	13,5	56,9	25,8	2,2
Irlanda	31,8	38,0	16,6	13,1	28,5	39,4	18,1	13,2
Israel	50,8	23,7	11,7	8,4	38,6	34,3	16,9	8,6
Itália	28,5	38,9	21,9	9,3	30,4	38,6	19,5	10,7
Japão	40,5	29,6	15,0	11,4	50,5	28,6	12,1	8,4
Jordânia	-	-	-	-	30,0	36,7	21,7	8,7
Cazaquistão	-	-	-	-	34,1	53,0	10,1	1,8
Coreia	34,1	47,6	13,8	4,3	41,4	42,5	13,0	2,9
Quirguistão	-	-	-	-	22,2	46,9	19,3	3,9
Letônia	31,1	47,1	14,7	5,1	26,9	49,4	17,3	5,8
Liechtenstein	46,1	34,0	10,7	8,3	57,7	20,9	13,7	7,4
Lituânia	-	-	-	-	53,4	21,7	13,0	10,8
Luxemburgo	43,6	26,6	13,4	11,3	47,3	26,1	14,9	10,6
Macau	-	-	-	-	36,8	47,0	11,2	4,6
Malásia	-	-	-	-	13,2	47,5	32,5	5,9
Malta	-	-	-	-	28,7	34,4	20,9	14,3
Maurício	-	-	-	-	30,8	41,8	19,8	6,3
México	33,7	42,7	15,2	4,7	30,3	44,6	18,6	5,0
Miranda	-	-	-	-	24,9	32,4	28,5	10,0
Moldávia	-	-	-	-	20,1	58,0	16,8	3,0
Montenegro	-	-	-	-	28,9	46,6	16,5	6,2
Países Baixos	30,1	45,5	15,7	8,0	33,6	39,4	16,6	10,0
Nova Zelândia	-	-	-	-	41,2	40,0	11,9	6,3
Noruega	40,3	33,8	13,3	10,4	39,6	34,9	14,8	9,9
Panamá	-	-	-	-	27,7	37,7	21,9	6,5
Peru	19,6	28,6	34,4	8,7	27,7	46,1	18,8	4,2
Polónia	31,0	44,2	14,5	5,8	39,5	30,0	17,1	12,6
Portugal	32,9	41,2	18,1	6,1	29,1	39,3	23,4	7,8
Qatar	-	-	-	-	28,1	37,6	23,1	8,2
Roménia	32,2	35,6	20,4	8,4	20,9	50,2	22,8	5,0
Rússia	-	-	-	-	29,9	55,0	10,7	2,7
Sérvia	-	-	-	-	30,6	47,4	14,4	6,4
Shangai	-	-	-	-	52,5	39,4	5,9	2,1
Singapura	-	-	-	-	40,0	41,3	11,9	6,8
Eslováquia	-	-	-	-	25,2	41,4	24,1	8,5
Eslovênia	-	-	-	-	33,0	38,6	16,8	10,9
Espanha	39,9	39,0	12,6	7,1	38,9	37,6	15,4	7,2
Suécia	44,1	33,3	13,7	8,0	41,0	37,6	13,2	7,2
Suíça	48,6	27,8	13,2	8,8	51,4	26,3	12,5	8,9
Tamil Nadu	-	-	-	-	24,6	35,1	25,0	10,1
Tailândia	30,8	40,4	21,9	5,3	36,0	43,3	16,1	4,0
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	29,1	38,2	20,3	9,7
Tunísia	-	-	-	-	32,7	39,4	19,4	6,9
Turquia	-	-	-	-	29,1	39,9	22,9	7,0
Emirados Árabs	-	-	-	-	28,5	38,3	22,2	9,3
Reino Unido	33,1	40,1	16,3	8,9	31,1	40,5	17,3	10,5
Estados Unidos	23,2	39,7	19,3	8,4	30,4	40,4	17,9	10,0
Uruguai	-	-	-	-	26,6	40,3	20,5	8,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos segundo a opinião sobre ler por obrigação nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009				(%)
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	
Brasil	20,0	35,7	33,4	8,3	42,2	39,2	12,1	3,0	
Albânia	29,9	41,3	13,2	6,8	24,4	37,3	28,7	6,7	
Argentina	24,2	23,4	28,0	15,5	14,6	26,2	41,5	14,0	
Austrália	23,0	37,9	25,2	13,0	22,1	36,7	28,0	12,7	
Áustria	38,6	20,2	20,0	20,5	28,5	21,6	25,0	23,3	
Azerbaijão	-	-	-	-	29,3	26,1	29,0	8,6	
Bélgica	22,4	29,5	25,0	19,1	22,6	32,5	27,7	16,4	
Bulgária	20,5	31,5	30,4	13,5	18,1	32,8	34,7	11,5	
Canadá	26,9	-	22,4	14,0	26,2	36,0	24,1	12,9	
Chile	23,2	25,1	32,2	17,8	23,5	40,9	26,9	7,4	
China	-	-	-	-	12,0	37,1	40,2	10,3	
Colômbia	-	-	-	-	26,2	36,4	28,3	7,1	
Costa Rica	-	-	-	-	16,4	29,5	39,1	14,1	
Croácia	-	-	-	-	15,2	38,3	35,7	10,5	
República Tcheca	-	-	-	-	22,2	36,6	28,9	11,6	
Dinamarca	25,8	36,2	22,8	13,1	15,5	38,0	30,1	14,4	
Estônia	-	-	-	-	18,1	37,5	34,3	9,8	
Finlândia	33,7	38,7	17,8	8,3	24,5	39,9	22,5	11,7	
França	30,3	30,1	20,6	14,1	28,7	36,9	23,0	10,6	
Geórgia	-	-	-	-	18,5	39,0	31,0	7,7	
Alemanha	39,5	20,4	18,7	19,8	36,5	23,7	20,7	18,0	
Grécia	16,8	48,1	25,3	6,9	14,7	42,2	33,4	9,3	
Himachal Pradesh	-	-	-	-	32,0	36,1	14,7	5,4	
Hong Kong	-	-	-	-	11,7	45,3	35,3	7,5	
Hungria	28,1	41,2	20,5	8,2	25,9	41,4	24,6	7,7	
Islândia	27,0	39,3	22,4	10,4	18,9	33,1	31,4	16,1	
Indonésia	37,4	47,0	6,0	1,3	21,3	45,1	27,9	3,9	
Irlanda	26,7	39,3	22,9	10,4	21,2	39,2	29,5	9,4	
Israel	36,2	25,8	19,2	13,8	25,2	35,2	26,7	11,7	
Itália	38,0	35,0	17,6	8,2	30,5	40,1	21,5	7,1	
Japão	26,7	23,1	25,1	21,5	26,9	25,5	26,7	20,8	
Jordânia	-	-	-	-	45,0	28,0	20,9	3,7	
Cazaquistão	-	-	-	-	38,3	41,6	16,3	2,7	
Coreia	18,2	40,8	32,9	7,7	10,2	35,0	44,8	9,9	
Quirguistão	-	-	-	-	19,3	28,8	34,2	10,6	
Letônia	22,2	41,4	26,3	8,2	16,1	40,9	32,9	9,5	
Liechtenstein	37,2	21,5	19,9	20,4	26,7	22,2	29,4	21,5	
Lituânia	-	-	-	-	27,7	22,2	32,9	16,6	
Luxemburgo	34,0	23,2	19,4	19,2	26,9	25,1	25,6	21,8	
Macau	-	-	-	-	8,6	41,4	39,2	10,5	
Malásia	-	-	-	-	28,6	51,7	15,9	2,7	
Malta	-	-	-	-	21,3	38,7	29,6	9,1	
Maurício	-	-	-	-	20,2	32,7	37,1	8,4	
México	35,1	37,3	18,7	5,3	22,3	35,8	32,7	7,9	
Miranda	-	-	-	-	22,5	32,5	29,6	11,6	
Moldávia	-	-	-	-	19,0	54,1	20,4	4,5	
Montenegro	-	-	-	-	21,4	39,9	29,7	7,3	
Países Baixos	16,7	36,1	29,1	17,7	14,0	33,1	31,3	21,2	
Nova Zelândia	-	-	-	-	22,6	39,0	27,8	9,9	
Noruega	23,8	32,6	25,4	16,5	19,8	35,4	25,7	18,3	
Panamá	-	-	-	-	24,1	30,0	32,1	9,3	
Peru	45,2	28,8	12,7	4,9	23,9	34,0	32,7	6,8	
Polónia	24,9	36,3	25,8	8,9	27,5	28,0	28,7	15,3	
Portugal	32,4	41,8	18,0	5,8	36,3	41,3	16,9	5,0	
Qatar	-	-	-	-	22,9	32,9	33,5	8,3	
Romênia	21,8	31,8	32,0	11,8	20,0	47,3	25,3	6,0	
Rússia	-	-	-	-	16,0	45,1	32,0	5,4	
Sérvia	-	-	-	-	15,6	38,6	34,4	10,4	
Shangai	-	-	-	-	33,2	55,8	9,3	1,7	
Singapura	-	-	-	-	23,1	41,6	27,8	7,4	
Eslováquia	-	-	-	-	20,8	37,2	32,4	8,9	
Eslovênia	-	-	-	-	16,6	30,4	35,1	17,4	
Espanha	25,5	32,5	24,2	16,6	23,1	32,9	29,2	14,1	
Suécia	29,5	32,6	24,6	12,5	23,2	37,0	25,3	13,8	
Suíça	39,3	23,5	19,7	15,8	31,0	25,2	24,2	18,9	
Tamil Nadu	-	-	-	-	26,9	19,5	26,7	22,5	
Tailândia	6,2	28,7	53,4	11,0	21,9	53,4	21,6	2,6	
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	24,0	38,3	26,6	9,3	
Tunísia	-	-	-	-	32,8	32,5	23,9	7,4	
Turquia	-	-	-	-	43,8	34,3	17,1	3,8	
Emirados Árabes	-	-	-	-	20,9	32,3	36,8	8,3	
Reino Unido	22,7	41,2	24,5	10,3	18,0	39,8	30,6	11,0	
Estados Unidos	15,9	33,9	27,8	13,6	17,0	32,8	33,5	15,8	
Uruguai	-	-	-	-	15,8	33,2	37,8	10,5	

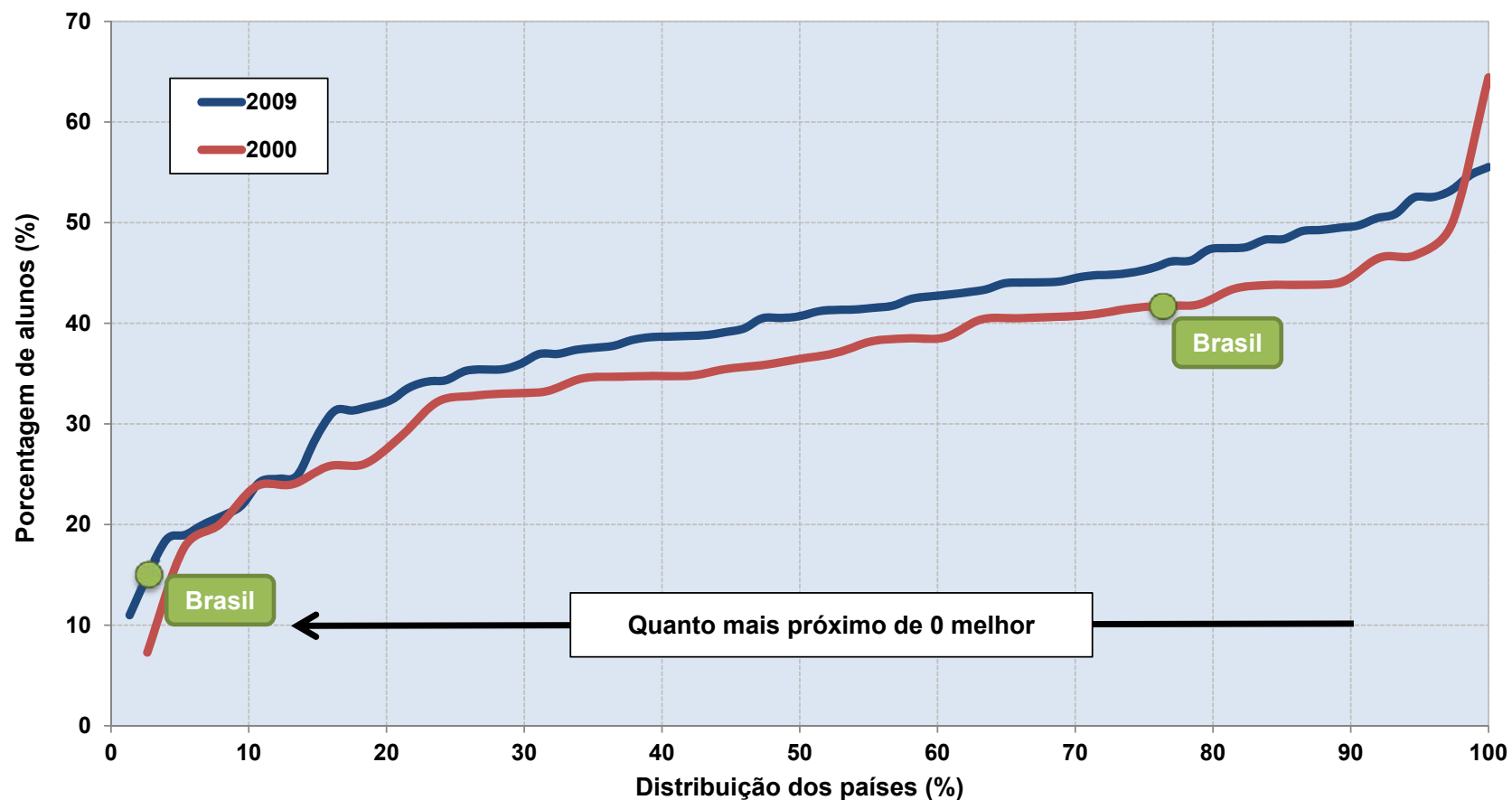
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que lêem por obrigação: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos segundo a opinião sobre ler como passatempo favorito nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009				(%)
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	
Brasil	12,1	37,9	35,2	12,1	12,6	37,8	37,6	9,1	
Albânia	15,0	17,4	38,7	19,0	6,2	25,0	50,3	15,3	
Argentina	26,1	28,8	24,6	11,6	26,9	37,9	23,0	7,8	
Austrália	25,7	42,3	22,2	8,9	27,9	36,2	23,5	11,8	
Áustria	43,8	25,3	18,2	12,0	46,7	24,9	16,5	10,2	
Azerbaijão	-	-	-	-	6,4	15,4	51,9	19,2	
Bélgica	39,4	31,3	18,2	7,3	40,3	34,9	17,6	6,3	
Bulgária	16,0	35,9	32,8	11,0	18,8	42,7	26,0	9,0	
Canadá	27,5	-	22,7	10,8	25,2	35,7	25,1	13,2	
Chile	29,4	32,6	24,8	11,2	26,1	41,0	24,4	7,4	
China	-	-	-	-	5,9	30,0	46,7	17,1	
Colômbia	-	-	-	-	13,7	40,0	35,9	8,3	
Costa Rica	-	-	-	-	31,5	39,3	21,1	7,4	
Croácia	-	-	-	-	28,6	49,5	17,2	4,4	
República Tcheca	-	-	-	-	25,7	40,3	23,7	9,3	
Dinamarca	30,1	37,5	21,9	8,4	34,6	39,9	18,1	5,7	
Estônia	-	-	-	-	25,5	45,4	22,0	6,6	
Finlândia	23,3	34,9	27,6	12,8	29,6	35,4	23,3	10,2	
França	30,7	33,2	22,3	8,7	31,8	36,5	22,4	8,5	
Geórgia	-	-	-	-	10,9	32,3	42,5	10,4	
Alemanha	43,5	26,0	17,4	11,2	39,2	27,2	19,1	13,0	
Grécia	17,1	43,6	31,8	4,3	21,8	48,9	24,6	4,4	
Himachal Pradesh	-	-	-	-	6,9	7,7	55,7	20,8	
Hong Kong	-	-	-	-	5,9	29,2	49,2	15,7	
Hungria	22,9	46,6	20,7	7,9	19,9	45,2	26,9	7,9	
Islândia	31,1	41,1	21,3	5,5	38,6	37,1	16,7	7,2	
Indonésia	1,8	7,5	63,8	18,7	2,0	20,4	62,3	14,4	
Irlanda	21,8	42,0	26,1	9,4	23,8	43,8	22,9	8,6	
Israel	33,9	24,4	24,7	11,6	24,3	34,2	27,7	12,4	
Itália	22,7	31,8	34,2	10,0	24,9	35,0	29,4	10,1	
Japão	34,2	27,1	20,3	14,8	30,2	27,7	23,9	18,0	
Jordânia	-	-	-	-	12,2	19,9	49,5	16,2	
Cazaquistão	-	-	-	-	3,0	18,5	58,7	19,0	
Coreia	25,7	39,7	25,3	9,1	19,1	41,8	31,2	7,8	
Quirguistão	-	-	-	-	4,1	14,8	53,6	22,3	
Letônia	17,2	43,9	27,6	9,1	20,5	49,7	23,5	5,8	
Liechtenstein	40,9	27,5	20,2	10,5	49,2	29,2	12,0	9,1	
Lituânia	-	-	-	-	34,2	26,1	26,5	12,3	
Luxemburgo	36,6	28,7	20,0	9,9	41,9	31,2	17,1	8,8	
Macao	-	-	-	-	9,0	41,3	39,8	9,6	
Malásia	-	-	-	-	2,7	18,7	60,7	17,2	
Malta	-	-	-	-	22,3	37,4	27,3	11,9	
Maurício	-	-	-	-	8,0	26,0	45,9	19,1	
México	9,0	28,1	46,8	12,8	15,2	34,8	38,1	10,6	
Miranda	-	-	-	-	20,5	36,3	29,1	9,9	
Moldávia	-	-	-	-	8,2	37,7	43,9	8,0	
Montenegro	-	-	-	-	14,2	44,5	31,6	7,9	
Países Baixos	40,5	36,1	16,6	6,3	47,2	33,5	15,1	3,9	
Nova Zelândia	-	-	-	-	22,7	39,3	25,7	11,6	
Noruega	39,9	34,6	17,4	6,3	42,9	34,6	15,5	6,4	
Panamá	-	-	-	-	16,1	28,7	35,0	16,1	
Peru	11,4	20,3	43,2	16,8	9,4	27,4	46,6	14,0	
Polónia	19,1	39,7	28,0	8,9	29,1	33,4	22,3	14,5	
Portugal	12,2	32,6	39,2	14,0	21,5	42,7	27,7	7,8	
Qatar	-	-	-	-	13,8	27,6	37,6	18,6	
Romênia	11,1	28,0	40,9	17,3	13,2	45,9	34,0	5,7	
Rússia	-	-	-	-	10,1	50,9	30,5	6,7	
Sérvia	-	-	-	-	20,4	49,3	23,2	5,9	
Shangai	-	-	-	-	3,3	26,7	53,7	16,2	
Singapura	-	-	-	-	9,8	36,6	37,8	15,8	
Eslováquia	-	-	-	-	21,9	44,5	24,6	8,2	
Eslovênia	-	-	-	-	37,9	38,4	16,7	6,3	
Espanha	27,3	36,5	24,9	10,0	29,6	36,2	23,8	9,6	
Suécia	36,6	33,4	21,4	7,8	33,9	38,2	19,8	7,1	
Suíça	35,0	28,5	21,9	12,2	42,2	27,7	19,3	9,9	
Tamil Nadu	-	-	-	-	7,8	10,0	41,6	36,3	
Tailândia	2,5	16,4	69,2	11,3	2,6	15,3	66,2	15,5	
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	16,9	36,9	30,8	13,9	
Tunísia	-	-	-	-	13,2	28,7	40,7	15,3	
Turquia	-	-	-	-	8,4	25,8	47,8	17,0	
Emirados Árabes	-	-	-	-	13,3	29,5	39,0	17,0	
Reino Unido	25,3	44,1	21,9	7,2	29,3	43,2	20,2	6,8	
Estados Unidos	24,6	39,3	19,1	8,0	29,2	39,7	20,8	9,4	
Uruguai	-	-	-	-	28,4	37,6	23,8	7,0	

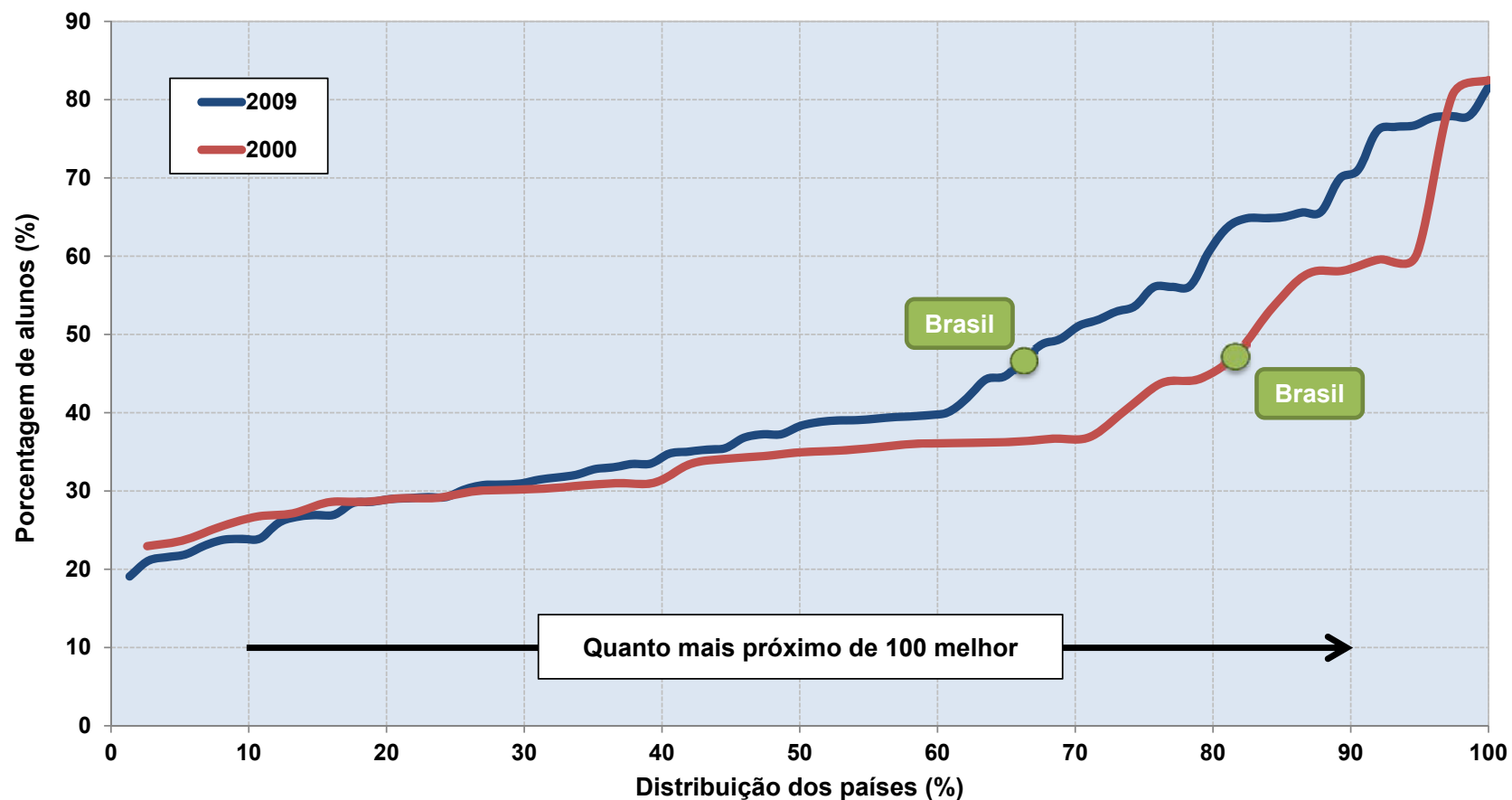
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que a leitura é o passatempo preferido: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos segundo a opinião sobre gostar de falar de livros nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009				(%)
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	
Brasil	12,5	33,3	40,2	10,6	8,1	21,9	48,2	18,4	
Albânia	9,9	9,7	47,6	23,1	2,7	8,1	50,6	36,0	
Argentina	26,6	25,2	28,7	9,3	13,1	24,1	42,7	16,0	
Austrália	25,8	43,7	25,6	3,6	18,0	35,5	36,5	9,4	
Áustria	43,9	28,9	17,6	8,4	21,9	18,9	30,1	27,6	
Azerbaijão	-	-	-	-	5,8	12,0	49,6	24,0	
Bélgica	34,7	33,2	23,6	4,1	18,3	25,2	44,4	11,3	
Bulgária	18,3	35,1	32,5	8,8	13,6	25,0	41,9	15,5	
Canadá	28,5	-	27,1	5,5	16,3	29,5	40,3	13,2	
Chile	20,0	21,6	39,5	16,5	10,7	22,9	43,7	21,7	
China	-	-	-	-	7,5	32,1	46,4	13,5	
Colômbia	-	-	-	-	7,1	17,4	50,7	23,1	
Costa Rica	-	-	-	-	15,1	22,5	44,0	17,4	
Croácia	-	-	-	-	15,3	29,5	40,1	14,6	
República Tcheca	-	-	-	-	15,8	35,3	39,3	8,9	
Dinamarca	28,5	34,2	28,3	6,8	8,2	17,6	50,1	22,0	
Estônia	-	-	-	-	11,9	28,1	44,8	14,8	
Finlândia	26,2	39,4	27,0	5,8	13,8	27,3	45,8	11,7	
França	29,5	28,4	29,5	7,0	15,3	20,0	46,6	17,3	
Geórgia	-	-	-	-	5,3	10,7	51,0	28,8	
Alemanha	46,3	26,4	18,1	7,0	17,3	21,7	35,2	24,5	
Grécia	14,3	34,6	38,8	8,5	8,7	16,2	49,3	25,5	
Himachal Pradesh	-	-	-	-	5,7	11,0	57,8	13,3	
Hong Kong	-	-	-	-	5,7	34,3	50,9	9,0	
Hungria	20,5	41,2	31,4	4,6	10,8	24,4	47,8	16,7	
Islândia	33,9	39,6	21,7	3,8	22,6	29,6	36,0	11,4	
Indonésia	3,3	10,4	65,7	11,9	2,7	23,2	61,6	10,9	
Irlanda	24,8	46,9	24,3	3,3	18,1	37,4	35,3	8,6	
Israel	33,5	21,5	30,2	9,4	16,4	24,2	42,6	15,3	
Itália	23,8	32,2	34,2	8,4	11,8	19,1	47,5	20,9	
Japão	31,6	29,5	24,3	10,8	36,2	36,2	18,3	9,2	
Jordânia	-	-	-	-	8,3	14,4	47,8	27,0	
Cazaquistão	-	-	-	-	3,6	15,4	61,1	19,2	
Coreia	25,6	43,7	24,1	6,4	15,2	43,1	33,6	7,9	
Quirguistão	-	-	-	-	4,9	14,5	53,1	21,2	
Letônia	18,2	42,9	31,4	5,2	9,6	25,4	48,1	16,3	
Liechtenstein	47,4	27,6	17,1	7,0	23,7	22,6	32,7	20,5	
Lituânia	-	-	-	-	22,8	22,4	34,2	19,7	
Luxemburgo	40,2	29,8	17,9	7,0	19,0	22,9	36,3	20,9	
Macao	-	-	-	-	7,4	39,0	44,1	9,1	
Malásia	-	-	-	-	5,3	29,6	50,9	13,4	
Malta	-	-	-	-	15,9	32,9	39,2	10,8	
Maurício	-	-	-	-	8,9	22,8	49,4	18,0	
México	7,9	25,6	50,0	12,8	11,0	24,5	46,0	17,2	
Miranda	-	-	-	-	8,8	15,8	45,8	25,7	
Moldávia	-	-	-	-	6,8	20,3	54,5	16,6	
Montenegro	-	-	-	-	7,0	18,2	50,3	22,7	
Países Baixos	37,2	43,3	17,2	1,5	22,4	36,9	34,4	5,9	
Nova Zelândia	-	-	-	-	15,3	35,6	38,4	10,0	
Noruega	41,8	34,7	17,8	3,6	15,8	21,9	44,4	17,1	
Panamá	-	-	-	-	12,9	17,8	41,4	22,9	
Peru	9,0	18,4	46,9	17,1	4,3	15,6	53,9	23,4	
Polónia	20,8	37,8	30,7	5,8	20,4	25,5	32,2	21,4	
Portugal	11,3	30,5	48,3	7,8	7,8	21,5	52,0	18,4	
Qatar	-	-	-	-	11,6	21,2	45,5	18,9	
Roménia	14,1	26,8	42,5	13,6	8,7	25,1	50,8	14,3	
Rússia	-	-	-	-	6,4	26,4	51,8	13,8	
Sérvia	-	-	-	-	10,4	24,7	46,5	17,3	
Shangai	-	-	-	-	4,3	26,2	51,4	18,0	
Singapura	-	-	-	-	10,2	35,8	42,1	12,0	
Eslováquia	-	-	-	-	13,8	37,9	38,9	8,6	
Eslovênia	-	-	-	-	16,8	28,0	41,4	13,1	
Espanha	24,4	33,3	33,6	7,3	11,8	19,4	48,3	19,7	
Suécia	35,2	34,2	25,0	4,7	19,5	31,5	37,5	10,6	
Suíça	37,1	29,4	23,4	7,6	19,8	22,2	35,4	21,7	
Tamil Nadu	-	-	-	-	6,2	11,4	42,8	35,7	
Tailândia	3,1	24,9	65,2	6,1	3,1	19,0	62,9	14,4	
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	9,5	27,2	44,5	16,6	
Tunísia	-	-	-	-	8,8	16,4	46,9	26,6	
Turquia	-	-	-	-	4,0	11,1	51,5	32,6	
Emirados Árabes	-	-	-	-	10,0	19,9	48,3	20,6	
Reino Unido	25,5	44,7	24,6	3,7	17,7	37,9	35,2	8,5	
Estados Unidos	23,1	36,2	26,6	5,0	16,8	31,4	37,9	12,5	
Uruguai	-	-	-	-	18,3	26,5	39,1	12,2	

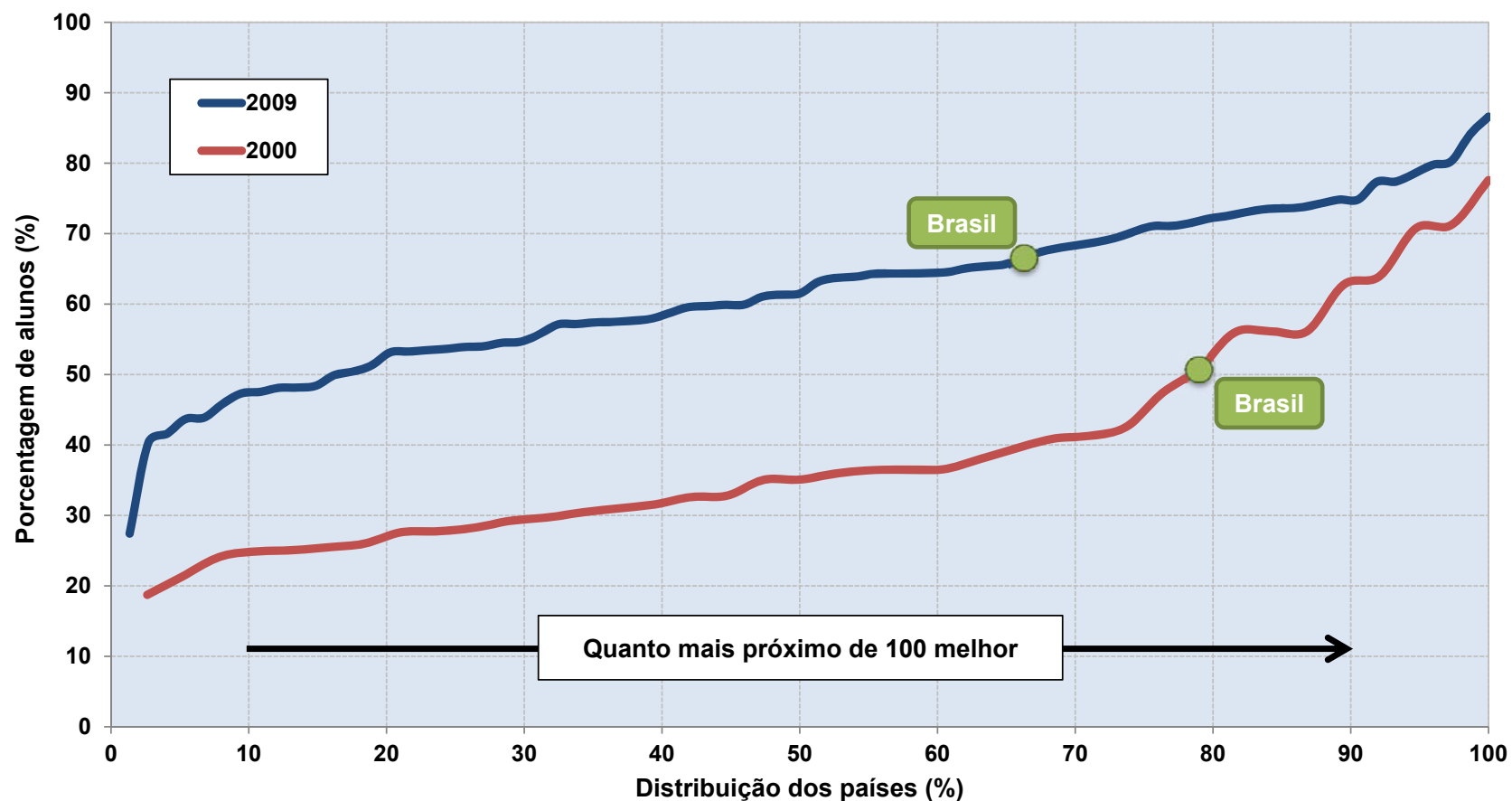
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que gostam de falar de livros: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos segundo a dificuldade em terminar um livro nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009				(%)
	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	Discordam fortemente	Discordam	Concordam	Concordam fortemente	
Brasil	20,1	42,5	27,9	5,8	21,0	41,5	27,9	6,3	
Albânia	23,5	45,1	14,4	6,2	32,4	42,8	17,7	4,0	
Argentina	19,9	25,6	31,0	13,6	16,6	26,5	40,0	12,8	
Austrália	23,0	43,4	23,5	8,9	25,6	41,3	22,4	10,1	
Áustria	45,0	23,2	15,7	14,7	42,3	23,7	18,6	13,5	
Azerbaijão	-	-	-	-	14,9	30,5	35,3	9,9	
Bélgica	25,8	37,6	22,0	10,3	28,2	36,8	24,3	9,9	
Bulgária	26,8	42,3	19,4	6,3	24,1	42,1	22,5	7,2	
Canadá	28,5	-	21,6	8,9	30,9	41,0	19,3	7,9	
Chile	26,6	26,2	30,6	14,1	21,7	31,2	33,3	12,7	
China	-	-	-	-	29,8	46,2	18,2	5,3	
Colômbia	-	-	-	-	14,2	34,1	38,4	11,0	
Costa Rica	-	-	-	-	18,4	27,8	38,0	14,7	
Croácia	-	-	-	-	20,8	43,2	27,6	8,1	
República Tcheca	-	-	-	-	23,8	41,3	24,9	9,0	
Dinamarca	29,9	40,2	18,6	9,0	34,6	38,7	17,6	7,0	
Estônia	-	-	-	-	23,9	45,2	24,3	6,1	
Finlândia	29,2	44,9	16,9	7,6	29,0	42,2	19,2	8,1	
França	28,1	34,4	22,6	9,0	22,6	37,8	26,2	12,7	
Geórgia	-	-	-	-	21,6	51,9	17,7	4,1	
Alemanha	40,3	25,0	18,3	14,1	44,7	26,8	17,0	10,1	
Grécia	17,5	44,2	28,7	5,7	23,6	37,4	28,1	10,3	
Himachal Pradesh	-	-	-	-	12,8	41,3	28,5	5,7	
Hong Kong	-	-	-	-	28,6	48,0	18,5	4,7	
Hungria	24,8	48,6	19,6	4,5	34,5	44,3	16,3	4,5	
Islândia	33,6	43,2	16,3	5,8	31,4	38,5	21,1	8,6	
Indonésia	14,8	49,7	23,1	3,5	10,6	50,4	33,6	4,1	
Irlanda	19,0	38,8	29,9	11,4	21,3	37,7	28,8	11,3	
Israel	50,2	23,0	14,9	6,5	33,2	34,4	21,2	9,8	
Itália	21,9	37,2	28,9	10,5	22,6	38,6	27,0	11,1	
Japão	28,8	28,3	22,2	16,9	40,9	30,6	16,5	11,8	
Jordânia	-	-	-	-	24,1	36,0	28,7	8,3	
Cazaquistão	-	-	-	-	21,6	55,1	19,7	2,7	
Coreia	20,6	36,6	33,9	8,6	25,7	41,8	26,3	6,1	
Quirguistão	-	-	-	-	15,3	43,5	28,1	5,9	
Letônia	17,8	45,5	28,4	6,4	21,3	47,1	25,5	5,6	
Liechtenstein	36,8	31,8	18,1	12,1	42,0	28,5	15,6	13,6	
Lituânia	-	-	-	-	37,7	25,9	23,8	11,8	
Luxemburgo	36,6	29,7	16,5	11,2	37,8	31,5	18,7	10,9	
Macau	-	-	-	-	15,9	49,5	25,7	8,4	
Malásia	-	-	-	-	11,1	40,4	39,5	8,3	
Malta	-	-	-	-	22,8	34,3	28,1	13,5	
Maurício	-	-	-	-	19,6	38,9	29,9	10,2	
México	16,0	39,9	33,2	6,8	20,8	39,1	30,6	8,1	
Miranda	-	-	-	-	21,2	28,4	33,3	12,9	
Moldávia	-	-	-	-	14,3	49,9	28,8	4,7	
Montenegro	-	-	-	-	23,8	44,1	25,4	4,8	
Países Baixos	26,9	46,0	17,9	8,3	32,1	42,0	18,2	7,3	
Nova Zelândia	-	-	-	-	27,2	41,7	21,9	8,4	
Noruega	32,8	36,5	18,8	9,7	33,3	37,3	20,0	8,6	
Panamá	-	-	-	-	22,5	32,6	28,9	10,7	
Peru	15,6	24,6	37,9	12,8	17,6	42,6	30,4	6,7	
Polónia	21,4	38,6	26,3	8,0	32,5	32,6	23,6	10,7	
Portugal	26,9	43,9	23,0	4,2	28,8	41,3	23,3	5,9	
Qatar	-	-	-	-	22,5	39,9	26,1	8,8	
Romênia	20,7	39,6	28,6	8,1	16,5	43,1	32,7	6,4	
Rússia	-	-	-	-	19,7	50,5	24,3	4,1	
Sérvia	-	-	-	-	22,4	44,8	24,4	7,1	
Shangai	-	-	-	-	24,4	52,3	18,5	4,6	
Singapura	-	-	-	-	23,4	41,7	25,5	9,4	
Eslováquia	-	-	-	-	22,3	42,2	26,5	8,2	
Eslovênia	-	-	-	-	25,7	39,8	23,5	10,4	
Espanha	21,7	35,1	28,4	13,3	22,7	32,7	28,7	15,2	
Suécia	37,2	36,4	19,4	6,1	34,6	40,8	18,0	5,7	
Suíça	38,8	29,0	18,1	11,8	38,8	28,9	18,4	13,0	
Tamil Nadu	-	-	-	-	24,8	36,3	22,8	10,9	
Tailândia	8,3	46,3	39,1	5,4	19,9	48,2	26,9	4,5	
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	20,2	37,8	30,3	9,8	
Tunísia	-	-	-	-	26,7	41,1	23,7	6,5	
Turquia	-	-	-	-	24,3	42,4	25,4	7,1	
Emirados Árabes	-	-	-	-	23,1	40,2	25,6	9,4	
Reino Unido	19,6	39,4	29,4	10,1	22,7	39,8	26,6	10,4	
Estados Unidos	18,7	39,6	24,0	8,5	25,0	43,3	22,8	7,9	
Uruguai	-	-	-	-	20,9	32,8	31,9	10,7	

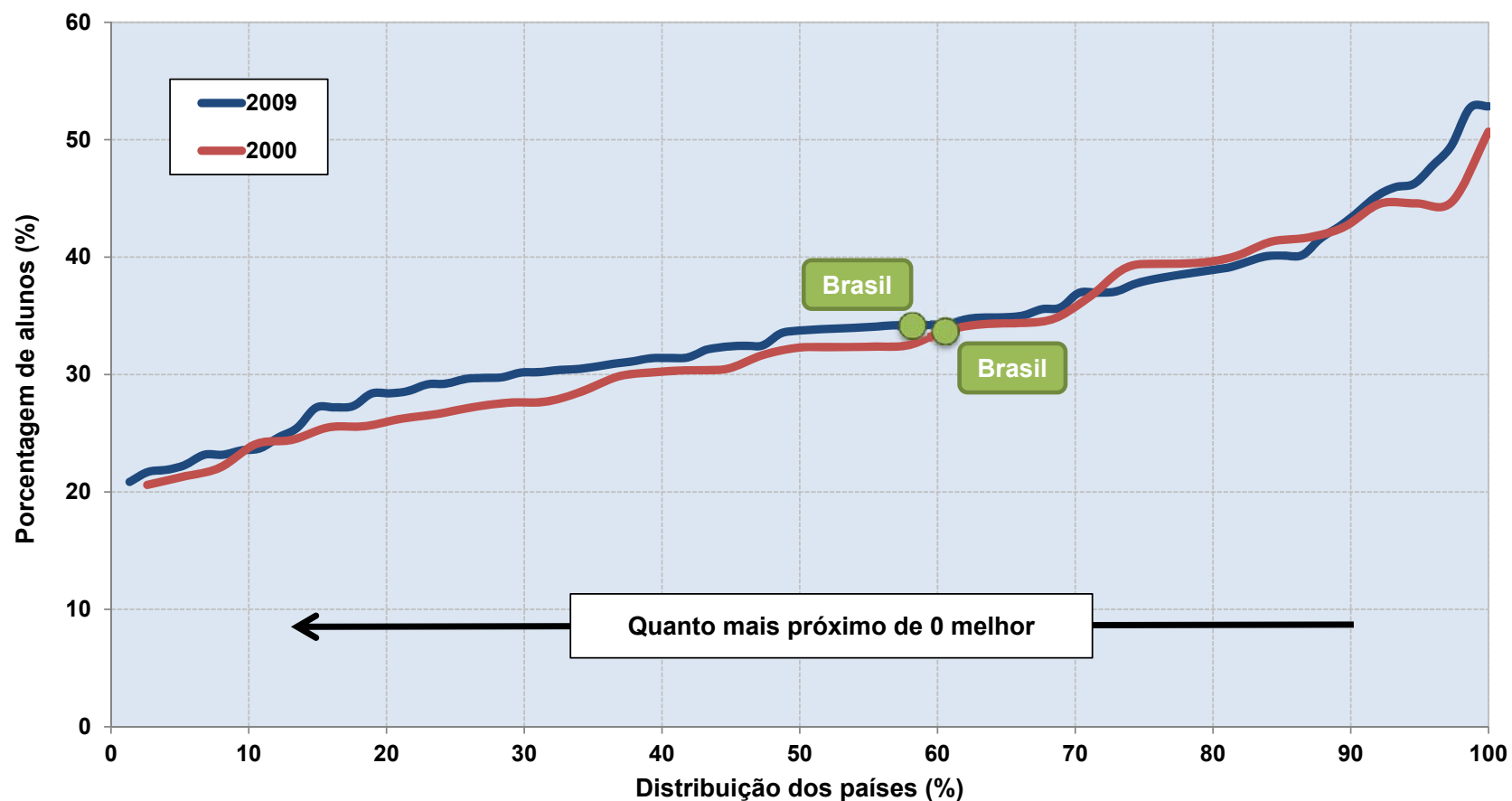
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que têm dificuldade de terminar um livro: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Material de consulta usado pelos alunos do 3º ano do ensino médio para fazer o dever de casa por disciplina: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Material	3º ano do EM
Língua portuguesa	
Jornais	22,8
Revistas de Informação geral	31,4
Livros didáticos	85,3
Livros ou enciclopédias	63,8
Sites da internet	81,0
Matemática	
Caderno	91,3
Livros didáticos	72,1
Material complementar	59,2
Revistas ou jornais	9,4
Sites da internet	50,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.

Nota 1: Informações disponíveis apenas para o 3º ano do EM.

Nota 2: Cada linha (material) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se utilizam aquele material ou não. Na tabela apresentamos a porcentagem que utiliza cada material.



Atividades de lazer que a população de 5 anos ou mais gosta de fazer em seu tempo livre: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)		
Atividades	2007	2011
Assistir televisão	77,0	85,0
Escutar música ou rádio	54,0	52,0
Descansar	50,0	51,0
Reunir com amigos ou família	31,0	44,0
Assistir vídeos/ filmes em DVD	29,0	48,0
Sair com amigos	33,0	34,0
Ler (jornais, revistas, livros, textos na Internet)	36,0	28,0
Navegar na Internet	18,0	24,0
Praticar esporte	24,0	23,0
Fazer compras	24,0	23,0
Passear em parques e praças	19,0	19,0
Acessar redes sociais (Facebook/ Twitter/ Orkut)	-	18,0
Escrever	21,0	18,0
Ir a bares/ restaurante	15,0	18,0
Jogar videogames	10,0	13,0
Viajar (campo/ praia/ cidade)	18,0	15,0
Desenhar/ pintar	-	10,0
Ir ao cinema/ao teatro/ dança/ concertos/ museus/exposições	9,0	10,0
Fazer artesanato e trabalhos manuais	12,0	6,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.



**Distribuição da população de 5 anos ou mais
segundo o gosto pela leitura: Brasil, 2007-2011
(Instituto Pró-Livro)**

(%)

Preferência	2007	2011
Gosta muito	28,0	25,0
Gosta um pouco	39,0	37,0
Não gosta	23,0	30,0
Não sabe ler	9,0	9,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.



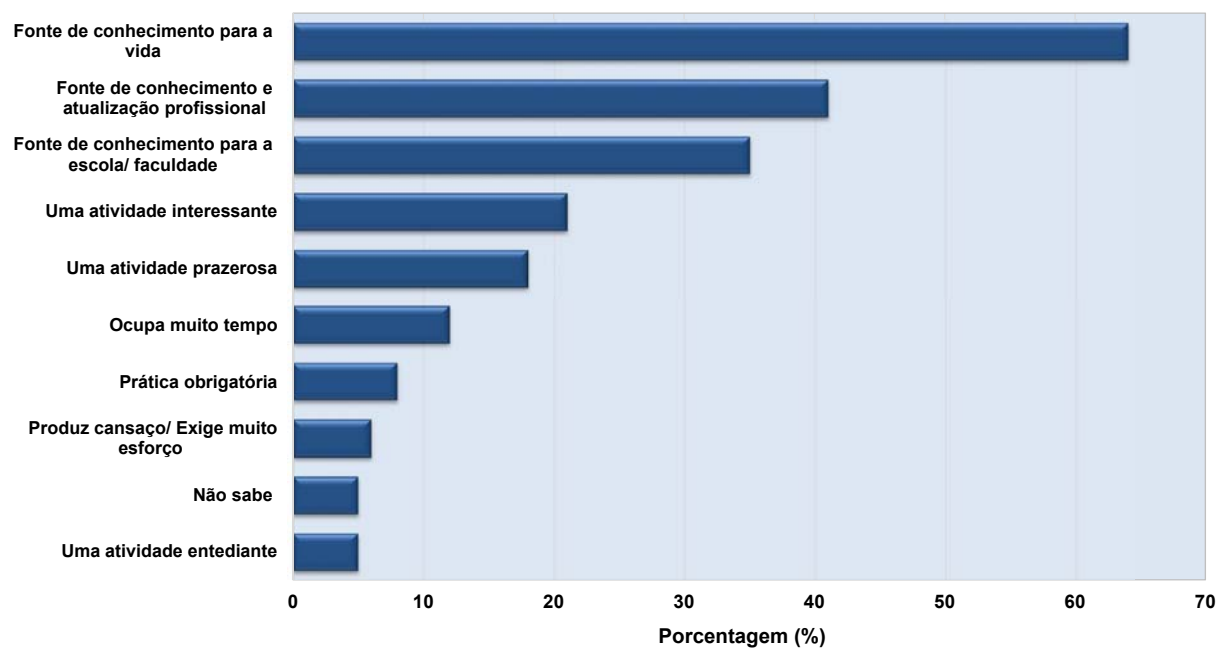
Significado da leitura para a população de 5 anos ou mais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

Significado	Porcentagem (%)
Fonte de conhecimento para a vida	64,0
Fonte de conhecimento e atualização profissional	41,0
Fonte de conhecimento para a escola/ faculdade	35,0
Uma atividade interessante	21,0
Uma atividade prazerosa	18,0
Ocupa muito tempo	12,0
Prática obrigatória	8,0
Produz cansaço/ Exige muito esforço	6,0
Uma atividade entediante	5,0
Não sabe	5,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Significado da leitura para a população de 5 anos ou mais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.



Motivações da população de 5 anos ou mais para ler um livro, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

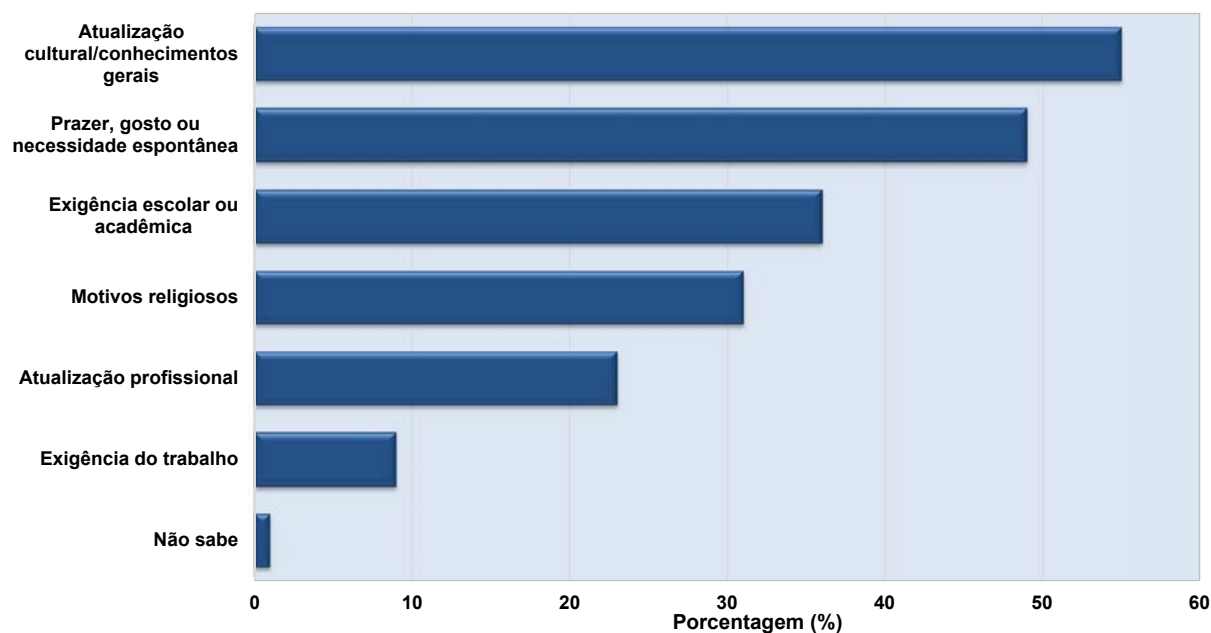
Motivações	Porcentagem (%)
Atualização cultural/conhecimentos gerais	55,0
Prazer, gosto ou necessidade espontânea	49,0
Exigência escolar ou acadêmica	36,0
Motivos religiosos	31,0
Atualização profissional	23,0
Exigência do trabalho	9,0
Não sabe	1,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Motivações da população de 5 anos ou mais para ler um livro, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses)



Lugares onde a população de 5 anos ou mais costuma ler livros, entre os leitores: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

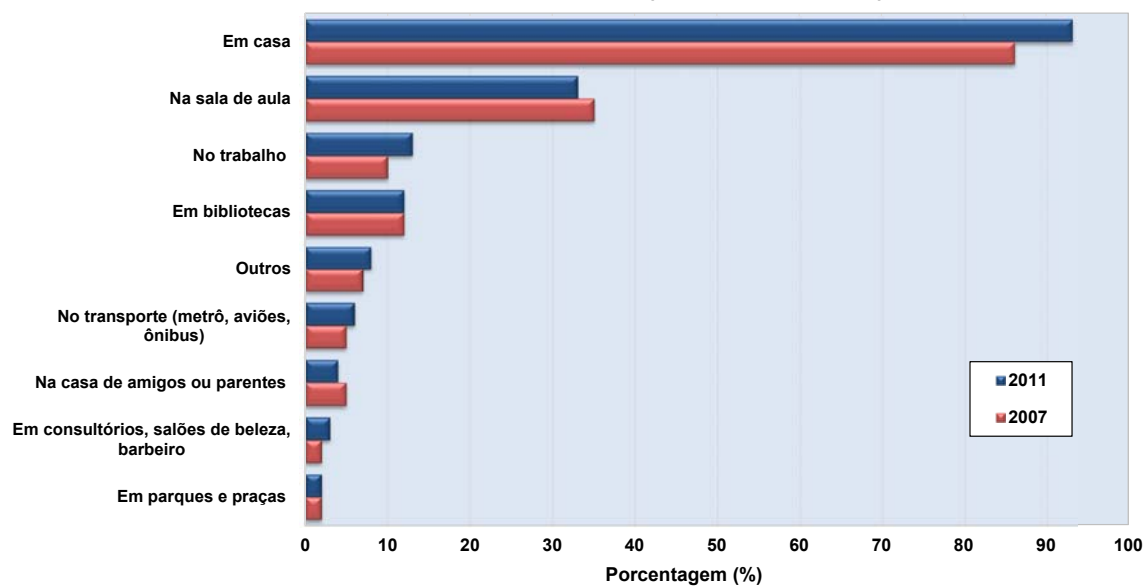
Lugares	2007	2011
Em casa	86,0	93,0
Na sala de aula	35,0	33,0
Em bibliotecas	12,0	12,0
No trabalho	10,0	13,0
No transporte (metrô, aviões, ônibus)	5,0	6,0
Na casa de amigos ou parentes	5,0	4,0
Em consultórios, salões de beleza, barbeiro	2,0	3,0
Em parques e praças	2,0	2,0
Outros	7,0	8,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Lugares onde a população de 5 anos ou mais costuma ler livros, entre os leitores: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses)



Formas como a população de 5 anos ou mais costuma ler livros, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

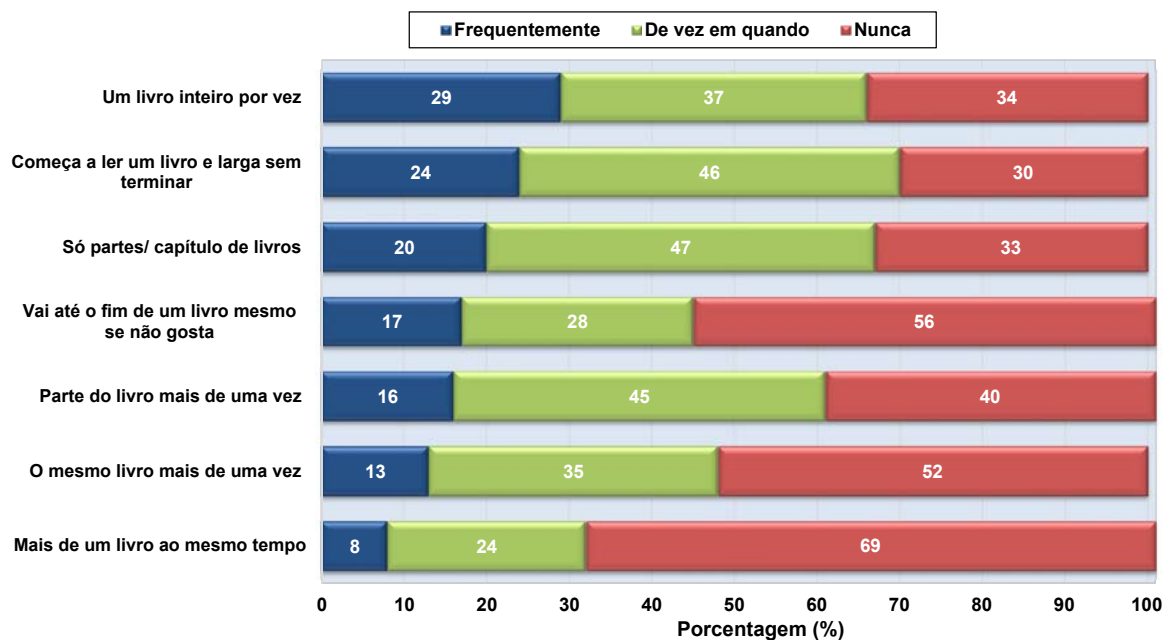
Formas	Frequentemente	De vez em quando	Nunca
Um livro inteiro por vez	29,0	37,0	34,0
Começa a ler um livro e larga sem terminar	24,0	46,0	30,0
Só partes/ capítulo de livros	20,0	47,0	33,0
Parte do livro mais de uma vez	16,0	45,0	40,0
O mesmo livro mais de uma vez	13,0	35,0	52,0
Vai até o fim de um livro mesmo se não gosta	17,0	28,0	56,0
Mais de um livro ao mesmo tempo	8,0	24,0	69,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Formas como a população de 5 anos ou mais costuma ler livros, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses)



Razões para a população de 5 anos ou mais não ter lido ou ter lido menos nos últimos 3 meses, entre os que sabem ler: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

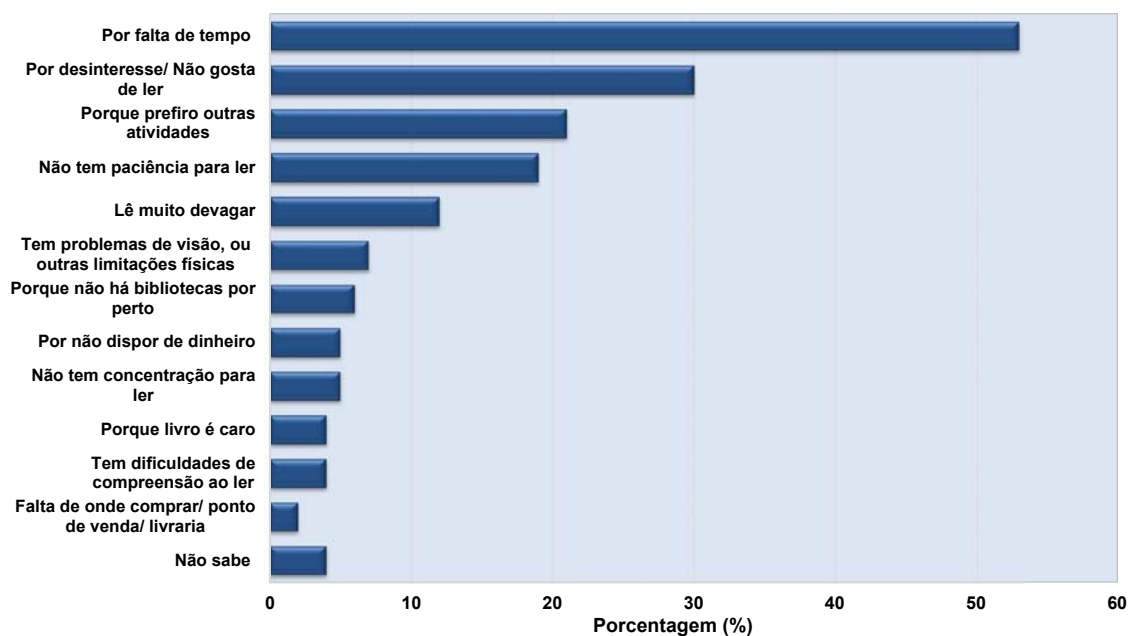
Razões	Porcentagem (%)
Por falta de tempo	53,0
Por desinteresse/ Não gosta de ler	30,0
Porque prefiro outras atividades	21,0
Não tem paciência para ler	19,0
Lê muito devagar	12,0
Tem problemas de visão, ou outras limitações físicas	7,0
Porque não há bibliotecas por perto	6,0
Não tem concentração para ler	5,0
Por não dispor de dinheiro	5,0
Tem dificuldades de compreensão ao ler	4,0
Porque livro é caro	4,0
Falta de onde comprar/ ponto de venda/ livraria	2,0
Não sabe	4,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/BOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados aqueles que responderam que sabem ler.

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Significado da leitura para a população de 5 anos ou mais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/BOPE) de 2011.



Razões pelas quais a população de 5 anos ou mais acessa a internet, entre os que utilizam: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

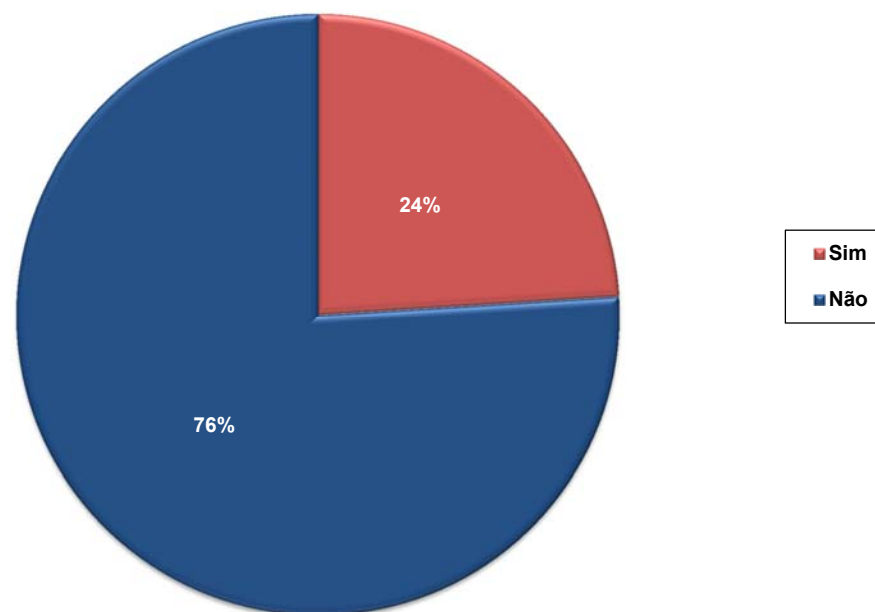
Razões	Porcentagem (%)
Recreação ou entretenimento	58,0
Trabalho escolar/ Estudo/ Pesquisa	40,0
Conhecer pessoas/ trocar mensagens	42,0
Trabalho	25,0
Pesquisa cultural, científica, saúde etc.	18,0
Atualização profissional	19,0
Baixar ou ler livros	7,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados somente aqueles que disseram que usam internet.

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Acesso a redes sociais ou blogs que falem sobre livros ou literatura pela população de 5 anos ou mais: Brasil, 2011



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.
Nota: Foram considerados somente aqueles que disseram que usam internet.

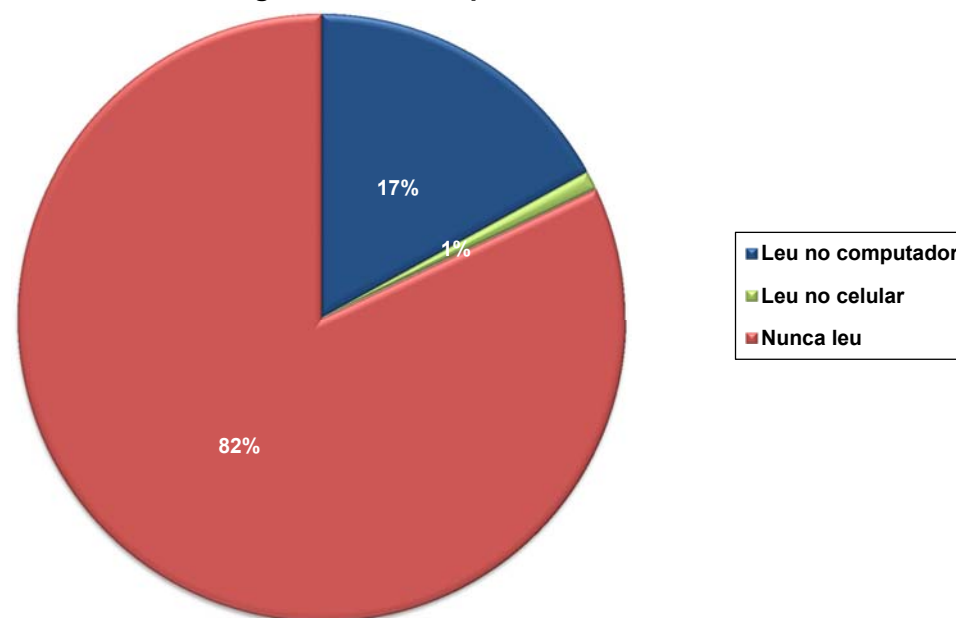


**Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo o conhecimento de E-books e livros digitais: Brasil, 2011
(Instituto Pró-Livro)**

Razões	Porcentagem (%)
Já ouviu falar	30,0
Nunca ouviu falar, mas gostaria de conhecer	25,0
Nunca ouviu falar	45,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a leitura de E-books e livros digitais, entre os que ouviram falar: Brasil, 2011



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.
Nota: Foram considerados somente aqueles que ouviram falar em livros digitais.



Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo o meio que mais irá utilizar para ler livros, entre os usuários de livros digitais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

Meio de leitura	Porcentagem (%)
Mais livros impressos	37,0
Mais livros digitais	34,0
Na mesma proporção	23,0
Não respondeu	7,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados somente aqueles que disseram que são usuários de livros digitais.

Nota 2: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.



**Distribuição da população maior de 16 anos
segundo o dia mais importante da semana
para ler jornal, entre os que leem jornal:
Brasil, 2010 (SECOM)**

Dia da semana	Porcentagem (%)
Domingo	36,5
Segunda-feira	35,3
Terça-feira	3,0
Quarta-feira	4,7
Quinta-feira	2,4
Sexta-feira	4,8
Sábado	8,0
Não sabe	5,3
Não respondeu	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa sobre Hábitos de informação e formação da população brasileira (SECOM - Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República) de 2010.

Nota: Somente para as pessoas que responderam que costumam ler jornal.



Formas de utilização da internet pela população maior de 16 anos, entre os que utilizam: Brasil, 2010 (SECOM)

(%)

Indicador	Leitura de jornais, blogs ou notícias	Acompanhar notícias sobre Governo Federal e Políticas Públicas
Sim	60,0	46,6
Não	40,0	53,4

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa sobre Hábitos de informação e formação da população brasileira (SECOM - Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República) de 2010.

Nota: Somente para as pessoas que responderam que usam internet.



Tipo de Leitura

Se a população lê jornal, revista, livro, história em quadrinhos, textos escolares ou algum outro material. Se lê livro, se costuma ler inteiro ou partes, de qual gênero, etc.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre o tipo de leitura que a população brasileira costuma ler.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF)

Abrangência: População de 15 a 64 anos - Brasil

Anos disponíveis: 2001-2005; 2007; 2009; 2011



Retratos da Leitura no Brasil

Abrangência: População de 5 anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



Hábitos de informação e formação da população brasileira

Abrangência: População maior de 16 anos - Brasil

Ano disponível: 2010



Tipo de livro que a população de 15 a 64 anos costuma ler: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Tipo de livro	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Biografia, relatos históricos	13,2	6,9	11,4	6,9	14,2	13,2	14,9	17,3
Romance, aventura, policial, ficção	28,8	24,5	26,0	24,2	28,0	29,5	26,7	25,0
Livros didáticos	17,5	16,4	20,9	19,8	19,6	18,0	19,9	23,0
Livros técnicos, de teoria, ensaios	9,6	8,9	7,6	8,6	9,7	10,1	11,2	9,9
Bíblia, livros sagrados ou religiosos	44,0	30,9	40,0	32,1	41,8	38,5	31,7	31,7
Poesia	18,9	7,2	14,4	5,7	14,2	15,6	12,6	11,3
Auto-ajuda, orientação pessoal	9,6	4,4	9,3	3,8	9,9	9,8	11,3	12,0
Não costuma ler livros	23,8	34,2	29,0	30,6	25,5	26,3	46,7	46,9
Outros	1,1	1,3	0,3	1,2	1,6	2,0	0,1	-
Não sabe/ Não opinou	-	-	-	-	-	-	-	0,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011

Nota: Todos respondem as questões. Cada linha (tipo de livro) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se leem ou não o tipo de livro. Na tabela apresentamos a porcentagem que lê cada tipo de livro.



Tipo de livro que a população de 15 a 64 anos costuma ler, entre quem costuma ler: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)								
Tipo de livro	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Biografia, relatos históricos	17,3	10,5	16,0	9,9	19,1	17,9	28,0	32,5
Romance, aventura, policial, ficção	37,8	37,2	36,6	34,8	37,6	40,0	50,1	47,0
Livros didáticos	22,9	25,0	29,5	28,5	26,3	24,5	37,4	43,3
Livros técnicos, de teoria, ensaios	12,7	13,5	10,7	12,5	13,1	13,8	21,1	18,7
Bíblia, livros sagrados ou religiosos	57,8	47,0	56,3	46,3	56,1	52,2	59,4	59,6
Poesia	24,8	10,9	20,3	8,3	19,1	21,2	23,7	21,4
Auto-ajuda, orientação pessoal	12,6	6,6	13,1	5,5	13,2	13,3	21,2	22,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011

Nota 1: Entre quem costuma ler livros.

Nota 2: Cada linha (tipo de livro) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se leem ou não o tipo de livro. Na tabela apresentamos a porcentagem que lê cada tipo de livro.



**Partes do jornal que a população de 15 a 64 anos costuma ler, entre quem costuma ler jornal:
Brasil, 2001-2011 (INAF)**

(%)

Partes do jornal	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Notícias locais	49,4	56,7	65,5	56,1	60,3	54,6	67,6	67,7
Notícias nacionais	38,4	43,1	49,3	45,5	40,7	43,2	52,8	55,4
Notícias internacionais/ do mundo	20,4	24,3	32,7	24,2	24,7	26,6	39,2	38,2
Negócios/ Economia	41,6	25,6	17,4	22,8	12,6	17,0	21,8	19,8
Esportes	46,4	45,4	43,1	44,2	39,6	39,7	48,0	46,6
Tempo/ Meteorologia	22,5	-	14,2	-	11,7	-	-	-
Polícia	26,3	40,1	33,3	36,9	32,5	37,7	46,5	51,7
Editorial/ Opinião do jornal	-	-	-	-	-	-	-	11,6
Quadrinhos/ Palavras cruzadas	45,6	33,5	19,1	29,1	15,3	28,0	33,6	32,4
Horóscopo	34,0	34,1	34,3	32,4	29,4	26,9	32,8	25,2
Arte/ Cultura/ Literatura	-	-	17,3	-	17,4	16,3	18,7	18,2
Guia de televisão/ TV por assinatura	-	36,3	20,3	38,4	16,8	16,3	18,6	17,7
Turismo/ Viagens	-	-	13,0	-	9,9	11,0	10,2	14,8
Informática/ Computadores	-	-	13,6	-	9,9	11,0	14,7	13,5
Automóveis	-	-	14,4	-	13,1	-	-	-
Política	-	32,4	26,1	28,1	29,2	-	-	-
Classificados	31,4	32,2	27,9	34,3	23,7	23,3	36,4	33,2
Loteria	-	-	8,7	-	6,5	-	-	-
Moda/ Estilo	-	-	17,1	-	13,7	14,7	16,2	12,9
Culinária/ Cozinha	-	-	20,9	-	18,2	18,7	23,4	17,9
Saúde	-	-	33,6	-	29,7	-	-	-
Casa/ Decoração	-	-	11,5	-	9,3	9,9	12,8	11,7
Família	-	-	19,8	-	15,6	-	-	-
Seções infantis/ Juvenis	-	-	10,8	-	8,6	8,7	8,5	7,5
Encartes publicitários	-	-	9,4	-	6,1	-	-	-
Guia de filmes/ Cinema	-	21,5	20,5	25,3	14,6	16,2	20,1	16,6
Agrícola	-	-	9,8	-	7,7	-	-	-
Construção/ Serviços	-	-	8,5	-	6,4	-	-	-
Educação/ Vestibular	-	-	20,4	-	17,1	17,7	21,9	19,1
Guia de lazer/ Fim de semana	-	-	17,4	-	13,0	-	-	-
Empregos	-	-	32,2	-	27,1	-	-	-
Imóveis	-	-	12,6	-	10,5	-	-	-
Primeira página	19,9	26,7	25,1	30,2	18,8	29,3	38,9	41,0
Artigos de colonistas/ jornalistas especializados	21,6	-	14,2	-	11,3	9,8	10,8	-
Outras seções/ suplementos/ cadernos	-	-	-	-	-	5,4	4,6	9,7
Não sabe/ Não opinou	1,0	0,4	0,7	0,2	0,3	0,1	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.

Nota 1: Entre quem costuma ler jornal.

Nota 2: Cada linha (partes do jornal) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se leem ou não a parte do jornal. Na tabela apresentamos a porcentagem que lê cada parte.



Tipo de revista que a população de 15 a 64 anos costuma ler, entre quem costuma ler revista: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Tipo de revista	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
De informação semanal (Veja, Época, Isto É)	46,1	46,8	48,7	49,4	54,2	51,4	52,8	53,7
Fofocas e novelas (Caras, Contigo, Amiga)	39,0	37,7	45,8	37,7	35,5	39,4	43,0	44,1
Passatempo (palavras cruzadas, charadas, etc.)	20,9	25,2	30,1	23,5	25,6	30,8	42,8	40,8
Femininas (Cláudia, Nova, Marie Claire)	42,6	26,5	16,0	22,1	13,1	19,7	23,8	21,1
Especializadas (saúde, informática, música, esportes)	47,5	47,1	39,6	42,8	41,0	45,9	52,4	49,7
Masculinas (Playboy, Sexy, Vip, etc.)	23,0	-	13,0	-	12,1	-	-	-
De religião	26,9	41,6	30,7	35,8	33,6	43,7	50,7	55,1
Quadrinhos, gibi, humor	-	-	-	-	-	-	-	12,3
Nenhuma destas/ Outras	46,7	34,7	17,6	28,2	15,8	32,5	36,7	34,5
Não sabe/ Não opinou	1,0	0,4	0,6	0,2	0,3	0,2	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.

Nota 1: Entre quem costuma ler revista.

Nota 2: Cada linha (tipo de revista) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se leem ou não cada tipo de revista. Na tabela apresentamos a porcentagem que lê cada tipo.



Tipo de material que a população de 15 a 64 anos costuma ler como função do trabalho: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)

Tipo de material	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Bilhetes e recados	15,4	22,0	18,5	24,1	18,7	25,2	24,9
Cartas, ofícios, memorandos, e-mails	8,3	9,9	9,1	11,8	10,9	9,0	19,0
Agenda, calendário	11,1	15,0	12,4	19,0	13,2	18,6	25,9
Pedidos, comandas	11,7	12,7	13,0	12,8	13,7	15,2	16,0
Catálogos, folhetos de propaganda e ofertas	8,9	15,3	12,7	9,2	15,9	11,5	13,1
Contas, orçamentos	10,6	14,0	10,6	16,2	12,3	16,9	18,5
Lista telefônica, guias de rua	12,6	13,1	12,4	5,6	12,2	10,9	11,0
Jornais	13,4	16,7	13,2	-	18,5	-	-
Revistas	13,2	16,9	13,3	-	16,6	14,4	10,7
Boletins, Relatórios	13,3	13,6	14,3	13,7	15,8	11,7	15,1
Formulários	7,5	8,1	8,7	-	10,1	8,8	11,3
Livros técnicos ou especializados	8,9	7,4	7,9	-	8,3	8,1	9,5
Manuais, instruções	11,7	9,9	10,8	-	10,9	-	-
Faturas, notas fiscais, recibos, duplicatas	11,1	11,3	11,3	-	12,3	16,5	20,6
Plantas, mapas, esquemas, diagramas, desenho técnico	7,0	6,1	6,1	-	7,9	6,5	7,9
Tabuletas e cartazes com instruções e avisos, etiquetas	8,6	7,5	8,0	-	8,7	7,5	9,9
Cheques	-	-	0,2	-	0,0	-	-
Cadernetas	-	-	0,0	-	0,0	-	-
Receitas	-	-	0,1	-	0,1	-	-
Bíblia	-	-	-	-	0,1	0,0	-
Livros infantis	-	-	0,0	-	0,0	-	-
Folha de ponto	-	-	0,0	-	0,0	-	-
Não lê/ lia nenhum	30,3	35,7	31,8	-	27,3	34,8	32,3
Outros	0,3	1,7	0,1	75,3	0,3	0,8	0,4
Não sabe/ Não respondeu	-	-	-	-	-	-	3,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009.

Nota: Todos respondem as questões. Cada linha (tipo de material) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se leem ou não cada tipo de material. Na tabela apresentamos a porcentagem que lê cada tipo.



Penetração da leitura entre a população de 5 anos ou mais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

Tipo	Porcentagem (%)
Leitura em geral	50,0
Livros inteiros	26,0
Livros em partes	39,0
Leitura de livros indicados pela escola	21,0
Leitura de livros por iniciativa própria	38,0
Leitura de Bíblia	16,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Todos respondem a essa questão. Mais de uma opção de resposta.



Material lido, mesmo que de vez em quando, pela população de 5 anos ou mais, entre os leitores: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

Material lido, mesmo que de vez em quando, pela população de 5 anos ou mais, entre os leitores: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)		
Material	2007	2011
Revistas	52,0	53,0
Jornais	48,0	48,0
Livros indicados pela escola	34,0	47,0
Didáticos	-	30,0
Literatura	-	17,0
Livros	50,0	47,0
Histórias em quadrinhos	22,0	30,0
Textos escolares	30,0	24,0
Textos na internet	20,0	23,0
Textos de trabalho	15,0	12,0
Livros digitais	4,0	4,0
Áudio-livros	2,0	2,0
Livros técnicos ²	-	11,0

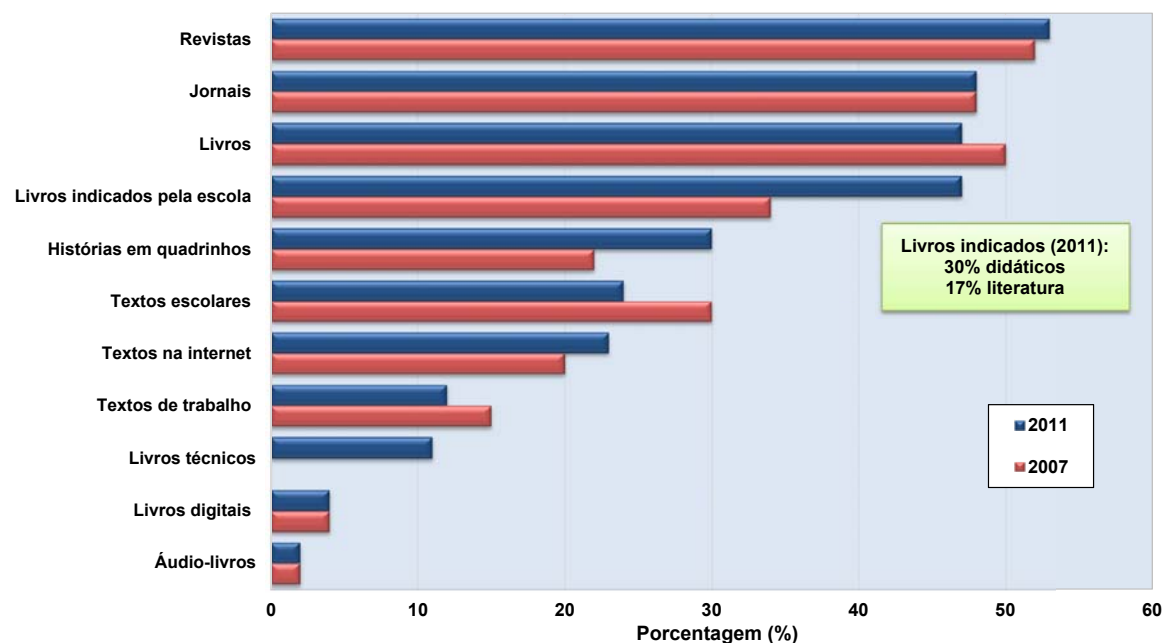
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Notas:

(1) Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).

(2) Livros técnicos foram estimulados somente em 2011.

Material lido pela população de 5 anos ou mais: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.
Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiros ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).



**Gêneros que a população de 5 anos ou mais
costuma ler, entre os leitores: Brasil, 2007-2011
(Instituto Pró-Livro)**

(%)

Gêneros	2007	2011
Bíblia	45,0	42,0
Livros didáticos	34,0	32,0
Romance	32,0	31,0
Livros religiosos	27,0	30,0
Contos	20,0	23,0
Literatura infantil	31,0	22,0
Poesia	28,0	20,0
História em quadrinhos	27,0	19,0
Auto-ajuda	13,0	12,0
Literatura juvenil	15,0	11,0
Biografias	14,0	11,0
História, Economia, Política e Ciências Sociais	23,0	11,0
Livros técnicos	12,0	11,0
Enciclopédias e Dicionários	17,0	9,0
Culinária/ artesanato/ assuntos práticos	12,0	7,0
Artes	10,0	6,0
Viagens	-	5,0
Ensaio e Ciências	7,0	4,0
Esoterismo	4,0	2,0
Outros	3,0	1,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.



Gêneros que a população de 5 anos ou mais costuma ler frequentemente, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

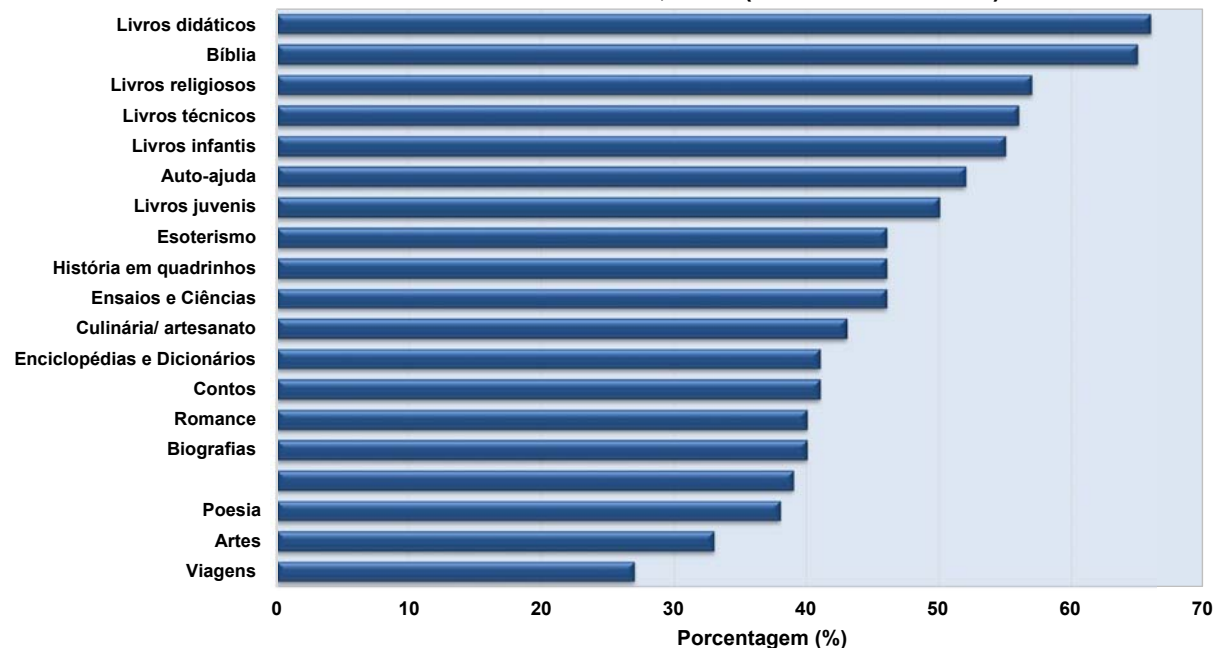
Gêneros	Porcentagem (%)
Livros didáticos	66,0
Bíblia	65,0
Livros religiosos	57,0
Livros técnicos	56,0
Livros infantis	55,0
Auto-ajuda	52,0
Livros juvenis	50,0
Ensaio e Ciências	46,0
História em quadrinhos	46,0
Esoterismo	46,0
Culinária/ artesanato	43,0
Contos	41,0
Enciclopédias e Dicionários	41,0
Biografias	40,0
Romance	40,0
História, Economia e Ciências Sociais	39,0
Poesia	38,0
Artes	33,0
Viagens	27,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Gêneros que a população de 5 anos ou mais costuma ler frequentemente, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses)



**Principal mídia utilizada pela população
maior de 16 anos para se informar:
Brasil, 2010 (SECOM)**

(%)

Mídia	Porcentagem (%)
TV aberta	64,4
TV por assinatura	1,9
Rádio	7,1
Revista	0,6
Internet	15,3
Jornal impresso	6,1
Outro	0,3
Nenhum	2,3
Não sabe	2,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa sobre Hábitos de informação e formação da população brasileira (SECOM - Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República) de 2010.



**Distribuição da população maior de 16 anos
segundo o costume de ler jornais: Brasil,
2010 (SECOM)**

(%)

Costuma ler jornal	Porcentagem (%)
Sim	42,7
Não	57,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa sobre Hábitos de informação e formação da população brasileira (SECOM - Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República) de 2010.



Distribuição da população maior de 16 anos segundo o costume de ler revistas: Brasil, 2010 (SECOM)

(%)

Costuma ler revistas	Porcentagem (%)
Sim	33,8
Não	66,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa sobre Hábitos de informação e formação da população brasileira (SECOM - Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República) de 2010.



Frequência de Leitura

Informações sobre o quanto e a frequência com que a população lê.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre a frequência de leitura da população brasileira.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF)

Abrangência: População de 15 a 64 anos - Brasil

Anos disponíveis: 2001-2005; 2007; 2009; 2011



Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA)

Abrangência: Estudantes com 15 anos - Países OECD e convidados

Anos disponíveis: 2000 e



Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Abrangência: Alunos do 5º e do 9º ano do EF e do 3º ano do EM - Brasil

Ano disponível: 2011



Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)

Abrangência: Pessoas que cursam ou concluíram o EM e que fizeram o ENEM - Brasil

Ano disponível: 2012



Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)

Abrangência: Alunos matriculados no Ensino Superior - Brasil

Ano disponível: 2011



Retratos da Leitura no Brasil

Abrangência: População de 5 anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



Hábitos de informação e formação da população brasileira

Abrangência: População maior de 16 anos - Brasil

Ano disponível: 2010



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a quantidade de livros que leu no ano anterior a entrevista, entre quem costuma ler algum tipo de livro: Brasil, 2003-2011 (INAF)

(%)

Número de livros	2003	2005	2007	2009	2011
1 a 5	56,8	54,0	53,6	52,1	56,8
6 a 10	14,2	12,9	13,0	22,1	21,4
Mais de 10	10,6	10,2	11,4	19,4	15,6
Não leu nenhum	9,6	14,2	14,7	4,2	3,4
Não sabe/Não respondeu	8,8	8,7	7,2	2,2	2,8
Número médio de livros lidos					
Entre quem costuma ler (incluindo que não leu nenhum)	6,0	5,5	6,1	9,9	7,7
Entre quem costuma ler e que leu no último ano	6,7	6,6	7,3	10,4	7,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2003-2011.

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas nos anos apresentados.

Nota 2: Entre quem costuma ler algum tipo de livro.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a frequência com que lê jornais: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)								
Frequência	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Todos os dias	10,7	8,9	9,2	8,5	10,5	11,8	12,5	11,8
Algumas vezes na semana	17,5	15,9	13,7	14,8	15,0	20,2	21,4	17,8
Uma vez por semana	7,3	6,9	6,8	7,6	7,8	8,9	8,8	7,9
Eventualmente	26,6	26,4	24,7	25,8	27,4	26,9	14,4	13,3
Não costuma ler jornal	37,0	41,6	45,0	42,8	38,4	29,6	42,8	49,1
Não sabe/Não respondeu	0,8	0,3	0,5	0,5	0,9	2,5	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a frequência com que lê revistas: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)								
Frequência	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Todos os dias	4,1	4,2	3,4	4,2	3,9	3,7	3,3	2,0
Algumas vezes na semana	16,7	14,4	17,5	15,1	16,0	16,9	17,8	13,4
Uma vez por semana	7,6	6,6	7,0	5,8	6,5	10,6	10,4	10,8
Eventualmente	32,3	30,9	31,3	33,3	32,3	27,4	21,0	21,4
Não costuma ler revista	38,3	43,4	40,4	41,0	40,9	38,8	47,6	52,2
Não sabe/Não respondeu	1,0	0,5	0,4	0,5	0,5	2,5	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.



**Distribuição dos alunos segundo a frequência de leitura diária por diversão nos países que compõem o PISA e convidados:
2000 e 2009 (PISA)**

Países	2000					2009					(%)
	Não lê por diversão	30 minutos ou menos	Mais de 30 e menos de sessenta minutos por dia	1 a 2 horas	Mais de 2 horas	Não lê por diversão	30 minutos ou menos	Mais de 30 e menos de sessenta minutos por dia	1 a 2 horas	Mais de 2 horas	
Brasil	18,2	20,2	29,7	15,9	10,6	21,3	38,6	19,8	12,6	5,3	
Albânia	7,2	15,9	25,5	23,0	11,7	7,2	22,7	25,4	29,7	12,3	
Argentina	26,9	28,3	19,8	10,5	6,5	41,1	28,9	14,6	10,3	3,7	
Austrália	32,6	30,0	20,2	11,6	4,0	36,4	30,5	17,9	9,0	5,5	
Áustria	39,8	27,6	17,4	8,7	3,0	49,2	23,3	14,5	7,1	4,3	
Azerbaijão	-	-	-	-	-	29,4	15,7	15,1	21,7	14,7	
Bélgica	39,3	23,1	20,0	8,5	-	43,8	25,8	17,0	9,0	3,1	
Bulgária	29,2	17,7	19,0	18,2	9,1	27,4	22,4	21,2	18,9	8,1	
Canadá	32,3	33,3	20,1	9,5	3,5	30,8	30,2	18,9	13,1	6,0	
Chile	25,4	26,9	26,0	11,8	6,6	39,3	35,6	15,4	6,4	2,4	
China	-	-	-	-	-	17,2	30,7	21,3	18,7	11,5	
Colômbia	-	-	-	-	-	29,1	38,6	16,7	10,6	3,7	
Costa Rica	-	-	-	-	-	44,3	31,4	12,1	8,2	2,7	
Cróacia	-	-	-	-	-	27,1	37,6	20,0	11,2	3,5	
República Tcheca	-	-	-	-	-	42,7	27,6	14,4	10,2	4,5	
Dinamarca	25,9	35,0	22,6	9,1	4,3	32,7	40,1	15,1	7,2	2,2	
Estônia	-	-	-	-	-	38,4	26,3	18,8	10,5	5,6	
Finlândia	22,1	28,7	25,9	17,9	4,0	32,6	31,9	18,4	12,5	3,2	
França	28,2	25,9	26,9	9,9	3,2	38,4	30,7	16,3	9,7	3,9	
Geórgia	-	-	-	-	-	14,8	13,2	17,4	30,6	19,8	
Alemanha	40,1	25,9	17,2	8,4	4,5	40,4	24,2	16,4	11,1	5,8	
Grécia	20,7	25,1	21,4	18,8	8,2	17,3	24,2	21,4	23,4	13,0	
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	9,5	14,7	16,0	31,6	23,8	
Hong Kong	-	-	-	-	-	19,5	35,9	23,5	13,8	7,3	
Hungria	25,4	27,5	23,6	13,1	7,9	25,4	34,6	22,1	13,5	4,2	
Islândia	29,3	37,2	22,0	6,8	2,9	37,8	32,2	16,5	9,6	3,3	
Indonésia	8,0	21,4	15,5	9,9	4,6	12,1	37,6	26,5	15,1	8,0	
Irlanda	33,2	30,7	20,3	11,5	3,8	41,5	25,7	16,2	11,6	4,0	
Israel	34,5	18,8	17,8	15,1	6,9	33,9	26,0	16,0	15,5	6,8	
Itália	30,0	29,5	22,1	12,7	3,6	33,7	28,3	18,8	13,6	5,0	
Japão	52,5	17,0	14,7	7,8	3,4	44,0	25,4	16,4	9,5	4,4	
Jordânia	-	-	-	-	-	21,8	32,3	21,5	15,3	5,0	
Cazaquistão	-	-	-	-	-	7,2	17,6	34,1	28,7	12,1	
Coreia	30,5	29,5	21,9	12,0	5,9	38,5	29,8	19,1	8,3	4,2	
Quirguistão	-	-	-	-	-	11,3	21,8	30,1	19,7	14,1	
Letônia	17,4	24,9	28,8	19,1	7,1	29,6	26,2	21,0	15,7	7,0	
Liechtenstein	40,0	33,4	16,3	5,1	3,9	51,7	24,6	13,4	7,1	2,5	
Lituânia	-	-	-	-	-	28,0	27,9	19,8	17,1	6,7	
Luxemburgo	35,3	23,5	18,0	11,0	4,2	47,5	24,2	13,7	8,7	4,3	
Macau	-	-	-	-	-	19,6	35,6	23,1	13,0	7,9	
Malásia	-	-	-	-	-	18,0	30,5	22,8	17,8	9,6	
Malta	-	-	-	-	-	34,8	29,1	18,6	10,5	5,6	
Maurício	-	-	-	-	-	16,4	32,6	25,4	17,2	7,4	
México	12,6	40,5	25,2	10,7	3,7	23,6	44,1	18,5	10,2	2,9	
Miranda	-	-	-	-	-	37,4	27,7	14,3	11,2	6,6	
Moldávia	-	-	-	-	-	14,9	32,2	25,5	18,5	7,6	
Montenegro	-	-	-	-	-	20,5	24,6	22,3	23,8	7,7	
Países Baixos	41,9	30,7	16,3	5,7	2,8	48,3	30,6	12,5	6,2	1,7	
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	31,1	32,8	19,5	10,2	5,6	
Noruega	34,0	33,3	19,4	7,4	2,1	39,7	32,6	16,6	6,8	3,4	
Panamá	-	-	-	-	-	27,6	37,7	15,0	12,1	5,2	
Peru	8,0	21,8	30,3	19,6	12,4	13,4	40,3	22,4	16,5	5,4	
Polónia	23,0	21,6	27,3	15,7	7,6	32,1	30,3	17,6	12,4	7,4	
Portugal	17,8	37,8	25,7	12,0	3,6	35,1	32,7	19,1	9,6	3,1	
Qatar	-	-	-	-	-	20,1	37,7	19,7	13,6	6,7	
Romênia	17,2	24,9	20,0	17,8	10,5	24,2	31,8	19,5	18,1	5,9	
Rússia	-	-	-	-	-	21,3	31,0	27,4	13,2	6,9	
Sérvia	-	-	-	-	-	23,2	33,2	23,9	14,9	4,0	
Shangai	-	-	-	-	-	8,0	35,9	36,5	13,2	6,4	
Singapura	-	-	-	-	-	22,4	29,0	23,6	16,1	8,8	
Eslováquia	-	-	-	-	-	40,8	32,0	14,1	8,9	3,9	
Eslovênia	-	-	-	-	-	39,5	34,2	15,5	8,0	2,1	
Espanha	31,2	32,3	23,7	8,6	2,4	39,4	25,4	19,4	11,2	3,9	
Suécia	35,6	30,4	20,8	8,6	3,3	36,8	33,5	17,2	8,1	3,1	
Suíça	34,1	32,0	20,0	8,1	2,9	44,0	29,8	14,2	7,9	2,9	
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	7,7	13,0	15,2	31,8	28,5	
Taiilândia	11,2	37,4	24,3	15,1	5,9	9,0	41,8	27,1	15,0	5,4	
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	27,3	26,9	19,4	13,8	10,1	
Tunísia	-	-	-	-	-	20,0	26,5	21,3	21,7	7,5	
Turquia	-	-	-	-	-	22,4	27,0	21,7	21,1	5,9	
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	25,4	31,9	19,5	13,1	7,9	
Reino Unido	28,6	35,0	22,5	9,2	2,9	39,2	31,2	15,4	9,7	3,6	
Estados Unidos	37,0	28,4	14,8	7,3	3,5	41,7	29,1	15,0	8,6	4,8	
Uruguai	-	-	-	-	-	39,0	30,2	15,3	10,0	3,8	

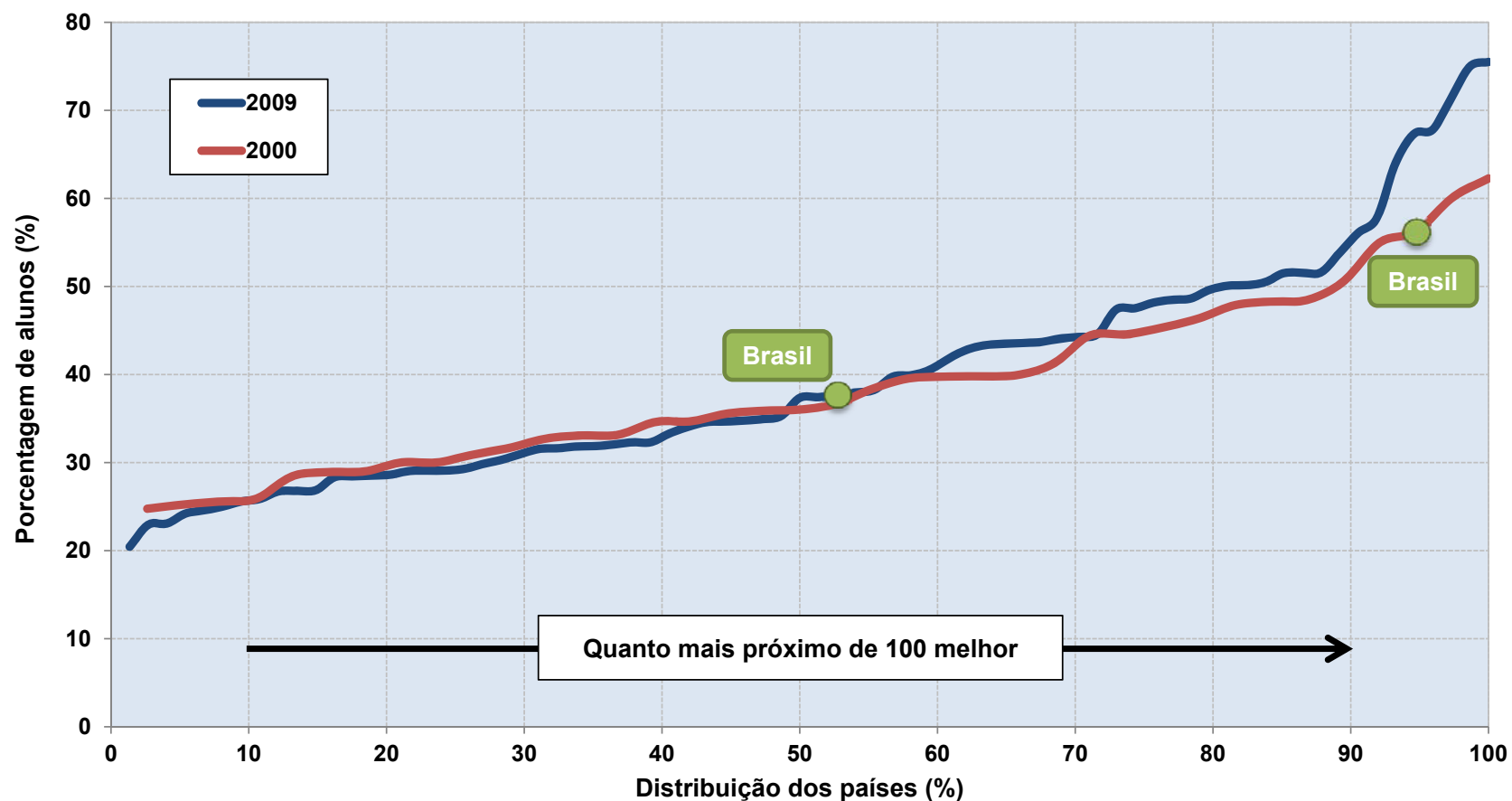
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que lêem por diversão mais de 30 minutos por dia: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Distribuição dos alunos segundo a frequência que leem livro de ficção nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000					2009				
	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana
Brasil	22,5	25,0	17,3	16,8	14,2	18,9	21,9	21,2	20,0	14,4
Albânia	6,4	16,2	20,5	27,6	18,9	5,7	19,8	19,2	29,0	22,8
Argentina	26,5	20,0	16,6	13,9	11,3	22,3	21,7	26,1	16,0	9,9
Austrália	21,6	26,0	20,4	17,5	13,5	16,9	26,3	18,1	18,6	19,4
Áustria	34,5	21,3	17,0	15,2	10,3	34,9	21,9	15,0	14,6	11,7
Azerbaijão	-	-	-	-	-	11,6	16,1	16,1	21,7	26,0
Bélgica	34,2	25,2	16,1	11,1	-	29,3	28,4	18,9	13,3	9,0
Bulgária	22,4	21,5	19,5	18,0	13,1	20,1	23,8	19,7	21,2	11,9
Canadá	22,6	26,9	18,9	16,0	14,6	14,0	23,1	20,4	21,4	20,2
Chile	26,8	21,3	21,1	15,7	12,3	18,3	21,7	28,7	20,3	10,0
China	-	-	-	-	-	12,3	19,7	19,8	25,1	22,3
Colômbia	-	-	-	-	-	14,7	23,7	22,5	21,8	15,0
Costa Rica	-	-	-	-	-	25,3	24,5	19,9	17,8	10,8
Croácia	-	-	-	-	-	25,7	24,1	27,5	17,0	5,0
República Tcheca	-	-	-	-	-	46,2	22,9	12,8	10,2	7,1
Dinamarca	19,2	26,1	20,9	20,1	10,9	17,8	25,8	24,5	18,3	11,6
Estônia	-	-	-	-	-	17,2	31,5	26,8	15,2	8,6
Finlândia	24,7	30,6	16,5	14,7	12,1	22,0	33,1	18,0	13,7	12,2
França	25,9	26,8	19,5	14,0	8,0	24,7	25,0	20,7	17,6	10,9
Geórgia	-	-	-	-	-	8,8	19,8	19,1	25,7	21,7
Alemanha	38,2	19,5	14,1	14,4	12,0	28,5	21,5	16,1	16,1	16,3
Grécia	26,0	28,1	19,1	15,0	7,7	28,3	32,5	17,2	14,9	6,5
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	7,9	16,2	16,9	26,0	23,1
Hong Kong	-	-	-	-	-	10,1	16,6	24,7	29,0	19,3
Hungria	23,0	29,9	19,7	16,6	7,7	18,8	28,3	21,0	18,6	12,6
Islândia	23,9	37,4	15,7	13,4	8,3	22,0	32,8	17,5	15,2	12,0
Indonésia	26,1	16,6	14,3	16,9	16,0	8,3	16,5	15,5	30,9	27,7
Irlanda	26,4	29,5	16,8	14,9	10,9	22,1	29,5	17,2	15,8	14,1
Israel	28,1	18,7	14,5	17,4	14,0	28,9	22,4	17,0	16,0	12,9
Itália	22,8	23,1	21,2	18,8	12,4	21,3	20,0	23,3	22,4	12,4
Japão	30,0	25,3	14,2	14,3	12,2	16,2	20,9	20,6	21,3	20,5
Jordânia	-	-	-	-	-	19,7	20,5	22,0	20,3	14,7
Cazaquistão	-	-	-	-	-	3,8	9,3	16,9	32,5	36,8
Coreia	14,1	29,5	21,3	22,6	12,1	8,9	21,8	22,3	28,6	17,8
Quirguistão	-	-	-	-	-	5,0	12,5	13,8	27,3	36,6
Letônia	16,0	27,4	23,4	19,0	11,4	14,7	26,3	25,7	22,3	10,2
Liechtenstein	33,0	26,6	12,1	14,6	10,5	28,1	24,6	17,5	13,6	14,1
Lituânia	-	-	-	-	-	19,2	19,7	22,0	21,5	16,8
Luxemburgo	31,2	20,6	15,5	14,7	11,5	29,7	21,4	19,1	15,7	12,7
Macau	-	-	-	-	-	22,8	27,2	17,8	19,3	12,5
Malásia	-	-	-	-	-	6,6	19,5	17,9	32,3	22,7
Malta	-	-	-	-	-	20,7	22,2	17,9	19,4	18,2
Maurício	-	-	-	-	-	11,6	15,3	19,9	26,6	25,5
México	13,7	26,9	20,2	22,9	11,9	17,9	24,1	19,1	23,0	14,3
Miranda	-	-	-	-	-	20,5	21,5	20,3	18,9	14,8
Moldávia	-	-	-	-	-	10,6	22,4	21,6	26,2	17,2
Montenegro	-	-	-	-	-	17,0	21,6	25,7	23,3	9,9
Países Baixos	36,2	21,2	18,8	13,7	9,4	35,0	25,9	17,4	12,7	8,7
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	10,6	22,3	22,5	22,1	21,8
Noruega	32,9	23,4	17,3	12,3	11,2	26,5	28,3	18,2	14,0	12,1
Panamá	-	-	-	-	-	16,4	22,5	18,7	20,9	17,0
Peru	14,5	17,2	21,4	20,1	17,6	8,4	16,0	19,2	30,3	23,8
Polónia	30,8	26,7	19,3	11,9	5,8	28,2	29,6	21,6	13,2	6,8
Portugal	22,1	24,6	19,8	19,3	11,9	22,8	27,6	21,0	18,5	9,3
Qatar	-	-	-	-	-	17,1	19,8	21,5	21,4	17,3
Romênia	13,7	19,3	21,0	24,8	17,4	14,3	28,3	24,7	22,8	8,7
Rússia	-	-	-	-	-	8,6	13,2	18,7	32,5	25,2
Sérvia	-	-	-	-	-	14,2	27,8	28,4	21,0	6,9
Shangai	-	-	-	-	-	8,1	16,6	19,1	28,9	27,1
Singapura	-	-	-	-	-	9,6	20,2	21,9	28,0	20,1
Eslováquia	-	-	-	-	-	43,8	26,3	11,3	10,2	7,5
Eslovênia	-	-	-	-	-	31,1	33,0	19,7	10,8	4,4
Espanha	27,5	26,5	19,0	15,2	9,3	23,3	24,6	21,5	17,8	12,0
Suécia	23,5	24,2	17,9	17,3	16,0	22,8	25,5	18,6	17,1	15,0
Suíça	29,1	22,1	16,7	16,3	13,3	29,1	23,2	16,8	16,1	13,6
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	20,9	18,6	20,5	17,4	17,6
Taiilândia	9,6	15,7	23,6	29,9	20,0	4,7	8,4	21,5	37,3	27,2
Trinidad e Tobago	-	-	-	-	-	14,5	21,8	18,8	23,9	17,5
Tunísia	-	-	-	-	-	11,5	20,6	20,5	25,5	20,8
Turquia	-	-	-	-	-	5,5	13,7	24,2	32,3	23,0
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	17,7	21,5	20,8	21,2	17,4
Reino Unido	26,5	24,1	19,1	16,0	12,3	22,9	26,3	18,6	16,9	14,4
Estados Unidos	25,7	22,5	16,5	14,5	10,9	17,4	24,8	20,4	20,9	15,2
Uruguai	-	-	-	-	-	29,9	24,0	16,7	15,1	11,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos segundo a frequência que leem livros, exceto de ficção nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000					2009				
	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana
Brasil	15,0	25,6	20,7	23,0	11,9	36,5	26,7	18,5	9,9	4,6
Albânia	24,5	30,3	18,1	10,6	5,9	23,6	30,9	20,5	15,3	6,1
Argentina	25,7	23,0	15,2	14,2	9,9	26,5	19,3	23,0	16,6	10,9
Austrália	26,9	31,1	21,3	14,3	5,0	23,5	34,0	21,8	14,2	5,6
Áustria	39,1	24,5	16,4	11,9	6,4	39,2	25,7	16,5	11,2	5,6
Azerbaijão	-	-	-	-	-	13,7	17,8	15,2	21,2	23,0
Bélgica	37,7	26,8	15,3	10,3	-	40,4	29,9	14,9	9,9	3,6
Bulgária	21,1	20,3	20,2	19,2	13,2	21,7	25,3	20,9	18,0	10,6
Canadá	30,9	33,6	17,6	11,3	5,2	26,6	31,3	21,5	13,6	6,1
Chile	35,1	20,6	17,4	15,7	8,5	28,0	28,6	26,4	12,3	3,9
China	-	-	-	-	-	15,9	22,6	23,8	23,6	13,3
Colômbia	-	-	-	-	-	22,7	22,5	20,5	19,8	12,6
Costa Rica	-	-	-	-	-	40,4	23,1	16,1	12,9	6,0
Croácia	-	-	-	-	-	46,8	21,1	15,2	10,6	5,2
República Tcheca	-	-	-	-	-	43,4	29,8	14,2	8,8	3,1
Dinamarca	20,9	26,0	23,0	20,4	6,5	22,4	23,9	25,2	19,6	7,0
Estônia	-	-	-	-	-	12,2	26,3	29,1	22,9	8,7
Finlândia	23,1	34,7	26,5	11,3	3,0	23,5	34,7	25,5	12,0	3,3
França	29,1	24,7	20,8	14,2	5,2	42,2	28,8	16,1	8,8	3,1
Geórgia	-	-	-	-	-	24,6	24,1	18,8	17,9	8,8
Alemanha	39,8	24,1	17,1	12,0	4,4	36,6	27,1	17,9	11,7	5,2
Grécia	21,7	27,2	21,6	16,5	8,8	62,0	21,6	8,5	5,2	1,9
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	27,9	18,7	15,8	13,8	9,6
Hong Kong	-	-	-	-	-	14,2	20,0	30,6	26,1	8,7
Hungria	18,2	24,9	23,2	21,7	8,9	15,7	24,5	24,6	24,0	10,7
Islândia	28,0	38,4	14,3	11,9	5,9	29,4	36,8	16,2	12,0	5,0
Indonésia	42,8	13,7	12,4	10,3	9,0	29,2	17,4	15,8	20,0	15,3
Irlanda	40,2	29,2	14,3	9,0	5,5	31,8	34,7	16,6	10,5	5,3
Israel	27,8	21,9	18,2	16,0	8,4	28,8	22,9	20,0	16,0	9,8
Itália	42,9	27,0	14,0	9,0	4,8	65,4	20,6	8,4	3,7	1,2
Japão	52,7	24,7	9,2	6,1	3,4	49,0	27,4	12,2	7,6	3,5
Jordânia	-	-	-	-	-	29,3	23,7	19,0	16,2	9,3
Cazaquistão	-	-	-	-	-	10,6	15,8	20,5	29,4	22,7
Coreia	27,4	31,7	17,2	16,4	6,6	20,4	27,1	22,0	20,5	9,3
Quirguistão	-	-	-	-	-	17,1	19,6	20,5	22,7	12,8
Letônia	33,6	29,8	16,2	11,2	6,4	17,3	29,8	26,6	17,4	8,4
Liechtenstein	38,5	29,1	13,1	11,7	2,8	40,2	26,2	18,3	10,1	4,7
Lituânia	-	-	-	-	-	22,2	23,0	23,9	19,7	10,2
Luxemburgo	40,1	22,5	15,5	10,5	4,6	36,3	25,2	18,4	13,4	5,7
Macau	-	-	-	-	-	21,9	27,4	23,5	20,0	6,8
Malásia	-	-	-	-	-	11,7	21,5	21,3	30,0	14,5
Malta	-	-	-	-	-	26,6	29,9	18,7	15,3	8,0
Maurício	-	-	-	-	-	25,1	22,4	23,7	17,4	9,8
México	28,6	27,3	18,4	14,7	6,5	33,1	28,3	18,5	13,1	5,3
Miranda	-	-	-	-	-	29,3	20,8	19,5	16,7	9,8
Moldávia	-	-	-	-	-	28,1	27,6	21,3	15,1	5,8
Montenegro	-	-	-	-	-	28,1	24,3	20,1	16,8	8,6
Países Baixos	46,1	23,1	16,8	8,5	4,3	44,4	28,1	14,4	8,4	4,1
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	15,7	32,4	26,0	17,6	7,6
Noruega	29,5	29,0	17,8	12,8	7,8	26,1	27,6	18,6	15,0	12,0
Panamá	-	-	-	-	-	33,2	25,9	16,8	11,6	7,8
Peru	15,2	18,5	21,4	19,5	16,1	11,1	24,1	23,6	26,1	13,0
Polónia	31,3	29,2	18,0	10,4	5,8	29,3	27,6	21,7	15,2	5,4
Portugal	44,7	27,2	12,7	7,7	5,0	32,7	34,2	18,3	10,5	3,6
Qatar	-	-	-	-	-	21,2	22,0	21,6	20,3	11,8
Romênia	26,6	26,9	15,8	15,7	10,5	24,1	29,2	22,8	16,8	5,7
Rússia	-	-	-	-	-	27,5	24,2	20,6	18,5	7,3
Sérvia	-	-	-	-	-	54,6	18,9	13,1	7,3	3,5
Shangai	-	-	-	-	-	21,7	29,2	21,8	17,6	9,7
Singapura	-	-	-	-	-	13,5	26,8	26,5	22,9	10,1
Eslováquia	-	-	-	-	-	36,1	27,8	15,4	13,4	6,3
Eslovênia	-	-	-	-	-	27,3	33,5	22,2	12,5	3,6
Espanha	30,8	25,1	18,6	14,0	8,3	32,6	29,5	18,9	12,6	5,5
Suécia	46,0	24,2	15,3	8,9	3,5	49,6	25,6	13,3	7,0	2,8
Suíça	35,7	26,3	18,5	11,4	4,9	38,9	28,3	17,0	10,5	4,4
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	29,5	19,4	19,2	15,3	11,9
Taiilândia	9,9	18,3	24,8	29,7	15,9	8,3	12,0	28,7	35,2	14,8
Trinidad e Tobago	-	-	-	-	-	22,7	24,0	19,3	18,7	11,8
Tunísia	-	-	-	-	-	22,3	26,6	21,2	17,3	11,4
Turquia	-	-	-	-	-	20,1	27,2	24,5	17,0	9,3
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	25,5	25,9	20,0	16,8	10,2
Reino Unido	30,3	26,9	20,0	14,6	5,9	28,9	30,8	20,1	13,8	5,5
Estados Unidos	30,0	27,0	15,9	11,4	5,1	25,1	32,1	21,1	14,5	5,8
Uruguai	-	-	-	-	-	41,0	25,4	15,4	10,4	5,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



**Distribuição dos alunos segundo a frequência que leem revistas nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009
(PISA)**

Países	2000					2009				
	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana
Brasil	5,9	18,5	14,6	27,3	31,1	9,7	18,0	21,8	28,4	19,1
Albânia	8,5	16,6	17,2	26,9	23,0	8,0	24,6	21,5	26,3	17,2
Argentina	7,9	14,3	11,8	28,7	28,1	8,9	11,0	26,3	28,9	22,3
Austrália	3,6	10,0	23,0	34,9	27,7	7,0	16,5	26,4	31,4	18,3
Áustria	4,5	7,7	16,3	34,2	36,6	6,4	8,8	18,0	33,7	31,8
Azerbaijão	-	-	-	-	-	17,1	16,0	17,9	22,5	17,9
Bélgica	8,0	9,7	12,9	31,2	-	6,7	9,8	17,4	34,0	31,2
Bulgária	5,3	7,7	15,2	28,0	39,4	8,2	12,2	16,9	29,9	30,4
Canadá	4,1	8,9	19,8	35,1	31,4	11,2	15,9	24,4	31,3	16,5
Chile	10,4	19,1	14,1	27,0	27,5	9,9	15,8	24,4	31,6	17,7
China	-	-	-	-	-	10,1	20,1	22,7	28,0	18,3
Colômbia	-	-	-	-	-	9,3	17,3	18,7	30,3	22,7
Costa Rica	-	-	-	-	-	16,9	19,4	21,8	24,4	16,4
Croácia	-	-	-	-	-	4,0	7,7	17,1	34,3	36,6
República Tcheca	-	-	-	-	-	3,3	10,4	17,8	35,4	32,6
Dinamarca	5,0	7,0	13,5	39,5	33,4	6,2	7,7	20,1	36,2	28,3
Estônia	-	-	-	-	-	2,9	6,5	18,1	35,3	36,9
Finlândia	3,3	6,4	14,9	37,5	36,7	5,8	8,3	20,6	37,1	27,2
França	7,6	9,1	19,0	29,3	29,7	6,2	10,9	20,3	32,7	29,4
Geórgia	-	-	-	-	-	8,8	13,3	15,2	31,0	27,9
Alemanha	6,7	9,5	17,7	35,5	29,3	7,3	15,2	22,4	33,7	20,9
Grécia	6,0	13,9	18,2	33,8	25,2	6,2	14,2	19,0	35,9	24,3
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	9,7	17,4	15,5	24,3	23,8
Hong Kong	-	-	-	-	-	14,1	13,7	23,6	32,6	15,8
Hungria	6,8	8,8	11,9	29,1	40,9	13,8	10,7	14,7	22,9	37,4
Islândia	2,5	5,2	13,0	38,8	39,7	9,0	12,4	20,3	37,2	20,9
Indonésia	17,2	14,6	14,6	17,6	27,4	10,2	20,2	13,9	30,9	23,8
Irlanda	6,0	11,6	20,7	34,5	26,6	6,5	14,0	22,2	33,4	23,4
Israel	19,6	14,8	13,1	21,1	24,5	26,2	17,3	16,1	18,2	19,6
Itália	7,7	9,9	16,1	28,4	36,9	10,6	14,3	26,0	30,4	18,2
Japão	4,5	3,9	9,2	27,4	51,6	11,6	8,5	15,2	30,3	34,1
Jordânia	-	-	-	-	-	17,8	18,6	18,7	22,4	20,4
Cazaquistão	-	-	-	-	-	2,9	6,5	13,7	34,7	41,8
Coreia	11,2	26,3	22,9	26,6	12,5	26,8	29,8	22,0	15,6	5,5
Quirguistão	-	-	-	-	-	12,2	16,3	18,3	25,8	21,4
Letônia	3,5	6,7	12,9	36,1	38,9	3,7	8,7	16,4	35,9	34,9
Liechtenstein	6,2	8,3	14,6	35,1	34,3	6,5	8,2	20,4	40,4	24,0
Lituânia	-	-	-	-	-	4,8	6,7	12,9	25,5	49,7
Luxemburgo	7,6	9,9	16,4	28,1	33,0	6,3	8,1	16,6	33,1	35,0
Macau	-	-	-	-	-	12,7	17,6	21,3	33,4	14,6
Malásia	-	-	-	-	-	4,7	19,6	17,7	35,9	21,3
Malta	-	-	-	-	-	8,0	19,0	19,3	29,3	23,2
Maurício	-	-	-	-	-	3,4	11,2	14,2	33,6	36,9
México	9,2	26,4	16,1	26,8	17,8	10,6	23,3	18,6	29,3	17,1
Miranda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Moldávia	-	-	-	-	-	8,0	17,4	21,5	31,7	19,9
Montenegro	-	-	-	-	-	4,5	7,8	13,7	31,0	41,7
Países Baixos	6,2	5,0	9,8	35,3	43,2	11,6	11,3	19,7	31,6	25,4
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	6,7	15,5	24,6	32,5	20,4
Noruega	5,5	7,7	16,8	36,1	31,4	7,5	11,5	20,3	34,1	26,1
Panamá	-	-	-	-	-	8,8	19,3	15,1	26,2	27,2
Peru	15,8	24,1	17,7	18,3	17,4	9,7	25,8	15,5	28,2	18,7
Polónia	7,3	7,3	13,4	29,4	38,6	6,8	11,2	16,0	33,6	32,0
Portugal	4,7	10,4	12,9	31,9	38,3	5,6	11,4	19,0	37,4	26,2
Qatar	-	-	-	-	-	8,1	14,1	16,7	29,2	29,5
Romênia	6,7	13,0	16,5	28,6	32,8	6,0	12,5	18,4	35,5	26,5
Rússia	-	-	-	-	-	5,3	10,7	16,4	31,4	35,3
Sérvia	-	-	-	-	-	5,6	7,4	13,7	31,9	40,6
Shangai	-	-	-	-	-	7,0	11,9	26,4	34,1	20,4
Singapura	-	-	-	-	-	7,4	16,1	22,6	35,3	18,5
Eslováquia	-	-	-	-	-	3,2	7,2	9,5	30,0	49,2
Eslovênia	-	-	-	-	-	2,9	6,5	17,8	36,5	35,7
Espanha	7,3	13,3	17,4	31,1	29,2	9,4	15,9	23,1	33,3	17,8
Suécia	7,6	7,9	16,0	33,9	33,9	11,0	10,6	19,9	32,2	25,5
Suíça	7,7	8,3	16,8	34,8	30,4	6,1	9,0	17,9	33,8	32,6
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	21,5	16,3	16,9	15,5	25,3
Taiândia	13,3	24,0	24,1	23,4	14,1	7,4	13,2	25,9	33,3	19,3
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	11,9	24,7	17,7	25,8	17,5
Tunísia	-	-	-	-	-	6,1	22,4	22,4	26,5	21,5
Turquia	-	-	-	-	-	6,5	15,4	29,0	26,2	21,6
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	7,1	13,5	17,7	31,2	29,6
Reino Unido	3,7	8,5	18,9	33,7	33,7	6,1	13,7	20,4	33,4	26,0
Estados Unidos	5,7	8,3	14,9	29,0	32,7	10,3	18,1	24,4	29,4	17,0
Uruguai	-	-	-	-	-	12,5	18,2	18,2	30,5	19,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos segundo a frequência que leem revistas em quadrinhos nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000					2009				
	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana
Brasil	22,7	28,4	16,8	15,5	13,5	20,4	24,0	19,6	19,1	13,1
Albânia	20,2	23,0	18,5	19,3	9,6	10,8	23,5	20,1	23,3	18,9
Argentina	29,7	17,6	14,9	14,4	12,1	29,7	15,2	23,0	15,9	12,3
Austrália	59,7	19,5	9,5	6,3	4,0	57,8	23,1	9,4	5,7	3,3
Áustria	54,7	17,6	10,4	8,7	7,1	55,2	18,4	11,2	8,2	5,2
Azerbaijão	-	-	-	-	-	15,0	15,9	16,3	21,3	22,5
Bélgica	22,3	20,2	16,6	20,6	-	26,8	23,3	17,6	18,9	12,6
Bulgária	47,5	17,5	11,8	8,7	8,5	48,5	19,7	11,1	10,0	7,1
Canadá	46,2	23,5	13,2	9,8	6,4	46,1	24,9	13,8	9,0	5,3
Chile	31,7	18,9	17,5	17,1	11,7	28,5	27,9	22,1	14,1	6,6
China	-	-	-	-	-	18,8	23,3	17,3	20,6	19,4
Colômbia	-	-	-	-	-	22,6	16,2	16,5	22,0	20,1
Costa Rica	-	-	-	-	-	28,0	16,9	13,0	20,4	19,9
Croácia	-	-	-	-	-	40,3	25,3	15,1	11,8	6,6
República Tcheca	-	-	-	-	-	46,4	22,5	15,1	9,6	5,7
Dinamarca	7,4	12,1	17,9	35,0	25,6	35,1	25,6	17,3	12,3	8,0
Estônia	-	-	-	-	-	42,6	27,8	15,6	8,5	4,8
Finlândia	5,3	10,6	17,8	31,0	34,2	6,6	14,1	18,8	28,7	30,9
França	24,0	22,1	17,5	17,8	13,0	25,3	24,6	19,0	17,0	13,1
Geórgia	-	-	-	-	-	40,2	18,6	13,3	14,1	7,3
Alemanha	60,3	16,1	10,1	6,9	4,6	59,4	19,1	9,2	6,7	4,5
Grécia	34,4	23,6	15,3	12,7	9,3	32,4	28,1	14,2	14,7	9,8
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	13,8	19,0	15,1	21,3	18,9
Hong Kong	-	-	-	-	-	31,2	20,1	18,1	18,4	12,0
Hungria	39,7	23,7	15,8	11,1	6,3	31,6	24,7	16,7	14,7	11,8
Islândia	15,5	19,3	15,3	24,8	24,3	27,7	24,3	16,7	16,6	14,2
Indonésia	25,5	15,0	13,8	16,6	19,7	12,8	19,2	15,1	27,6	24,1
Irlanda	65,3	17,5	7,6	5,4	3,2	65,4	18,0	8,3	4,9	2,6
Israel	31,8	20,9	14,4	16,1	10,1	48,1	19,8	12,8	10,5	6,6
Itália	36,4	21,2	13,9	14,1	13,3	45,8	22,9	13,4	9,8	7,5
Japão	4,5	3,4	7,7	22,1	58,8	9,9	6,7	11,0	23,2	49,0
Jordânia	-	-	-	-	-	16,6	19,4	18,0	22,1	21,2
Cazaquistão	-	-	-	-	-	31,5	14,1	16,1	23,3	13,9
Coreia	12,6	15,0	9,7	26,3	36,2	17,0	24,7	17,5	23,0	17,3
Quirguistão	-	-	-	-	-	38,7	17,0	11,7	12,7	9,7
Letônia	50,4	22,5	10,7	7,3	6,3	54,5	24,1	11,2	6,0	3,5
Liechtenstein	47,0	20,3	15,9	9,2	5,4	42,9	21,0	14,0	15,1	5,5
Lituânia	-	-	-	-	-	50,6	17,5	11,7	10,9	8,4
Luxemburgo	39,8	18,8	13,0	11,1	11,3	45,1	19,9	13,9	11,7	8,3
Macau	-	-	-	-	-	27,9	20,9	13,6	21,7	15,4
Malásia	-	-	-	-	-	11,5	27,0	15,5	25,6	19,3
Malta	-	-	-	-	-	37,3	27,2	15,8	12,1	6,2
Maurício	-	-	-	-	-	9,5	17,0	19,7	27,7	25,0
México	29,9	27,1	14,9	15,2	8,5	27,2	26,7	17,9	18,4	8,3
Miranda	-	-	-	-	-	33,6	21,5	15,7	13,2	11,7
Moldávia	-	-	-	-	-	39,7	21,2	17,1	12,2	6,6
Montenegro	-	-	-	-	-	37,0	18,3	15,7	15,0	11,2
Países Baixos	32,8	15,4	15,3	19,3	16,6	43,2	19,6	13,9	12,7	10,4
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	53,1	23,8	10,6	7,1	4,3
Noruega	10,2	13,3	17,7	24,1	32,2	15,0	21,8	20,6	22,4	19,5
Panamá	-	-	-	-	-	24,0	22,5	16,0	18,2	15,2
Peru	18,7	19,4	19,7	18,8	14,7	9,5	20,5	20,4	30,6	17,0
Polónia	62,5	14,7	6,9	6,3	3,8	57,2	20,9	9,9	6,8	4,4
Portugal	29,5	26,5	17,9	14,5	9,3	36,1	29,1	15,7	12,7	5,7
Qatar	-	-	-	-	-	11,5	17,6	18,9	26,2	23,0
Romênia	55,7	19,9	9,3	6,3	4,8	53,5	20,6	12,4	7,7	4,0
Rússia	-	-	-	-	-	54,6	17,0	8,9	9,4	7,4
Sérvia	-	-	-	-	-	48,6	18,8	13,2	9,8	7,6
Shangai	-	-	-	-	-	29,8	21,0	19,6	16,9	12,5
Singapura	-	-	-	-	-	26,0	24,9	16,1	18,8	14,1
Eslováquia	-	-	-	-	-	50,1	24,9	11,0	8,7	4,5
Eslovênia	-	-	-	-	-	38,9	31,0	14,5	9,7	5,0
Espanha	43,9	22,0	13,7	10,9	7,3	55,0	22,0	10,4	7,3	4,6
Suécia	22,4	21,4	19,5	20,8	14,8	31,2	26,6	19,1	13,3	9,0
Suíça	35,7	21,5	14,8	15,1	10,5	36,8	22,2	15,9	14,4	9,4
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	18,8	19,8	21,3	18,7	17,0
Tailândia	4,8	14,0	20,2	31,8	28,2	4,2	7,4	16,0	37,3	34,3
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	25,7	20,8	14,7	17,9	17,6
Tunísia	-	-	-	-	-	24,6	23,9	16,7	16,7	16,9
Turquia	-	-	-	-	-	34,0	24,1	17,6	14,5	7,8
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	13,8	17,8	18,2	25,8	23,0
Reino Unido	66,8	16,2	7,6	4,1	3,1	63,0	19,9	8,3	5,0	2,7
Estados Unidos	59,6	13,3	7,2	5,7	4,6	61,8	18,5	8,1	5,9	4,3
Uruguai	-	-	-	-	-	33,1	25,1	15,4	15,4	8,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos segundo a frequência que leem jornais nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000					2009				
	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana
Brasil	12,1	21,5	14,2	20,6	28,7	22,9	15,9	15,3	17,1	25,8
Albânia	14,7	17,6	11,0	17,7	30,7	16,4	12,4	10,3	19,3	39,7
Argentina	13,2	12,6	11,2	23,4	29,6	18,7	10,3	20,6	19,6	28,1
Austrália	7,3	10,9	15,7	30,5	34,7	13,1	15,3	17,6	26,9	26,4
Áustria	9,7	7,0	10,1	23,3	49,1	7,0	4,1	6,8	21,6	59,3
Azerbaijão	-	-	-	-	-	20,6	13,5	11,1	17,8	29,2
Bélgica	22,9	15,5	13,3	19,0	-	20,4	14,9	13,9	21,5	28,5
Bulgária	3,7	5,1	7,6	21,7	57,4	14,0	12,5	15,2	22,5	33,1
Canadá	11,3	12,7	18,0	28,5	28,7	16,6	16,4	18,7	25,2	22,4
Chile	12,3	15,8	13,1	24,0	33,0	11,7	12,6	17,0	28,0	30,1
China	-	-	-	-	-	6,9	11,2	9,7	25,3	46,2
Colômbia	-	-	-	-	-	13,4	13,5	14,6	24,9	32,0
Costa Rica	-	-	-	-	-	10,4	8,9	10,6	21,2	48,1
Cróacia	-	-	-	-	-	2,7	3,4	5,4	16,5	71,5
República Tcheca	-	-	-	-	-	7,6	11,3	14,9	26,6	39,2
Dinamarca	8,5	12,1	14,5	32,3	30,9	14,0	12,4	21,0	27,6	23,3
Estônia	-	-	-	-	-	4,0	4,9	10,8	23,9	55,9
Finlândia	2,0	3,9	8,8	23,8	60,3	2,9	6,9	14,6	28,5	46,3
França	16,8	16,2	16,8	21,7	23,0	21,0	16,0	15,9	21,2	25,1
Geórgia	-	-	-	-	-	19,2	14,2	14,4	22,8	24,9
Alemanha	13,0	10,1	13,5	23,2	38,8	15,2	9,9	12,8	24,8	36,3
Grécia	21,5	16,8	13,8	21,8	23,0	22,0	19,1	15,9	22,0	20,7
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	3,5	7,1	5,5	13,7	61,4
Hong Kong	-	-	-	-	-	4,0	4,3	7,5	23,2	60,8
Hungria	15,6	11,1	11,5	19,3	40,1	11,5	6,3	10,4	19,1	52,5
Islândia	2,3	3,4	5,0	14,8	73,6	5,4	4,7	7,9	21,2	60,4
Indonésia	9,3	9,7	11,0	16,2	44,9	8,5	12,5	13,2	23,2	41,5
Irlanda	6,3	8,2	10,1	26,0	48,8	10,6	9,3	12,4	26,2	41,0
Israel	6,9	4,6	7,6	20,6	53,7	7,5	6,9	10,4	20,7	52,6
Itália	13,7	12,0	12,8	24,5	35,9	14,6	13,5	18,2	27,9	25,2
Japão	13,3	6,7	9,1	19,2	48,2	21,7	9,2	11,5	19,7	37,8
Jordânia	-	-	-	-	-	18,3	11,1	11,4	17,1	39,9
Cazaquistão	-	-	-	-	-	3,3	3,6	8,0	21,6	63,0
Coreia	10,1	10,3	9,9	23,1	46,4	19,4	18,8	16,4	20,7	24,2
Quirguistão	-	-	-	-	-	4,3	8,0	8,1	21,0	54,7
Letônia	4,6	6,6	11,9	27,1	47,9	8,3	9,5	16,8	27,9	37,0
Liechtenstein	13,7	8,7	9,6	23,7	42,1	9,0	8,5	10,3	22,0	49,7
Lituânia	-	-	-	-	-	7,0	7,5	13,0	22,8	49,3
Luxemburgo	24,8	14,8	14,9	18,6	21,5	11,3	6,3	11,5	23,1	46,8
Macau	-	-	-	-	-	7,2	9,1	12,0	28,3	43,1
Malásia	-	-	-	-	-	2,0	5,6	5,8	14,8	71,2
Malta	-	-	-	-	-	23,3	17,2	13,9	20,8	23,8
Maurício	-	-	-	-	-	3,2	5,7	5,2	16,4	68,8
México	10,7	25,6	15,8	22,2	22,3	18,8	19,1	13,8	22,9	24,4
Miranda	-	-	-	-	-	11,9	9,0	11,5	22,9	41,5
Moldávia	-	-	-	-	-	11,6	15,1	17,3	26,6	27,8
Montenegro	-	-	-	-	-	11,1	7,2	9,7	17,4	53,1
Países Baixos	17,3	8,7	13,0	22,1	38,4	24,8	12,5	14,1	16,4	31,8
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	11,7	15,5	19,5	26,2	26,6
Noruega	3,5	4,4	7,3	20,8	61,8	6,5	7,2	12,8	25,7	47,3
Panamá	-	-	-	-	-	8,8	13,8	9,6	18,9	45,8
Peru	5,5	15,0	13,0	20,9	38,4	5,0	11,9	8,8	23,7	49,0
Polónia	5,2	8,0	11,5	23,9	47,1	3,2	6,3	11,3	31,3	47,6
Portugal	16,2	15,8	14,4	23,7	28,0	17,9	15,3	15,1	24,6	26,7
Qatar	-	-	-	-	-	10,7	9,9	10,7	16,8	49,5
Romênia	16,7	15,1	14,7	20,4	29,8	19,9	13,9	15,4	21,3	28,5
Rússia	-	-	-	-	-	12,4	10,4	12,7	21,8	41,6
Sérvia	-	-	-	-	-	7,1	7,1	10,1	17,6	57,1
Shangai	-	-	-	-	-	6,7	8,3	13,8	25,0	46,0
Singapura	-	-	-	-	-	2,9	6,0	7,6	24,1	59,3
Eslováquia	-	-	-	-	-	7,4	9,2	10,8	25,6	46,4
Eslovênia	-	-	-	-	-	6,3	7,8	14,0	28,2	42,9
Espanha	20,4	17,0	15,3	21,9	23,7	25,5	15,0	14,1	21,0	23,9
Suécia	4,2	4,5	8,6	22,6	59,5	6,8	7,9	13,5	26,4	44,6
Suíça	11,6	9,5	12,1	21,6	43,2	6,1	5,4	8,9	21,9	57,0
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	6,6	8,3	5,9	10,9	65,5
Tailândia	3,2	9,7	13,4	24,5	48,3	4,4	6,9	16,4	30,6	40,7
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	4,3	7,1	5,1	16,2	65,2
Tunísia	-	-	-	-	-	10,6	13,3	13,7	20,9	40,5
Turquia	-	-	-	-	-	3,0	2,7	7,7	16,8	69,0
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	11,9	10,4	9,9	17,4	49,4
Reino Unido	8,0	8,5	11,8	23,6	46,3	10,6	12,5	15,5	26,1	34,6
Estados Unidos	14,1	12,0	13,6	23,8	26,7	25,5	19,6	17,3	20,6	16,1
Uruguai	-	-	-	-	-	34,4	17,4	13,6	17,1	14,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos segundo a frequência que leem e-mails ou páginas da internet nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000					2009				
	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana
Brasil	58,7	11,7	6,3	7,6	11,3	24,9	22,0	21,9	17,7	2,9
Albânia	53,5	12,7	8,2	7,6	8,1	30,8	21,4	20,0	14,1	3,9
Argentina	47,3	8,6	7,4	9,5	16,1	28,6	18,4	23,4	19,8	2,9
Austrália	18,2	9,6	12,6	22,2	36,1	10,3	21,9	43,6	22,8	0,5
Áustria	27,1	7,5	10,8	20,5	32,8	11,8	19,5	40,0	27,1	0,7
Azerbaijão	-	-	-	-	-	38,6	13,4	8,7	6,2	8,3
Bélgica	40,8	9,9	8,4	14,0	-	10,0	15,6	48,4	24,9	0,7
Bulgária	21,6	9,2	10,5	17,0	36,4	16,5	24,9	27,9	22,8	3,2
Canadá	16,9	7,7	10,7	21,1	42,3	9,8	18,5	40,0	30,2	0,7
Chile	53,5	9,7	8,8	11,3	14,3	25,6	23,2	28,0	20,0	0,6
China	-	-	-	-	-	20,1	42,3	26,9	8,5	0,7
Colômbia	-	-	-	-	-	16,8	20,6	34,7	19,7	1,5
Costa Rica	-	-	-	-	-	27,2	18,6	29,4	15,2	0,7
Croácia	-	-	-	-	-	20,5	18,7	29,3	29,9	0,6
República Tcheca	-	-	-	-	-	5,4	18,2	44,6	30,9	0,2
Dinamarca	13,4	9,5	11,9	26,2	36,8	8,0	15,2	47,6	27,1	1,7
Estônia	-	-	-	-	-	5,9	22,3	46,1	24,6	0,4
Finlândia	12,5	8,9	14,9	28,0	34,4	8,7	26,7	50,5	13,0	0,9
França	56,1	10,2	8,0	9,3	10,6	15,0	19,1	39,5	22,7	1,2
Geórgia	-	-	-	-	-	45,4	16,5	11,7	12,5	5,0
Alemanha	44,7	8,6	8,8	14,0	21,9	13,5	20,1	39,6	25,1	0,9
Grécia	49,5	15,1	9,7	10,2	11,7	26,2	19,0	23,5	28,4	0,5
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	25,8	17,0	9,7	6,4	9,7
Hong Kong	-	-	-	-	-	11,6	32,8	35,9	18,7	0,1
Hungria	43,3	13,1	10,1	18,2	12,4	5,9	14,4	41,8	36,9	0,3
Islândia	12,2	7,9	10,6	23,6	44,7	11,1	23,5	46,0	17,7	0,4
Indonésia	64,1	9,0	6,6	4,7	3,9	37,9	22,9	14,9	3,9	1,2
Irlanda	47,9	10,7	8,3	14,4	17,3	26,1	25,8	32,1	13,6	0,6
Israel	31,6	10,9	10,3	13,8	25,3	14,3	19,2	28,1	26,0	8,2
Itália	51,0	10,5	7,8	12,2	16,8	24,4	17,5	28,7	25,1	0,6
Japão	40,6	6,6	7,0	12,2	29,6	6,9	2,7	10,2	77,9	0,3
Jordânia	-	-	-	-	-	35,9	16,9	13,6	13,7	1,9
Cazaquistão	-	-	-	-	-	39,2	22,2	16,4	13,0	1,0
Coreia	17,1	8,1	8,7	18,6	47,1	39,5	26,7	22,1	5,9	0,4
Quirguistão	-	-	-	-	-	31,4	19,8	9,7	4,6	5,0
Letônia	59,4	13,8	8,6	7,9	7,1	8,0	25,6	39,3	25,7	0,5
Liechtenstein	19,2	8,5	12,6	24,5	33,0	8,2	19,8	46,6	24,0	-
Lituânia	-	-	-	-	-	11,3	18,5	40,2	28,3	0,7
Luxemburgo	30,9	8,6	10,0	16,3	28,2	11,7	17,4	39,6	28,6	1,0
Macau	-	-	-	-	-	21,9	34,5	29,0	11,8	0,6
Malásia	-	-	-	-	-	21,0	30,5	23,8	11,1	0,8
Malta	-	-	-	-	-	6,6	16,3	33,8	40,3	1,4
Maurício	-	-	-	-	-	28,5	21,1	23,9	17,9	1,2
México	53,7	16,5	7,4	8,3	9,3	30,2	23,2	25,7	13,8	1,1
Miranda	-	-	-	-	-	21,3	20,9	26,5	24,2	3,3
Moldávia	-	-	-	-	-	28,7	20,1	16,3	18,5	2,5
Montenegro	-	-	-	-	-	27,6	20,0	22,6	24,3	2,6
Países Baixos	27,1	6,4	9,4	19,9	36,1	2,8	5,7	38,9	52,0	0,2
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	13,2	24,5	42,4	17,9	0,5
Noruega	17,3	8,0	10,7	19,5	41,8	12,0	21,2	44,4	21,1	0,5
Panamá	-	-	-	-	-	26,1	16,5	15,7	21,7	4,0
Peru	39,9	12,3	13,4	12,5	12,0	22,5	27,3	23,3	12,3	1,7
Polônia	51,9	11,9	8,7	10,2	11,9	14,3	29,0	36,2	18,2	0,6
Portugal	41,3	14,1	10,1	14,3	17,7	12,2	19,9	43,4	23,5	0,4
Qatar	-	-	-	-	-	9,8	16,8	26,6	35,7	2,7
Romênia	43,4	11,2	8,1	13,5	19,5	22,6	22,0	25,3	23,1	1,0
Rússia	-	-	-	-	-	39,5	14,1	19,1	20,7	1,3
Sérvia	-	-	-	-	-	39,3	17,2	18,5	19,8	1,0
Shangai	-	-	-	-	-	37,6	36,1	18,8	4,7	0,1
Singapura	-	-	-	-	-	10,7	26,7	39,7	22,0	0,1
Eslováquia	-	-	-	-	-	10,6	21,7	37,5	28,9	0,3
Eslovênia	-	-	-	-	-	7,5	20,8	40,4	29,5	0,7
Espanha	54,5	12,3	8,9	11,2	10,9	20,3	23,6	35,4	19,4	0,5
Suécia	9,6	5,4	9,3	23,7	51,0	14,5	25,3	44,8	14,3	0,7
Suíça	31,9	9,3	8,6	17,0	30,7	11,2	17,5	46,8	22,7	0,7
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	32,0	13,1	7,3	5,7	3,6
Tailândia	48,7	14,2	13,4	12,3	9,8	35,4	30,0	20,0	7,8	0,9
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	31,7	20,9	23,4	14,6	2,1
Tunísia	-	-	-	-	-	36,8	23,7	9,4	9,4	2,0
Turquia	-	-	-	-	-	22,0	19,2	27,6	22,6	1,2
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	8,5	19,2	29,3	33,0	1,1
Reino Unido	28,5	9,9	12,3	20,7	26,4	5,8	18,4	41,3	33,1	0,6
Estados Unidos	14,3	7,4	9,6	17,6	40,7	17,0	22,6	33,7	23,3	0,7
Uruguai	-	-	-	-	-	25,4	19,8	26,4	23,1	1,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-) Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo a frequência de leitura por tipo: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Tipo de leitura	5º ano do EF			9º ano do EF			3º ano do EM		
	Sempre ou quase sempre	De vez em quando	Nunca ou quase nunca	Sempre ou quase sempre	De vez em quando	Nunca ou quase nunca	Sempre ou quase sempre	De vez em quando	Nunca ou quase nunca
Jornais	15,1	43,6	41,3	31,1	54,4	14,4	23,0	44,9	32,0
Livros em geral	45,2	43,7	11,1	22,3	45,7	32,0	44,7	37,9	17,3
Livros de literatura infanto-juvenil	41,7	37,1	21,2	31,6	48,4	20,0	-	-	-
Revistas em geral	31,5	42,6	25,9	29,3	44,4	26,3	25,7	48,5	25,8
Revistas em quadrinhos/humor	57,1	31,6	11,3	38,3	36,7	25,0	25,3	40,1	34,6
Sites da internet	42,5	26,1	31,4	56,8	26,6	16,6	64,9	22,6	12,5
Revistas sobre comportamento, celebridades, esporte e TV	-	-	-	-	-	-	30,8	35,5	33,7
Revistas de divulgação científica/cultural	-	-	-	-	-	-	15,1	39,4	45,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição dos participantes do ENEM segundo a frequência de leitura por tipo: Brasil, 2009 (ENEM)

(%)

Tipo de leitura	Frequentemente	Às vezes	Nunca
Jornais	24,1	67,4	8,5
Revistas de informação geral	15,7	68,3	16,0
Revistas de divulgação científica, tecnológica, filosófica ou artística	9,5	51,4	39,1
Revistas de humor, quadrinhos ou jogos	12,4	55,3	32,3
Revistas para adolescentes ou sobre TV, cinema, música, celebridades	15,0	51,2	33,8
Revistas sobre comportamento, moda, estilo e decoração	9,8	44,4	45,8
Revistas sobre automóveis, esportes e lazer	8,6	40,7	50,7
Revistas sobre saúde	16,7	53,3	30,0
Revistas sobre religião	10,8	35,4	53,8
Revistas sobre educação e estudos	20,2	54,4	25,4
Livros de ficção	31,2	51,4	17,4
Livros de não-ficção e biografias	18,3	54,2	27,5
Dicionários, enciclopédias e manuais	20,7	60,8	18,5
Sites e matérias na Internet	20,7	60,8	18,5

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENEM de 2009.



Distribuição dos alunos de ensino superior segundo a quantidade de livros extra curriculares que leram no ano: Brasil, 2011 (ENADE)

Quantidade de livros	Porcentagem (%)
Nenhum	8,7
Um ou dois	31,6
Entre três e cinco	33,1
Entre seis e oito	11,8
Mais de oito	14,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENADE (INEP) de 2011.



Média de livros lidos nos últimos 3 meses pela população de 5 anos ou mais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

Tipo	Média (nº de livros)	
	Entre todos os entrevistados	Entre os leitores
Leitura em geral	1,85	3,74
Livros inteiros	0,82	1,66
Livros em partes	1,03	2,08
Leitura de livros indicados pela escola	0,81	1,63
Leitura de livros por iniciativa própria	1,05	2,11
Leitura de Bíblia	0,17	0,34

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: A pesquisa considerou como leitor aquele que leu, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses.



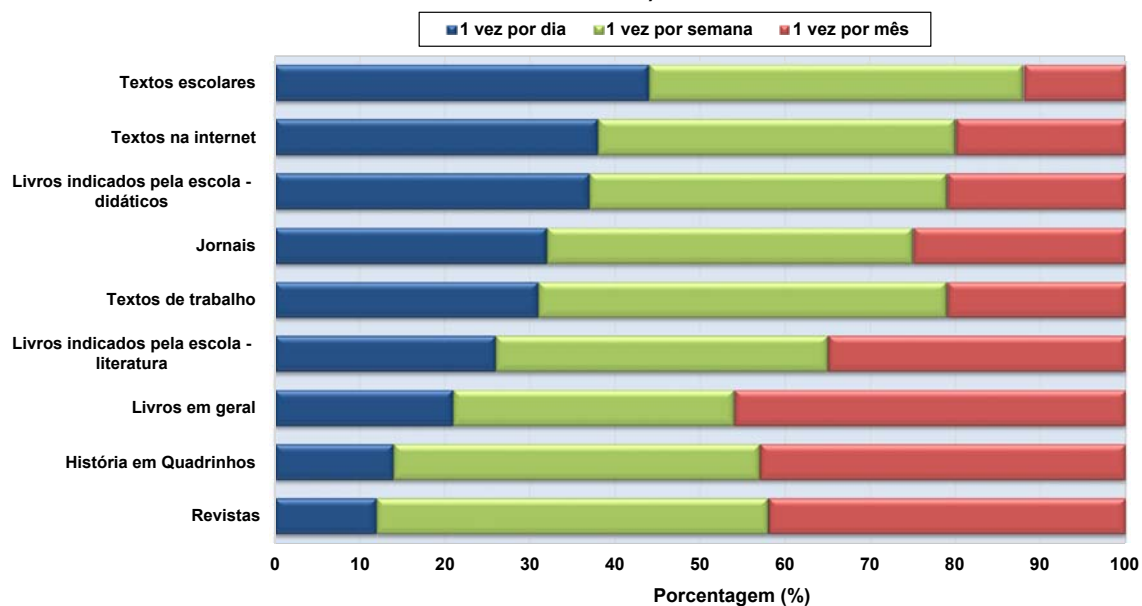
Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a frequência de leitura por tipo de material lido, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)			
Tipo de material	1 vez por dia	1 vez por semana	1 vez por mês
Textos escolares	44,0	44,0	12,0
Textos na internet	38,0	42,0	20,0
Livros indicados pela escola - didáticos	37,0	42,0	21,0
Jornais	32,0	43,0	25,0
Textos de trabalho	31,0	48,0	21,0
Livros indicados pela escola - literatura	26,0	39,0	35,0
Livros em geral	21,0	33,0	46,0
História em Quadrinhos	14,0	43,0	43,0
Revistas	12,0	46,0	42,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente aqueles que responderam que leram os tipos de material.

Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a frequência de leitura por tipo de material lido, entre os leitores: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente aqueles que responderam que leram os tipos de material.



Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a comparação entre a leitura atual e o que já leu no passado, entre os leitores: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)

Leitura	2007	2011
Lê mais	40,0	49,0
Lê menos	46,0	28,0
Lê o mesmo tanto	14,0	20,0
Não respondeu	1,0	2,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).



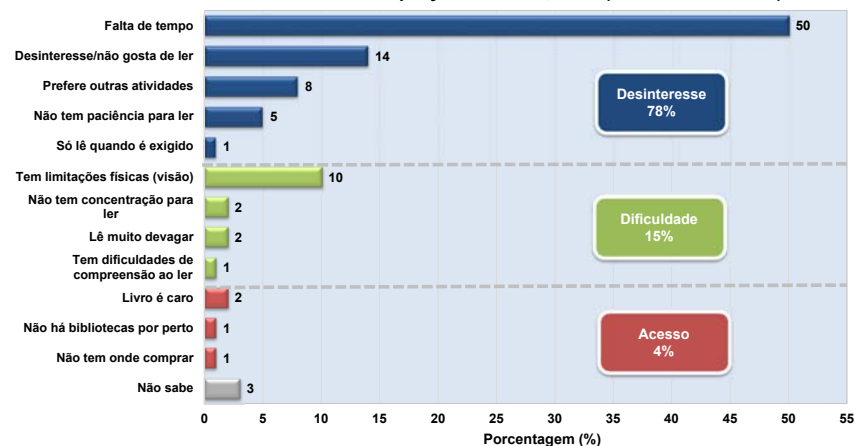
Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a principal razão de estar lendo menos do que já leu, entre os que estão lendo menos: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

Motivos	Porcentagem (%)
Falta de tempo	50,0
Desinteresse/não gosta de ler	14,0
Prefere outras atividades	8,0
Não tem paciência para ler	5,0
Só lê quando é exigido	1,0
Tem limitações físicas (visão)	10,0
Lê muito devagar	2,0
Não tem concentração para ler	2,0
Tem dificuldades de compreensão ao ler	1,0
Livro é caro	2,0
Não tem onde comprar	1,0
Não há bibliotecas por perto	1,0
Não sabe	3,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores que estão lendo menos.

Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a principal razão de estar lendo menos do que já leu: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores que estão lendo menos.

	(%)	
Não sabe	3,0	4
Não tem onde comprar	1,0	3
Não há bibliotecas por perto	1,0	3
Livro é caro	2,0	3
Tem dificuldades de compreensão ao ler	1,0	2
Lê muito devagar	2,0	2
Não tem concentração para ler	2,0	2
Tem limitações físicas (visão)	10,0	2
Só lê quando é exigido	1,0	1
Não tem paciência para ler	5,0	1
Prefere outras atividades	8,0	1
Desinteresse/não gosta de ler	14,0	1
Falta de tempo	50,0	1



Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a quantidade de livros digitais que leu, entre usuários de livros digitais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

Quantidade	Porcentagem (%)
1 livro	42,0
De 2 a 5 livros	49,0
De 6 a 10 livros	6,0
De 11 a 15 livros	1,0
Mais de 15 livros	2,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente aqueles que disseram que são usuários de livros digitais.



**Distribuição da população maior de 16 anos
segundo a frequência com que lê jornal:
Brasil, 2010 (SECOM)**

Frequência	Porcentagem (%)
Uma vez	23,2
Duas vezes	19,3
Três vezes	17,2
Quatro vezes	6,0
Cinco vezes	6,9
Seis vezes	3,6
Sete vezes	23,1
Não sabe	0,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa sobre Hábitos de informação e formação da população brasileira (SECOM - Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República) de 2010.

Nota: Somente para as pessoas que responderam que costumam ler jornal.



Determinantes do Hábito de Leitura

Fatores que podem influenciar o hábito de leitura da população, como a educação dos pais, a presença de livros em casa, se os pais costumam ler livros para os filhos, se viam os pais lendo, etc.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre fatores que podem influenciar o gosto pela leitura da população brasileira.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF)

Abrangência: População de 15 a 64 anos - Brasil

Anos disponíveis: 2001-2005; 2007; 2009; 2011



Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA)

Abrangência: Estudantes com 15 anos - Países OECD e convidados
Anos disponíveis: 2000 e



Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Abrangência: Alunos do 5º e do 9º ano do EF e do 3º ano do EM - Brasil

Ano disponível: 2011



Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)

Abrangência: Pessoas que cursam ou concluíram o EM e que fizeram o ENEM - Brasil

Ano disponível: 2012



Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)

Abrangência: Alunos matriculados no Ensino Superior - Brasil

Ano disponível: 2011



Retratos da Leitura no Brasil

Abrangência: População de 5 anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo o grau de instrução da mãe ou responsável do sexo feminino: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Grau de instrução	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Nenhuma	36,1	34,0	34,4	29,2	31,6	26,7	28,1	25,4
Primeiro ciclo do fundamental incompleto	27,0	29,2	29,3	30,7	25,9	28,1	35,2	30,5
Fundamental incompleto / Até 7ª série	14,0	12,9	14,4	15,0	13,2	14,7	16,7	14,5
Fundamental incompleto / Até 8ª série	4,5	4,7	4,8	5,2	5,9	6,8	8,0	7,5
Ensino Médio incompleto / Até 2º ano	2,2	2,2	1,4	2,6	3,4	2,5	1,5	2,1
Ensino Médio incompleto / Até 3º ano	4,3	4,0	6,5	5,1	6,1	7,2	-	10,4
Superior incompleto	0,8	0,6	0,5	0,5	0,6	0,7	-	0,6
Superior completo	1,9	1,7	2,1	2,0	3,2	2,4	-	3,1
Não teve mãe/ responsável do sexo feminino	0,3	0,3	0,1	0,3	1,6	0,2	-	0,8
Não sabe	8,9	10,5	6,4	9,5	8,4	10,6	10,5	5,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a capacidade de leitura da mãe ou responsável do sexo feminino: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Indicador	2001	2003	2005	2011
Incapaz de ler	38,3	34,2	32,5	28,1
Lia com grande dificuldade	-	13,1	13,8	13,2
Lia com alguma dificuldade	26,6	15,1	13,5	15,0
Não tinha nenhuma dificuldade para ler	33,8	36,3	35,9	41,0
Não teve mãe	0,3	0,2	2,7	0,6
Não sabe	1,0	1,2	1,5	2,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.

Nota: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo o grau de instrução do pai ou responsável do sexo masculino: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Grau de instrução	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Nenhuma	31,0	31,6	30,2	27,1	27,8	23,8	22,9	23,6
Primeiro ciclo do fundamental incompleto	26,0	28,7	27,0	29,5	25,1	26,0	30,6	27,5
Fundamental incompleto / Até 7ª série	13,1	11,1	13,5	12,4	13,5	13,1	13,6	11,8
Fundamental incompleto / Até 8ª série	4,3	4,2	4,2	6,0	5,7	5,6	6,8	6,5
Ensino Médio incompleto / Até 2º ano	2,2	1,6	2,1	1,9	1,8	2,3	1,9	1,9
Ensino Médio incompleto / Até 3º ano	4,4	4,5	5,6	5,3	5,8	6,8	8,5	9,4
Superior incompleto	0,4	0,4	0,8	0,5	0,4	0,5	0,5	0,4
Superior completo	2,6	1,8	2,1	2,2	2,5	2,8	2,0	3,4
Não teve pai/ responsável do sexo masculino	1,9	1,6	4,0	2,3	4,0	3,1	3,4	5,3
Não sabe	14,0	14,6	10,6	12,8	13,4	15,7	9,7	10,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a capacidade de leitura do pai ou responsável do sexo masculino: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)				
Indicador	2001	2003	2005	2011
Incapaz de ler	31,8	31,0	27,7	25,7
Lia com grande dificuldade	-	13,9	15,0	10,8
Lia com alguma dificuldade	30,0	12,6	14,8	13,9
Não tinha nenhuma dificuldade para ler	34,4	36,0	35,3	39,5
Não teve pai	2,1	3,8	4,8	5,4
Não sabe	1,6	2,7	2,4	4,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.

Nota: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.



Tipo de material que a população de 15 a 64 anos tinha na residência durante a infância: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)

Tipo de material	2001	2003	2005	2007	2009
Livros escolares/ didáticos	17,7	3,2	3,0	1,7	1,9
Enciclopédia	0,3	0,1	0,1	0,0	-
Dicionário	2,0	0,5	0,3	0,4	0,3
Livros infantis	-	1,5	-	1,7	0,7
Bíblia/ livros sagrados ou religiosos	-	7,3	7,6	7,5	5,7
Livros técnicos/ específicos	-	0,4	-	0,1	0,3
Jornais	2,1	1,1	1,1	1,2	1,1
Livros de literatura/ romances	-	1,2	-	0,8	1,0
Agendas de telefone e endereços	-	0,3	0,3	0,4	0,9
Calendários e folhinhas	-	6,1	3,3	7,5	9,5
Livros de receitas de cozinha	-	1,2	-	0,8	1,8
Álbum de família, fotos, etc.	-	25,7	13,8	31,0	33,1
Guias, listas e catálogos	-	2,0	0,4	2,7	3,9
Revistas	8,5	35,7	7,0	34,6	32,8
Livros (geral)	55,1	-	50,6	-	-
Nenhum destes	13,3	12,2	10,8	8,0	7,0
Não sabe/ Não opinou	0,9	1,5	1,7	1,3	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009.

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.

Nota 2: Apesar da pergunta aparentar ter mais de uma opção de resposta, na base aparece apenas uma variável que indica uma única opção de resposta.



Tipo de livro que a população de 15 a 64 anos tem na residência: Brasil, 2001-2009 (INAF)

(%)							
Tipo de livro	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009
Livros escolares	0,2	0,1	0,5	0,3	0,1	0,1	0,5
Enciclopédia	-	-	-	-	-	-	0,1
Dicionário	0,4	0,1	-	0,1	0,1	0,1	0,1
Livros infantis	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3
Bíblia, livros sagrados ou religiosos	1,2	0,8	1,0	0,9	1,9	1,3	1,4
Livros técnicos	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Jornais	-	-	0,2	-	0,2	0,3	0,2
Livros de literatura	0,1	0,1	0,0	-	0,1	-	0,6
Agendas de telefone e endereços	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,4
Calendários e folhinhas	5,3	5,6	4,0	5,6	5,0	3,4	14,3
Livros de receitas de cozinha	1,2	1,2	0,9	1,5	0,9	0,5	5,8
Álbum de família, fotos, etc.	40,5	37,4	20,4	34,9	19,1	21,4	-
Guias, listas e catálogos	50,5	54,2	8,9	56,4	7,7	8,6	7,6
Revistas	-	-	63,7	-	64,6	64,1	68,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2009

Nota 1: Apesar da pergunta aparentar ter mais de uma opção de resposta, na base aparece apenas uma variável que indica uma única opção de resposta.



Distribuição da população de 15 a 64 anos segundo a quantidade de livros que tem na residência: Brasil, 2001-2011 (INAF)

(%)

Quantidade de livros	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2011
Menos de 10 livros	38,1	39,3	37,9	33,8	35,0	34,9	29,4	33,2
De 11 até 50 livros	39,8	35,7	39,2	43,4	42,6	40,8	42,5	38,8
De 51 até 100 livros	8,8	8,3	9,2	10,8	8,5	9,2	8,5	9,3
Mais de 100 livros	6,1	6,8	6,9	6,1	7,0	7,6	7,5	6,1
Não tem livros em casa	5,3	5,6	4,9	3,5	4,5	5,7	11,8	11,8
Não sabe/ Não respondeu	1,9	4,3	1,9	2,5	2,4	1,7	0,3	0,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011



Porcentagem da população de 15 a 64 anos segundo as pessoas que influenciaram no gosto pela leitura, entre os que gostam de ler: Brasil, 2001-2007 (INAF)

(%)

Pessoas que influenciaram	2001	2003	2005	2007
Pai ou responsável do sexo masculino	1,9	1,1	3,2	2,8
Mãe ou responsável do sexo feminino	20,8	22,9	27,4	24,7
Algum outro parente	5,7	6,4	7,0	7,5
Algum professor ou professora	24,1	25,4	24,6	24,9
Algum amigo ou amiga	12,5	11,4	9,0	7,7
Algum colega ou superior no trabalho	5,7	3,8	3,9	3,2
Padre/ Pastor ou algum líder religioso	9,1	8,0	6,1	4,3
Outra pessoa	2,9	3,9	3,7	4,0
Ninguém	16,8	16,7	14,8	20,5
Não sabe/ Não respondeu	0,4	0,3	0,2	0,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2007

Nota 1: Entre os que gostam de ler (gostam muito ou pouco de ler).

Nota 2: Apesar da pergunta aparentar ter mais de uma opção de resposta, na base aparece apenas uma variável que indica uma única opção de resposta.



Níveis de educação da ISCED (International Standard Classification of Education) - UNESCO

Código	Descrição
ISCED nível 0	Educação da primeira infância (pré-primário)
ISCED nível 1	Educação primária (ensino fundamental até a 4ª série/5º ano)
ISCED nível 2	Ensino secundário inferior (ensino fundamental completo - até a 8ª série/9º ano)
ISCED nível 3	Ensino secundário alto (Ensino médio)
A	Conclusão do nível e acesso aos níveis mais elevados - Nível 5A.
B	Acesso ao nível 5B
C	Acesso ao nível 4 ou demais do nível 3
ISCED nível 4	Educação pós-secundária, mas não terciária (nível superior)
ISCED nível 5	Educação terciária de ciclo curto (tecnólogo ou licenciatura de curta duração)
ISCED nível 6	Educação terciária plena (graduação plena)
ISCED nível 7	Nível de mestrado ou especialização
ISCED nível 8	Nível de doutorado

Essas informações serão utilizadas nas tabelas do PISA referentes a escolaridade dos pais.



Distribuição dos alunos segundo o grau de instrução da mãe nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000					2009				
	Nunca foi à escola	Completo apenas ISCED nível 1	Completo apenas ISCED nível 2	Completo apenas ISCED níveis 3B or 3C	Completo o nível ISCED nível 3A	ISCED 1 incompleto	Completo apenas ISCED nível 1	Completo apenas ISCED nível 2	Completo apenas ISCED níveis 3B or 3C	Completo o nível ISCED nível 3A
Brasil	5,3	36,3	23,3	a	32,3	10,4	24,2	22,9	8,4	31,3
Albânia	0,6	9,1	20,7	8,0	54,0	1,0	12,4	26,9	6,2	45,1
Argentina	3,0	35,3	16,6	a	40,4	10,0	21,0	10,5	-	48,8
Austrália	1,2	2,1	26,1	16,9	50,1	0,5	0,7	5,9	32,4	55,5
Áustria	1,3	3,1	22,2	45,9	20,6	0,9	1,3	7,5	53,3	30,9
Azerbaijão	-	-	-	-	-	0,7	1,0	11,1	11,0	67,9
Bélgica	2,6	6,9	14,9	11,0	-	1,9	3,0	6,4	15,2	64,5
Bulgária	0,4	1,2	4,8	3,7	86,3	0,9	1,4	10,7	34,9	44,8
Canadá	1,2	2,1	12,1	a	82,4	0,8	1,1	6,0	-	88,6
Chile	1,7	16,8	21,7	19,6	38,0	5,6	5,4	22,8	-	61,8
China	-	-	-	-	-	1,3	6,6	19,1	35,7	35,0
Colômbia	-	-	-	-	-	16,7	20,3	20,7	-	40,8
Costa Rica	-	-	-	-	-	11,5	35,4	14,9	7,6	26,5
Croácia	-	-	-	-	-	0,1	0,9	14,6	19,2	61,5
República Tcheca	-	-	-	-	-	0,1	0,4	3,2	30,1	61,8
Dinamarca	1,1	1,9	29,3	11,8	49,6	0,6	1,3	18,9	17,6	55,0
Estônia	-	-	-	-	-	0,0	0,3	9,5	19,4	67,4
Finlândia	0,3	15,9	14,2	26,7	36,5	0,5	4,1	6,0	43,3	43,8
França	3,1	4,8	24,0	23,8	38,0	1,6	1,1	15,7	27,9	45,3
Geórgia	-	-	-	-	-	0,4	0,3	4,3	16,8	66,5
Alemanha	1,2	3,3	18,7	44,0	20,2	3,1	0,4	24,5	38,8	25,6
Grécia	0,2	22,3	19,9	8,7	45,5	0,6	7,3	14,8	10,8	63,2
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	18,9	21,2	16,5	2,9	35,8
Hong Kong	-	-	-	-	-	7,6	19,9	21,8	31,8	16,6
Hungria	0,6	0,8	15,3	26,1	55,0	0,3	0,7	15,8	21,3	58,2
Islândia	1,9	12,2	31,0	10,4	39,2	0,5	0,4	25,1	11,0	61,4
Indonésia	9,0	44,0	16,9	15,9	5,7	11,7	33,1	19,6	4,1	28,7
Irlanda	0,6	15,9	25,7	a	54,9	0,4	4,1	19,6	4,9	65,5
Israel	2,2	4,2	13,0	5,4	63,4	3,3	2,3	6,3	13,9	66,9
Itália	1,4	11,3	32,1	10,8	42,4	0,8	4,1	34,8	15,6	41,1
Japão	0,0	a	1,3	a	31,5	-	-	3,1	12,7	79,2
Jordânia	-	-	-	-	-	5,9	6,4	17,8	5,4	57,1
Cazaquistão	-	-	-	-	-	0,1	0,2	11,5	22,4	63,1
Coreia	2,2	14,0	25,6	13,6	44,5	0,3	2,6	7,8	15,4	70,1
Quirguistão	-	-	-	-	-	0,3	0,9	4,7	27,2	58,3
Letônia	0,2	1,1	6,7	4,9	83,2	0,2	0,2	7,0	27,6	47,5
Liechtenstein	1,3	6,4	47,9	31,3	6,8	3,4	2,9	23,0	48,8	16,9
Lituânia	-	-	-	-	-	0,3	0,6	9,6	25,0	58,2
Luxemburgo	4,1	26,8	12,8	9,1	26,4	5,2	8,9	17,9	18,5	36,8
Macau	-	-	-	-	-	10,7	23,2	36,1	2,8	25,2
Malásia	-	-	-	-	-	0,0	6,9	12,9	22,4	56,0
Malta	-	-	-	-	-	0,7	2,8	56,1	5,3	26,3
Maurício	-	-	-	-	-	10,0	19,5	12,8	1,1	54,5
México	14,6	38,5	17,9	7,9	17,0	14,9	21,4	28,4	11,0	21,4
Miranda	-	-	-	-	-	5,1	9,2	10,1	8,8	61,8
Moldávia	-	-	-	-	-	0,2	2,0	35,0	28,4	22,7
Montenegro	-	-	-	-	-	0,4	1,4	11,2	53,2	28,6
Países Baixos	2,2	10,9	40,4	a	40,6	2,8	4,5	46,3	-	41,3
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	1,0	2,0	11,4	34,8	36,7
Noruega	1,8	3,8	14,8	19,4	52,8	0,8	1,1	7,8	29,0	55,4
Panamá	-	-	-	-	-	8,0	21,8	13,9	8,0	39,4
Peru	4,4	37,9	16,4	a	38,8	19,6	16,7	13,3	-	43,9
Polónia	a	0,2	7,1	23,8	59,3	0,2	-	7,7	60,2	28,8
Portugal	2,2	38,0	33,0	a	24,4	5,8	31,3	25,6	7,2	27,8
Qatar	-	-	-	-	-	10,8	6,4	13,7	15,0	48,6
Romênia	1,4	15,7	15,1	14,1	48,7	0,7	4,3	13,9	15,7	62,9
Rússia	-	-	-	-	-	0,1	0,2	13,9	30,6	52,2
Sérvia	-	-	-	-	-	0,2	1,2	10,4	67,4	18,0
Shangai	-	-	-	-	-	2,8	6,2	33,5	14,8	42,2
Singapura	-	-	-	-	-	4,4	12,2	8,1	-	74,0
Eslováquia	-	-	-	-	-	0,3	0,3	2,8	24,2	70,8
Eslovênia	-	-	-	-	-	0,1	0,4	11,5	59,6	25,6
Espanha	4,3	39,5	16,0	4,4	31,8	3,7	12,5	28,4	11,9	40,2
Suécia	1,2	2,5	14,0	15,2	61,4	1,2	1,5	10,2	16,6	62,1
Suíça	1,5	6,6	34,4	32,3	18,7	1,5	2,8	21,4	46,0	21,8
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	19,9	15,8	14,2	2,7	43,5
Tailândia	5,1	70,2	8,1	6,7	6,3	7,6	48,3	11,2	10,7	19,8
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	4,9	10,3	7,8	7,8	57,3
Tunísia	-	-	-	-	-	27,5	23,1	15,8	5,4	21,6
Turquia	-	-	-	-	-	13,7	46,6	16,9	0,8	17,5
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	7,7	7,1	13,0	7,5	54,3
Reino Unido	-	-	-	-	-	0,6	1,1	5,6	47,2	34,4
Estados Unidos	1,3	2,2	7,5	3,4	73,9	1,8	2,8	7,4	-	85,6
Uruguai	-	-	-	-	-	4,8	25,5	27,5	2,6	35,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

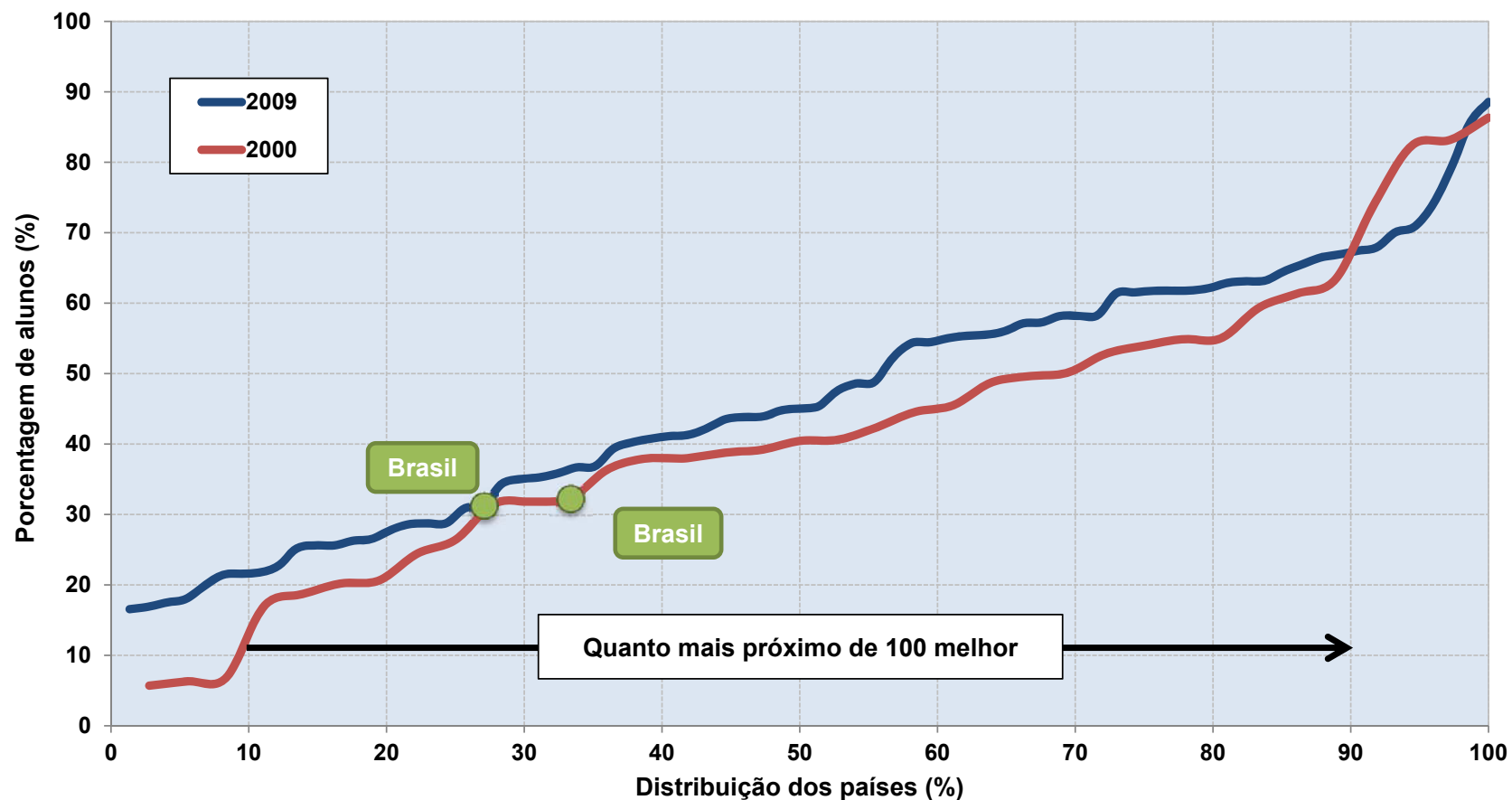
Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: (a) categoria não disponível no País.

Nota 3: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que a mãe possui ensino médio completo: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Porcentagem dos alunos cuja mãe completou determinado nível de escolaridade nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

Países	Nível			
	Completou o ISCED 4	Completou o ISCED 5A	Completou o ISCED 5B	Completou o ISCED 6
Brasil	-	9,0	6,0	11,2
Albânia	4,4	17,8	2,4	4,7
Argentina	-	14,1	18,8	12,7
Austrália	14,5	27,8	15,1	3,3
Áustria	9,6	7,4	15,8	2,3
Azerbaijão	14,4	19,6	28,4	2,1
Bélgica	16,7	20,6	27,6	7,9
Bulgária	36,7	23,4	12,2	6,2
Canadá	17,0	30,7	40,3	8,8
Chile	12,5	11,5	12,6	2,4
China	-	8,0	33,3	2,4
Colômbia	-	12,5	22,3	4,4
Costa Rica	23,6	20,2	17,6	4,8
Croácia	21,4	16,2	17,2	3,1
República Tcheca	17,8	12,3	9,1	1,3
Dinamarca	14,6	11,5	43,3	2,2
Estônia	35,7	24,2	24,5	4,5
Finlândia	10,3	39,5	37,1	2,4
França	-	15,4	22,0	3,6
Geórgia	-	36,0	-	17,8
Alemanha	21,0	14,3	9,4	2,2
Grécia	14,7	22,5	12,3	6,6
Himachal Pradesh	-	4,9	9,1	1,9
Hong Kong	14,6	5,5	5,4	2,5
Hungria	23,5	22,5	9,9	2,6
Islândia	17,7	32,2	18,4	4,2
Indonésia	-	5,9	5,2	0,8
Irlanda	31,1	22,5	20,0	4,4
Israel	17,2	27,8	25,8	3,5
Itália	14,5	17,3	6,1	2,9
Japão	-	23,5	21,8	1,1
Jordânia	-	13,5	21,8	3,6
Cazaquistão	19,6	30,9	49,9	5,6
Coreia	-	26,1	4,8	4,1
Quirguistão	16,2	30,3	33,9	7,9
Letônia	45,7	23,1	30,1	8,0
Liechtenstein	9,8	13,0	17,8	3,6
Lituânia	44,3	29,1	23,8	2,4
Luxemburgo	15,8	17,0	19,3	3,9
Macau	7,2	3,2	6,3	1,4
Malásia	59,0	7,1	12,5	4,5
Malta	10,8	6,0	15,1	3,6
Maurício	13,5	6,7	7,5	5,6
México	-	14,4	13,1	2,4
Miranda	1,7	25,2	24,6	8,8
Moldávia	43,8	29,4	22,7	11,8
Montenegro	24,9	18,7	-	2,4
Países Baixos	48,8	5,6	31,5	3,8
Nova Zelândia	12,3	22,6	17,4	3,3
Noruega	36,5	16,4	45,6	2,6
Panamá	16,7	27,2	23,0	25,7
Peru	27,2	9,4	8,1	3,2
Polónia	9,2	17,9	-	0,9
Portugal	8,5	16,3	5,7	3,9
Qatar	30,5	30,0	23,4	11,8
Romênia	38,4	12,8	22,3	3,0
Rússia	19,7	32,8	55,5	0,8
Sérvia	-	15,3	26,6	2,3
Shangai	27,4	16,8	19,7	2,3
Singapura	55,8	-	16,7	15,6
Eslováquia	15,2	14,1	8,8	1,5
Eslovênia	17,2	16,2	19,1	4,7
Espanha	15,9	21,4	9,8	5,1
Suécia	-	34,6	28,4	5,2
Suiça	12,5	14,5	20,6	3,8
Tamil Nadu	-	8,0	8,5	4,9
Tailândia	9,5	11,5	-	1,7
Trinidad and Tobago	26,7	9,5	14,2	5,0
Tunísia	6,6	3,7	6,5	1,8
Turquia	-	4,9	2,0	0,7
Emirados Árabes	20,2	28,9	14,0	5,9
Reino Unido	23,8	19,3	28,5	3,5
Estados Unidos	13,6	26,9	23,7	11,5
Uruguai	-	8,5	14,2	5,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: Cada uma das colunas corresponde a uma pergunta independente no questionário. Na tabela apresentamos apenas o resultado da opção "sim", ou seja, completou determinado nível.



Distribuição dos alunos segundo o grau de instrução do pai nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000					2009				
	Nunca foi à escola	Completo apenas ISCED nível 1	Completo apenas ISCED nível 2	Completo apenas ISCED níveis 3B or 3C	Completo o nível ISCED nível 3A	ISCED 1 incompleto	Completo apenas ISCED nível 1	Completo apenas ISCED nível 2	Completo apenas ISCED níveis 3B or 3C	Completo o nível ISCED nível 3A
Brasil	6,2	32,5	21,5	a	32,3	12,4	21,8	22,2	8,8	28,3
Albânia	0,5	6,8	15,7	9,7	59,2	1,0	9,9	23,5	9,9	46,5
Argentina	3,2	35,0	17,7	a	36,8	10,3	20,8	10,5	-	44,8
Austrália	1,0	3,1	24,0	17,3	48,6	0,4	0,8	7,9	32,8	49,6
Áustria	0,8	2,8	21,3	41,4	24,5	0,6	0,9	6,1	54,5	28,7
Azerbaijão	-	-	-	-	-	1,1	1,6	6,1	14,2	65,9
Bélgica	2,2	5,9	12,8	10,8	-	1,9	3,4	8,0	14,9	59,7
Bulgária	0,6	1,1	4,4	3,3	86,0	0,7	1,2	8,5	37,1	43,9
Canadá	1,5	2,9	15,4	a	76,2	0,8	1,6	9,2	-	82,5
Chile	1,7	13,1	18,8	24,5	36,4	5,1	4,5	21,3	-	60,8
China	-	-	-	-	-	1,0	6,2	21,0	32,1	36,5
Colômbia	-	-	-	-	-	17,0	19,7	19,1	-	36,7
Costa Rica	-	-	-	-	-	10,9	31,8	13,3	8,4	25,1
Croácia	-	-	-	-	-	0,1	0,8	10,2	27,6	55,8
República Tcheca	-	-	-	-	-	0,0	0,5	2,3	35,3	54,5
Dinamarca	0,7	3,0	23,5	23,8	40,7	0,4	1,3	19,2	31,6	39,5
Estônia	-	-	-	-	-	0,1	0,6	11,5	23,5	53,9
Finlândia	0,4	17,2	14,1	34,0	25,0	0,8	5,8	9,2	53,0	26,3
França	2,7	5,0	20,6	27,1	33,9	1,0	1,2	17,2	30,9	37,2
Geórgia	-	-	-	-	-	0,6	1,1	2,3	17,8	66,3
Alemanha	0,5	2,3	19,7	36,1	25,4	2,3	0,2	23,2	35,4	27,1
Grécia	0,6	22,0	17,4	19,2	35,7	0,6	9,4	17,3	18,1	50,7
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	8,8	12,1	22,1	5,4	47,5
Hong Kong	-	-	-	-	-	6,0	19,0	23,6	28,2	19,6
Hungria	0,3	0,6	8,2	40,8	45,0	0,5	0,5	10,6	32,5	48,6
Islândia	1,4	8,4	13,6	31,8	38,6	0,8	0,7	18,1	30,7	47,2
Indonésia	5,2	38,0	16,8	20,5	10,0	8,9	28,9	18,9	7,2	32,1
Irlanda	0,9	23,9	26,9	a	43,6	0,9	7,8	25,5	5,1	53,2
Israel	2,3	5,8	15,2	8,5	53,2	2,4	2,2	7,8	19,1	58,3
Itália	1,3	9,7	31,7	12,0	41,7	0,9	4,8	36,0	11,3	42,4
Japão	0,1	a	2,3	a	29,9	-	-	5,0	12,8	71,8
Jordânia	-	-	-	-	-	3,5	7,5	18,6	8,6	55,4
Cazaquistão	-	-	-	-	-	0,1	0,3	13,2	22,1	55,5
Coreia	2,0	10,5	18,5	16,2	51,8	0,6	2,4	6,6	20,6	65,4
Quirguistão	-	-	-	-	-	0,4	0,4	5,8	31,4	50,9
Letônia	0,2	1,9	7,7	7,5	72,1	0,2	1,0	6,7	31,3	36,9
Liechtenstein	1,4	5,5	36,4	33,1	16,6	1,2	2,7	20,3	44,5	24,7
Lituânia	-	-	-	-	-	0,4	0,7	9,9	28,3	49,6
Luxemburgo	3,1	21,2	8,3	17,2	26,8	4,9	8,5	14,1	23,3	33,4
Macau	-	-	-	-	-	9,9	22,1	32,5	3,3	29,0
Malásia	-	-	-	-	-	-	4,9	12,3	21,6	58,2
Malta	-	-	-	-	-	1,8	5,1	45,5	12,7	23,8
Maurício	-	-	-	-	-	9,9	18,2	10,1	2,5	54,7
México	11,1	32,2	18,9	6,8	23,3	11,8	19,7	26,8	12,7	22,6
Miranda	-	-	-	-	-	6,8	9,0	5,7	15,7	51,6
Moldávia	-	-	-	-	-	0,3	2,9	33,2	32,8	17,2
Montenegro	-	-	-	-	-	0,2	0,9	7,6	60,5	24,0
Países Baixos	1,7	7,4	36,0	a	46,5	2,5	5,4	44,2	-	40,1
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	0,8	2,7	13,9	31,8	33,3
Noruega	1,4	4,7	13,6	22,8	48,1	0,8	1,2	8,4	36,4	45,1
Panamá	-	-	-	-	-	8,0	18,9	15,1	14,3	31,5
Peru	1,4	25,0	15,7	a	53,8	9,9	15,1	12,5	-	55,3
Polónia	a	0,4	5,8	32,8	47,0	0,4	-	6,7	69,1	18,3
Portugal	2,5	37,8	30,7	a	24,8	6,3	33,9	25,4	8,1	22,4
Qatar	-	-	-	-	-	5,9	6,3	13,1	24,4	44,2
Romênia	0,9	14,3	11,4	21,6	45,2	0,3	4,4	10,5	23,6	58,3
Rússia	-	-	-	-	-	0,1	0,1	17,4	27,2	44,4
Sérvia	-	-	-	-	-	0,1	0,9	8,6	72,7	14,0
Shangai	-	-	-	-	-	1,5	6,1	31,3	13,0	47,5
Singapura	-	-	-	-	-	3,5	11,3	9,8	-	72,9
Eslováquia	-	-	-	-	-	0,2	0,3	2,3	30,9	62,6
Eslovênia	-	-	-	-	-	0,1	0,5	9,7	69,0	15,5
Espanha	4,8	33,6	12,3	6,3	36,9	4,9	14,0	27,4	11,9	36,6
Suécia	1,1	3,8	18,0	12,5	56,3	1,2	2,3	14,1	15,8	56,5
Suíça	1,5	5,0	30,2	33,7	21,3	1,0	2,2	19,6	45,1	24,4
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	14,4	13,8	16,6	6,7	44,4
Tailândia	3,6	60,4	11,8	8,7	10,3	5,6	42,3	12,8	12,2	23,8
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	5,7	10,6	6,8	9,7	50,4
Tunísia	-	-	-	-	-	13,7	22,6	19,6	8,7	30,4
Turquia	-	-	-	-	-	4,2	33,4	23,6	1,8	32,2
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	4,5	4,3	11,4	12,1	57,3
Reino Unido	1,2	3,6	15,8	39,5	27,8	0,7	1,4	8,8	43,3	29,1
Estados Unidos	1,5	2,1	7,2	2,3	70,0	2,1	2,7	8,5	-	79,7
Uruguai	-	-	-	-	57,8	6,7	24,4	30,9	4,8	25,4

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

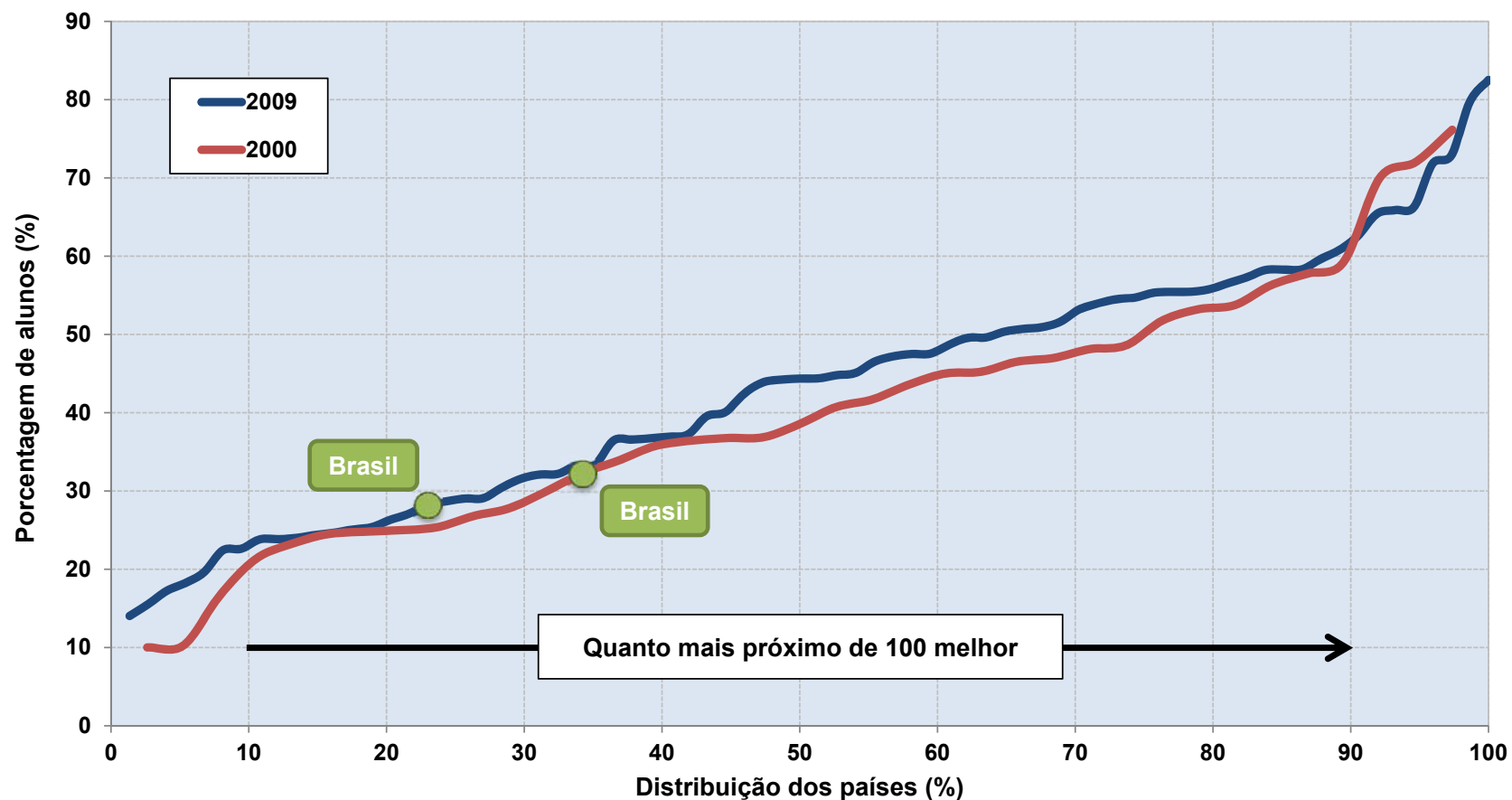
Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: (a) categoria não disponível no País.

Nota 3: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que o pai possui ensino médio completo: 2000-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.



Porcentagem dos alunos cujo pai completou determinado nível de escolaridade nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

Países	Nível			
	Completou o ISCED 4	Completou o ISCED 5A	Completou o ISCED 5B	Completou o ISCED 6
Brasil	-	8,9	7,7	10,4
Albânia	5,0	19,2	3,3	5,5
Argentina	-	14,2	15,5	7,8
Austrália	20,6	26,9	12,4	3,9
Áustria	1,6	10,8	26,4	4,3
Azerbaijão	22,7	25,3	23,2	2,0
Bélgica	18,7	23,6	18,6	8,0
Bulgária	32,1	15,4	15,4	5,2
Canadá	27,4	29,4	32,3	9,7
Chile	15,1	14,5	11,9	3,7
China	-	11,0	30,2	5,2
Colômbia	-	14,3	21,6	4,3
Costa Rica	23,7	20,5	17,3	4,9
Croácia	24,3	16,5	16,5	3,1
República Tcheca	16,9	13,8	7,8	1,8
Dinamarca	14,0	16,5	25,2	2,4
Estônia	33,8	15,8	22,2	3,7
Finlândia	9,7	29,9	39,4	2,5
França	-	18,2	14,6	4,0
Geórgia	-	31,2	-	15,1
Alemanha	18,9	18,2	18,1	3,7
Grécia	14,6	23,1	13,2	7,1
Himachal Pradesh	-	8,4	12,5	4,4
Hong Kong	13,4	8,9	7,0	5,1
Hungria	20,0	18,2	8,4	3,1
Islândia	28,8	26,4	22,4	5,6
Indonésia	-	8,7	5,5	1,5
Irlanda	28,6	19,2	19,5	4,1
Israel	18,0	23,7	23,7	4,9
Itália	14,6	16,8	5,2	4,0
Japão	-	39,8	6,0	2,9
Jordânia	-	19,7	16,6	8,6
Cazaquistão	18,5	24,6	49,9	4,3
Coreia	-	37,0	5,6	8,8
Quirguistão	19,5	23,7	41,2	7,5
Letônia	46,6	12,4	20,9	4,7
Liechtenstein	8,1	19,8	27,3	7,3
Lituânia	54,4	18,8	15,8	1,1
Luxemburgo	23,5	19,5	20,0	5,3
Macau	7,5	3,7	5,9	2,0
Malásia	60,0	11,1	18,0	4,1
Malta	17,4	10,3	17,6	5,1
Maurício	14,0	9,7	12,1	9,9
México	-	16,4	15,2	3,4
Miranda	1,0	20,2	24,4	9,1
Moldávia	38,2	21,3	22,1	7,7
Montenegro	26,6	22,3	-	2,3
Países Baixos	42,3	8,4	31,3	7,4
Nova Zelândia	29,4	18,6	16,5	4,1
Noruega	35,3	19,1	33,8	3,7
Panamá	21,6	24,1	22,4	21,0
Peru	23,8	17,7	13,3	4,3
Polónia	5,3	12,5	-	0,9
Portugal	9,5	13,7	5,0	4,1
Qatar	31,2	35,2	26,6	21,6
Romênia	41,8	14,0	20,6	2,2
Rússia	15,5	25,5	53,5	1,4
Sérvia	-	15,3	25,9	2,8
Shangai	27,4	20,4	18,0	3,6
Singapura	53,3	-	21,3	21,2
Eslováquia	14,4	14,4	5,5	1,4
Eslovênia	21,5	12,6	14,8	5,3
Espanha	14,6	19,8	13,0	6,1
Suécia	-	27,3	21,9	4,9
Suiça	7,5	19,4	28,2	7,8
Tamil Nadu	-	9,5	11,3	5,0
Tailândia	9,6	14,2	-	2,5
Trinidad and Tobago	25,3	10,8	15,8	4,0
Tunísia	12,4	8,0	8,6	3,1
Turquia	-	12,5	5,0	1,8
Emirados Árabes	27,5	36,8	17,9	11,7
Reino Unido	21,4	20,5	22,4	6,3
Estados Unidos	17,2	25,0	17,6	10,2
Uruguai	-	7,3	10,9	3,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: Cada uma das colunas corresponde a uma pergunta independente no questionário. Na tabela apresentamos apenas o resultado da opção "sim", ou seja, completou determinado nível.



Porcentagem dos tipos de livros presentes em casa nos países que compõem o PISA e convidados: 2000 e 2009 (PISA)

Países	2000				2009			
	Dicionário	Livros Didáticos	Literatura Clássica	Livros de poesia	Dicionário	Livros Didáticos	Literatura Clássica	Livros de poesia
Brasil	89,5	82,1	41,6	55,4	92,6	39,1	46,2	61,7
Albânia	77,4	89,4	43,1	87,5	73,1	68,5	41,0	84,8
Argentina	93,1	85,3	57,1	68,5	95,4	50,4	53,3	63,5
Austrália	98,1	91,8	42,1	52,4	96,4	50,9	35,9	39,8
Áustria	98,7	97,4	44,2	68,4	97,2	62,5	37,6	59,0
Azerbaijão	-	-	-	-	71,5	33,9	58,8	71,6
Bélgica	95,9	88,6	36,0	39,0	97,2	60,6	37,7	35,5
Bulgária	88,7	92,5	84,4	77,7	84,3	49,2	66,3	67,6
Canadá	96,3	81,8	40,6	48,3	96,9	60,0	37,2	38,9
Chile	95,7	87,4	41,5	63,9	97,5	60,7	45,6	61,6
China	-	-	-	-	97,6	72,5	-	-
Colômbia	-	-	-	-	96,9	42,0	63,6	61,5
Costa Rica	-	-	-	-	97,3	35,5	-	-
Croácia	-	-	-	-	95,6	63,5	45,8	37,2
República Tcheca	-	-	-	-	95,1	89,2	-	-
Dinamarca	97,1	53,6	45,0	42,1	97,2	68,8	47,0	29,9
Estônia	-	-	-	-	95,6	76,8	71,7	73,8
Finlândia	92,7	87,7	54,1	56,1	91,9	83,2	51,3	54,2
França	98,3	94,4	64,4	46,6	98,5	44,4	60,7	42,4
Geórgia	-	-	-	-	79,4	42,9	71,8	75,5
Alemanha	96,4	96,1	42,9	65,4	96,0	69,7	39,9	57,9
Grécia	97,3	94,0	81,2	53,4	97,4	52,6	71,4	51,2
Himachal Pradesh	-	-	-	-	61,3	21,0	-	-
Hong Kong	-	-	-	-	98,5	55,5	-	-
Hungria	93,0	98,6	77,6	83,2	95,3	57,4	73,5	77,0
Islândia	97,4	90,2	77,1	83,7	96,8	68,1	70,7	77,2
Indonésia	80,8	92,2	14,4	49,9	92,8	17,8	24,9	38,9
Irlanda	97,5	96,7	53,0	54,2	93,9	40,9	28,9	39,9
Israel	95,2	93,0	33,4	55,5	95,8	56,3	52,5	53,9
Itália	98,9	98,1	73,4	70,5	98,5	77,8	63,8	59,8
Japão	92,8	92,7	56,4	36,0	98,1	54,5	51,2	30,0
Jordânia	-	-	-	-	84,4	34,1	32,2	44,1
Cazaquistão	-	-	-	-	86,9	59,2	83,5	84,1
Coreia	98,5	98,1	69,1	80,9	97,6	48,5	80,7	68,4
Quirguistão	-	-	-	-	67,8	17,3	70,3	69,1
Letônia	93,4	86,1	84,3	85,8	93,7	63,7	68,3	72,7
Liechtenstein	97,1	95,2	36,8	63,9	97,9	71,2	39,4	58,2
Lituânia	-	-	-	-	91,7	55,9	53,2	58,2
Luxemburgo	95,7	93,1	39,8	57,8	97,9	68,4	41,9	55,8
Macau	-	-	-	-	98,1	42,3	43,9	45,4
Malásia	-	-	-	-	95,8	59,1	16,9	49,0
Malta	-	-	-	-	96,2	61,4	46,7	59,9
Maurício	-	-	-	-	96,5	59,7	55,5	47,0
México	86,8	86,6	30,2	50,4	96,2	36,8	49,9	50,8
Miranda	-	-	-	-	96,1	57,9	62,6	53,3
Moldávia	-	-	-	-	88,4	49,5	56,5	79,8
Montenegro	-	-	-	-	93,7	52,0	63,3	76,0
Países Baixos	99,2	92,4	23,9	37,8	97,0	92,3	25,6	32,3
Nova Zelândia	96,8	89,1	31,7	49,8	95,5	51,7	-	-
Noruega	96,3	75,2	57,0	54,6	94,7	86,5	56,7	48,9
Panamá	-	-	-	-	93,3	55,8	43,5	63,3
Peru	91,9	74,0	65,3	66,9	95,7	65,4	72,6	75,8
Polónia	95,5	86,2	80,6	64,9	98,0	80,9	78,3	49,3
Portugal	97,6	96,0	65,0	60,8	97,7	47,1	59,3	56,8
Qatar	-	-	-	-	85,9	58,4	39,6	57,9
Romênia	87,3	91,7	77,3	87,9	91,1	73,3	72,3	87,1
Rússia	-	-	-	-	91,3	64,1	-	-
Sérvia	-	-	-	-	90,2	53,8	64,8	69,9
Shangai	-	-	-	-	98,6	64,2	80,7	78,3
Singapura	-	-	-	-	98,9	63,7	34,5	34,5
Eslováquia	-	-	-	-	95,7	74,9	-	-
Eslovênia	-	-	-	-	94,1	83,9	62,1	59,1
Espanha	99,2	98,0	73,1	68,9	98,4	68,1	68,5	62,2
Suécia	95,9	86,7	56,6	42,4	93,6	61,2	55,7	41,9
Suíça	96,7	91,9	38,5	61,2	95,8	67,9	32,6	44,8
Tamil Nadu	-	-	-	-	59,4	27,7	-	-
Taiilândia	63,1	85,0	50,8	47,5	82,9	53,6	60,1	55,9
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	95,0	58,9	-	-
Tunísia	-	-	-	-	83,8	54,3	45,8	38,0
Turquia	-	-	-	-	95,3	57,9	69,4	66,4
Emirados Árabes	-	-	-	-	90,3	60,1	-	-
Reino Unido	97,6	91,8	56,0	53,8	93,7	93,7	93,7	93,7
Estados Unidos	91,2	77,3	42,8	50,9	92,1	92,1	92,1	92,1
Uruguai	-	-	-	-	95,6	61,4	47,3	55,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: Cada uma das colunas corresponde a uma pergunta independente no questionário. Na tabela apresentamos apenas o resultado da opção "sim", ou seja, possui determinado tipo de livro.



Distribuição dos alunos segundo a quantidade de livros presentes em casa nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

Países	Quantidade de livros						(%)
	1 a 10	11 a 50	51 a 100	101 a 250	251 a 500	Mais de 500	
Brasil	39,5	30,4	19,4	5,1	1,9	1,1	
Albânia	34,5	28,5	23,1	6,0	2,7	2,0	
Argentina	26,9	25,4	26,0	10,0	5,4	2,9	
Austrália	7,9	11,1	29,5	21,3	18,9	10,4	
Áustria	12,3	15,5	30,8	16,6	14,1	8,9	
Azerbaijão	25,9	31,8	24,7	8,1	2,5	3,2	
Bélgica	15,3	16,7	28,9	17,1	13,6	7,3	
Bulgária	20,0	18,5	26,2	14,7	10,3	7,5	
Canadá	8,8	12,7	30,7	20,8	16,7	8,6	
Chile	20,4	27,7	32,4	11,3	4,9	2,4	
China	-	-	-	-	-	-	
Colômbia	32,8	30,4	25,4	6,6	2,2	0,6	
Costa Rica	-	-	-	-	-	-	
Croácia	23,1	23,4	30,7	12,2	6,5	3,2	
República Tcheca	-	-	-	-	-	-	
Dinamarca	11,5	15,7	30,7	18,6	13,3	6,8	
Estônia	6,2	12,6	30,3	22,9	17,7	9,7	
Finlândia	5,7	10,7	33,3	23,2	20,1	6,3	
França	14,6	16,3	30,4	17,6	12,5	7,4	
Geórgia	10,8	18,1	27,1	16,0	12,8	11,8	
Alemanha	12,1	13,2	28,6	18,7	16,0	9,9	
Grécia	10,9	20,0	32,0	16,9	11,8	7,8	
Himachal Pradesh	-	-	-	-	-	-	
Hong Kong	-	-	-	-	-	-	
Hungria	8,8	12,9	27,1	18,6	17,6	14,7	
Islândia	4,0	8,6	30,2	25,1	20,3	10,9	
Indonésia	22,8	37,7	25,9	5,9	2,6	2,2	
Irlanda	13,6	14,6	29,6	18,4	15,0	7,3	
Israel	11,8	16,5	30,4	15,9	10,9	12,0	
Itália	11,4	18,8	29,8	18,3	12,9	7,7	
Japão	9,5	13,8	34,0	18,1	15,3	8,6	
Jordânia	28,9	25,3	25,2	8,7	3,7	3,4	
Cazaquistão	16,5	26,9	31,8	13,5	6,9	4,2	
Coreia	5,5	8,7	31,4	22,9	22,2	9,1	
Quirguistão	34,2	33,0	18,4	5,8	3,4	2,9	
Letônia	8,0	14,3	36,3	19,7	13,2	8,0	
Liechtenstein	10,3	11,8	27,2	20,4	20,5	8,9	
Lituânia	14,8	20,4	33,1	15,6	9,8	5,7	
Luxemburgo	10,6	12,5	25,0	17,9	16,9	15,7	
Macau	28,3	26,0	30,0	8,9	4,8	1,5	
Malásia	15,6	28,5	34,5	12,3	5,6	2,5	
Malta	6,7	10,9	32,3	22,0	16,5	10,1	
Maurício	14,4	28,1	33,2	13,0	6,7	4,2	
México	36,3	28,4	21,6	6,4	2,9	1,6	
Miranda	10,9	23,7	35,5	16,2	7,0	3,7	
Moldávia	23,6	31,5	28,3	8,7	4,1	2,4	
Montenegro	18,4	19,7	28,9	14,6	10,2	6,6	
Países Baixos	15,0	17,3	30,1	15,3	13,5	7,5	
Nova Zelândia	-	-	-	-	-	-	
Noruega	6,9	9,6	30,1	22,3	18,6	11,0	
Panamá	35,9	29,4	19,6	5,9	2,9	2,6	
Peru	30,1	32,8	24,1	6,9	2,3	1,4	
Polónia	10,0	19,9	34,1	17,6	11,4	6,5	
Portugal	16,0	20,4	33,4	14,3	9,7	5,8	
Qatar	16,8	19,1	26,6	15,5	10,0	9,2	
Romênia	18,1	22,9	30,6	14,1	8,7	4,7	
Rússia	-	-	-	-	-	-	
Sérvia	21,0	23,6	31,5	11,9	6,5	4,2	
Shangai	10,2	20,3	36,8	17,5	10,6	4,5	
Singapura	10,2	18,2	35,8	18,6	12,0	5,1	
Eslováquia	-	-	-	-	-	-	
Eslovênia	12,0	19,2	36,0	16,0	10,1	5,8	
Espanha	8,3	14,2	31,3	20,1	15,4	9,8	
Suécia	7,4	9,6	29,5	19,4	20,3	12,4	
Suíça	13,1	15,5	30,3	18,3	14,3	7,7	
Tamil Nadu	-	-	-	-	-	-	
Tailândia	21,0	32,1	30,1	9,2	4,1	2,1	
Trinidad and Tobago	-	-	-	-	-	-	
Tunísia	37,0	33,8	18,8	3,7	1,7	1,5	
Turquia	23,7	24,9	29,3	11,7	5,9	3,2	
Emirados Árabes	-	-	-	-	-	-	
Reino Unido	13,9	15,5	28,9	17,8	14,9	7,7	
Estados Unidos	19,6	17,4	27,7	16,1	11,8	6,3	
Uruguai	28,5	24,4	25,6	9,9	5,5	3,2	

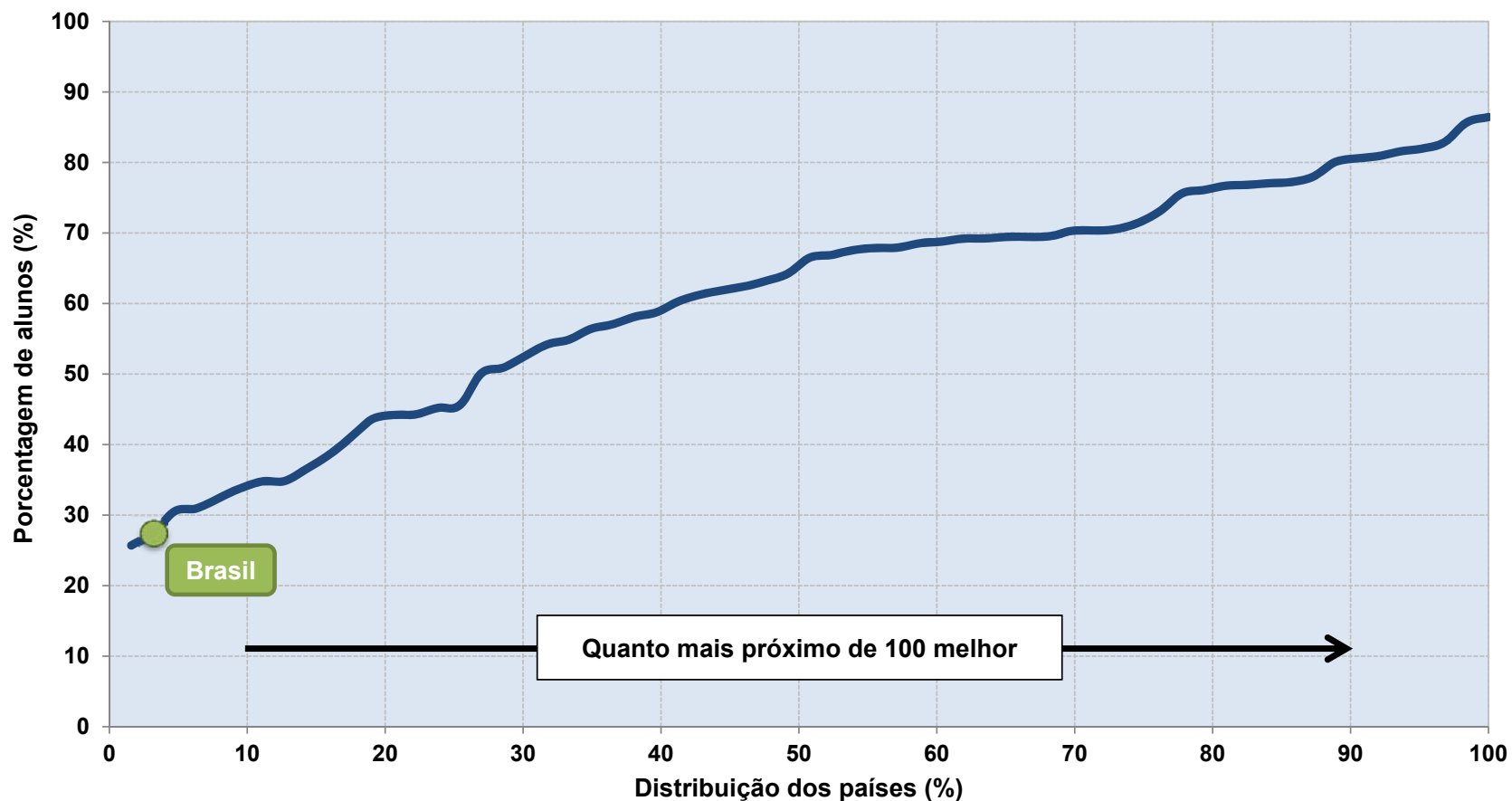
Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.

Nota 1: A alteração nas opções de respostas não permitiu a comparação com 2000.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que têm em casa mais de 50 livros: 2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.



Distribuição dos alunos segundo a frequência que discutem sobre livros, filmes ou programas de televisão com parentes nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

Países	2009			
	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes ao mês	Uma ou três vezes por semana	Quase todos os dias
Brasil	-	-	-	-
Albânia	-	-	-	-
Argentina	-	-	-	-
Austrália	-	-	-	-
Áustria	-	-	-	-
Azerbaijão	-	-	-	-
Bélgica	-	-	-	-
Bulgária	-	-	-	-
Canadá	-	-	-	-
Chile	6,4	16,2	36,4	39,0
China	-	-	-	-
Colômbia	-	-	-	-
Costa Rica	-	-	-	-
Croácia	3,5	20,3	43,4	32,4
República Tcheca	-	-	-	-
Dinamarca	2,2	15,4	52,2	29,0
Estônia	-	-	-	-
Finlândia	-	-	-	-
França	-	-	-	-
Geórgia	-	-	-	-
Alemanha	4,5	21,0	48,6	24,6
Grécia	-	-	-	-
Himachal Pradesh	-	-	-	-
Hong Kong	8,3	27,4	42,5	21,1
Hungria	1,0	10,6	45,2	40,8
Islândia	-	-	-	-
Indonésia	-	-	-	-
Irlanda	-	-	-	-
Israel	-	-	-	-
Itália	4,6	11,5	35,6	46,5
Japão	-	-	-	-
Jordânia	-	-	-	-
Cazaquistão	-	-	-	-
Coreia	21,1	42,0	30,4	5,2
Quirguistão	-	-	-	-
Letônia	-	-	-	-
Liechtenstein	-	-	-	-
Lituânia	4,4	17,2	39,7	36,8
Luxemburgo	-	-	-	-
Macau	12,6	33,0	35,2	16,5
Malásia	-	-	-	-
Malta	-	-	-	-
Maurício	-	-	-	-
México	-	-	-	-
Miranda	-	-	-	-
Moldávia	-	-	-	-
Montenegro	-	-	-	-
Países Baixos	-	-	-	-
Nova Zelândia	2,6	13,1	48,8	34,0
Noruega	-	-	-	-
Panamá	14,2	17,8	34,8	28,6
Peru	-	-	-	-
Polónia	-	-	-	-
Portugal	4,4	14,7	37,7	41,6
Qatar	10,2	27,4	37,4	22,0
Romênia	-	-	-	-
Rússia	-	-	-	-
Sérvia	-	-	-	-
Shangai	-	-	-	-
Singapura	-	-	-	-
Eslováquia	-	-	-	-
Eslovênia	-	-	-	-
Espanha	-	-	-	-
Suécia	-	-	-	-
Suiça	-	-	-	-
Tamil Nadu	-	-	-	-
Tailândia	-	-	-	-
Trinidad and Tobago	-	-	-	-
Tunísia	-	-	-	-
Turquia	-	-	-	-
Emirados Árâbes	-	-	-	-
Reino Unido	-	-	-	-
Estados Unidos	-	-	-	-
Uruguai	-	-	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos segundo a frequência com que discutem questões políticas ou sociais com parentes nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

Países	2009			
	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes ao mês	Uma ou três vezes por semana	Quase todos os dias
Brasil	-	-	-	-
Albânia	-	-	-	-
Argentina	-	-	-	-
Austrália	-	-	-	-
Áustria	-	-	-	-
Azerbaijão	-	-	-	-
Bélgica	-	-	-	-
Bulgária	-	-	-	-
Canadá	-	-	-	-
Chile	31,9	23,7	28,4	13,7
China	-	-	-	-
Colômbia	-	-	-	-
Costa Rica	-	-	-	-
Croácia	23,5	35,6	28,7	11,4
República Tcheca	-	-	-	-
Dinamarca	6,0	23,2	47,2	22,6
Estônia	-	-	-	-
Finlândia	-	-	-	-
França	-	-	-	-
Geórgia	-	-	-	-
Alemanha	11,5	26,5	42,7	18,2
Grécia	-	-	-	-
Himachal Pradesh	-	-	-	-
Hong Kong	11,3	32,9	37,6	17,4
Hungria	14,3	31,0	37,4	14,6
Islândia	-	-	-	-
Indonésia	-	-	-	-
Irlanda	-	-	-	-
Israel	-	-	-	-
Itália	16,4	17,4	31,7	32,4
Japão	-	-	-	-
Jordânia	-	-	-	-
Cazaquistão	-	-	-	-
Coréia	41,3	39,2	16,2	1,8
Quirguistão	-	-	-	-
Letônia	-	-	-	-
Liechtenstein	-	-	-	-
Lituânia	18,2	29,8	32,8	17,2
Luxemburgo	-	-	-	-
Macau	27,3	38,7	22,8	8,2
Malásia	-	-	-	-
Malta	-	-	-	-
Maurício	-	-	-	-
México	-	-	-	-
Miranda	-	-	-	-
Moldávia	-	-	-	-
Montenegro	-	-	-	-
Países Baixos	-	-	-	-
Nova Zelândia	8,5	22,8	46,7	20,2
Noruega	-	-	-	-
Panamá	23,8	26,9	28,9	15,0
Peru	-	-	-	-
Polónia	-	-	-	-
Portugal	20,8	23,0	29,9	24,3
Qatar	15,3	30,9	32,8	18,2
Romênia	-	-	-	-
Rússia	-	-	-	-
Sérvia	-	-	-	-
Shangai	-	-	-	-
Singapura	-	-	-	-
Eslováquia	-	-	-	-
Eslovênia	-	-	-	-
Espanha	-	-	-	-
Suécia	-	-	-	-
Suiça	-	-	-	-
Tamil Nadu	-	-	-	-
Tailândia	-	-	-	-
Trinidad and Tobago	-	-	-	-
Tunísia	-	-	-	-
Turquia	-	-	-	-
Emirados Árâbes	-	-	-	-
Reino Unido	-	-	-	-
Estados Unidos	-	-	-	-
Uruguai	-	-	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2000 e 2009.

Nota 1: (-): Informação não disponível.

Nota 2: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos alunos de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo o grau de instrução da mãe: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Grau de instrução	5º ano do EF	9º ano do EF	3º ano do EM
Nenhum	3,0	2,7	3,6
Primeiro ciclo do fundamental incompleto	9,4	11,7	15,4
Segundo ciclo do fundamental incompleto	13,4	18,2	20,4
Fundamental completo ou médio incompleto	11,4	15,0	14,7
Médio completo ou superior incompleto	12,6	23,4	26,3
Superior completo	14,6	12,8	12,7
Não sabe	35,7	16,2	7,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



**Distribuição dos alunos de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo o grau de instrução do pai:
Brasil, 2011 (SAEB)**

(%)

Grau de instrução	5º ano do EF	9º ano do EF	3º ano do EM
Nenhum	4,4	4,2	5,5
Primeiro ciclo do fundamental incompleto	8,4	11,9	16,0
Segundo ciclo do fundamental incompleto	9,9	15,4	18,9
Fundamental completo ou médio incompleto	10,0	14,2	15,2
Médio completo ou superior incompleto	9,5	19,7	23,6
Superior completo	13,6	10,6	9,6
Não sabe	44,2	24,1	11,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



**Indicadores do ambiente familiar dos alunos de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio:
Brasil, 2011 (SAEB)**

(%)

Indicadores	5º ano do EF	9º ano do EF	3º ano do EM
Mãe sabe ler e escrever	93,5	93,3	92,3
Pai sabe ler e escrever	88,1	87,5	87,3
Costuma ver a mãe lendo	89,5	86,5	82,3
Costuma ver o pai lendo	80,2	74,7	71,3
Pais incentivam à leitura	94,6	90,9	96,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.

Nota: Cada uma das linhas (indicador) corresponde a uma pergunta independente no questionário. Na tabela apresentamos apenas o resultado da opção "sim".



Distribuição dos participantes do ENEM segundo o grau de instrução dos pais: Brasil, 2009 (ENEM)

(%)

Nível de escolaridade	Grau de instrução da mãe	Grau de instrução do pai
Não estudou	5,8	7,2
Estudou da 1ª a 4ª série do ensino fundamental	26,5	29,8
Estudou da 5ª a 8ª série do ensino fundamental	17,1	16,1
Ensino médio incompleto	6,9	6,2
Ensino médio completo	23,6	20,0
Ensino superior incompleto	3,8	3,5
Ensino superior completo	9,5	7,6
Pós-graduação	4,8	2,8
Não sabe	2,2	6,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENEM de 2009.



Distribuição dos alunos de ensino superior segundo o grau de instrução de seus pais: Brasil, 2011 (ENADE)

(%)

Nível de escolaridade	Grau de instrução da mãe	Grau de instrução do pai
Nenhuma escolaridade	6,7	8,5
Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (antiga 1ª à 4ª série)	32,0	36,3
Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (antiga 5ª à 8ª série)	13,6	13,1
Ensino médio	27,3	25,2
Ensino superior	13,9	12,8
Pós-graduação	6,5	4,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENADE (INEP) de 2011.



Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a escolaridade dos pais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)

Escolaridade	Mãe		Pai	
	Leitor	Não leitor	Leitor	Não leitor
Analfabeto	13,0	29,0	13,0	28,0
Até a 4ª série do Ens. Fundamental	37,0	39,0	38,0	37,0
5ª a 8ª série do Ens. Fundamental	17,0	10,0	15,0	9,0
Ensino Médio	20,0	10,0	17,0	7,0
Ensino Superior	6,0	1,0	4,0	2,0
Não sabe	6,0	11,0	13,0	18,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: A pesquisa considerou como leitor aquele que leu, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses e como não leitor aquele que não leu, nenhum livro nos últimos 3 meses, mesmo que tenha lido nos últimos 12.

Nota 2: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.



Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a frequência com que via a mãe lendo: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)

Frequência	Leitores		Não leitores	
	2007	2011	2007	2011
Sempre	31,0	22,0	13,0	10,0
De vez em quando	29,0	27,0	19,0	17,0
Quase nunca	9,0	11,0	8,0	10,0
Nunca	29,0	39,0	54,0	63,0
Não sabe	2,0	1,0	5,0	1,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: A pesquisa considerou como leitor aquele que leu, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses e como não leitor aquele que não leu, nenhum livro nos últimos 3 meses, mesmo que tenha lido nos últimos 12.

Nota 2: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.



Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a frequência com que via pai lendo: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)

Frequência	Leitores		Não leitores	
	2007	2011	2007	2011
Sempre	23,0	13,0	11,0	7,0
De vez em quando	25,0	19,0	14,0	12,0
Quase nunca	11,0	11,0	9,0	9,0
Nunca/não teve	39,0	52,0	59,0	68,0
Não sabe	3,0	4,0	7,0	4,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: A pesquisa considerou como leitor aquele que leu, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses e como não leitor aquele que não leu, nenhum livro nos últimos 3 meses, mesmo que tenha lido nos últimos 12.

Nota 2: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.



Pessoas que mais influenciaram a população de 5 anos ou mais a ler, entre os que gostam de ler: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

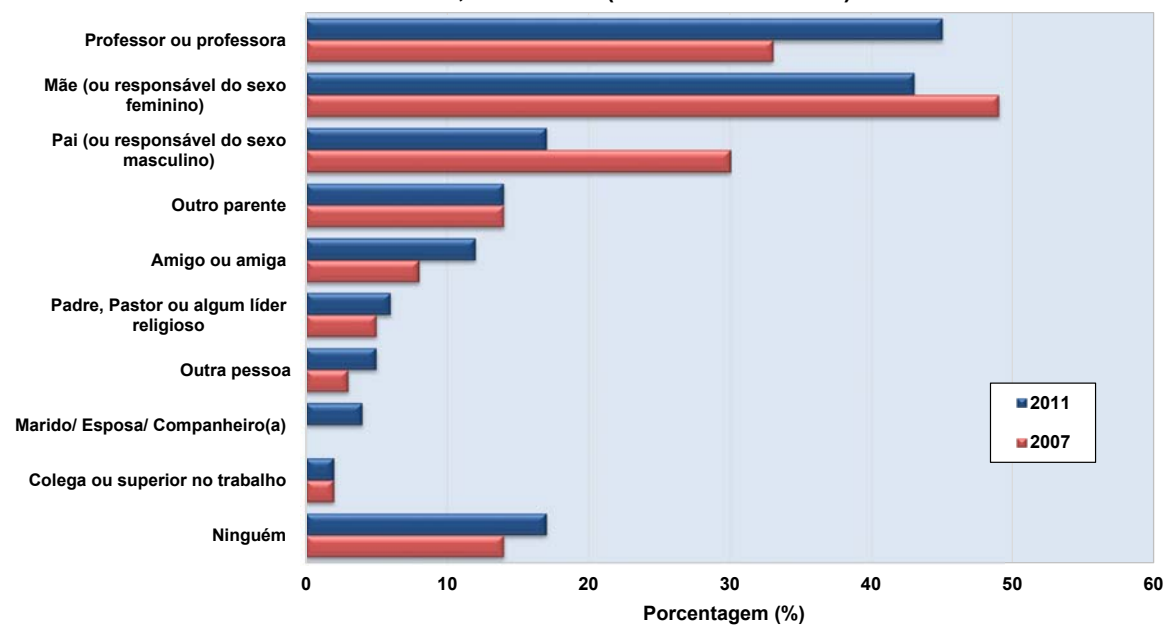
Pessoas que influenciaram			2007		2011	
Professor ou professora			33,0		45,0	
Mãe (ou responsável do sexo feminino)			49,0		43,0	
Pai (ou responsável do sexo masculino)			30,0		17,0	
Outro parente			14,0		14,0	
Amigo ou amiga			8,0		12,0	
Padre, Pastor ou algum líder religioso			5,0		6,0	
Colega ou superior no trabalho			2,0		2,0	
Marido/ Esposa/ Companheiro(a)			0,0		4,0	
Outra pessoa			3,0		5,0	
Ninguém			14,0		17,0	

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: Foram considerados somente os leitores que gostam de ler.

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Pessoas que mais influenciaram a população de 5 anos ou mais a ler: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.



Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a frequência com que ganharam livros: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)

Frequência	Leitores		Não leitores	
	2007	2011	2007	2011
Sempre	13,0	8,0	2,0	2,0
Algumas vezes	38,0	31,0	13,0	11,0
Nunca	49,0	60,0	85,0	87,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: A pesquisa considerou como leitor aquele que leu, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses e como não leitor aquele que não leu, nenhum livro nos últimos 3 meses, mesmo que tenha lido nos últimos 12.

Nota 2: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.



Porcentagem da população de 5 anos ou mais segundo ter alguém que lia na sua infância: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

(%)

Pessoa que lia	Leitores		Não leitores	
	2007	2011	2007	2011
Lia sozinho	-	94,0	-	71,0
Lia para outras crianças ou adultos	-	44,0	-	24,0
Seu pai lia para você	34,0	27,0	18,0	16,0
Sua mãe lia para você	51,0	44,0	27,0	26,0
Seus professores liam para você	85,0	83,0	66,0	68,0
Outras pessoas liam para você	41,0	45,0	31,0	34,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: A pesquisa considerou como leitor aquele que leu, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses e como não leitor aquele que não leu, nenhum livro nos últimos 3 meses, mesmo que tenha lido nos últimos 12.

Nota 2: Cada uma das linhas (pessoa que lia ou lê) corresponde a uma questão independente no questionário. Nessa tabela apresentamos somente o "sim".



Posse de livros em casa da população de 5 anos ou mais: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

Posse de livros	2007	2011
Média de livros em casa (entre quem tem livro em casa)	25	34
Não possui livros em casa (%)	6,0	11,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.



Origem do Livro

Formas como a população tem acesso ao livro, se compra em livraria, se pega emprestado com amigos ou na biblioteca, se ganha de presente, se baixa na internet, etc.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre este conteúdo.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Retratos da Leitura no
Brasil

Abrangência: População de 5
anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e
2011



Principais formas de acesso ao livro da população de 5 anos ou mais, entre os leitores: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

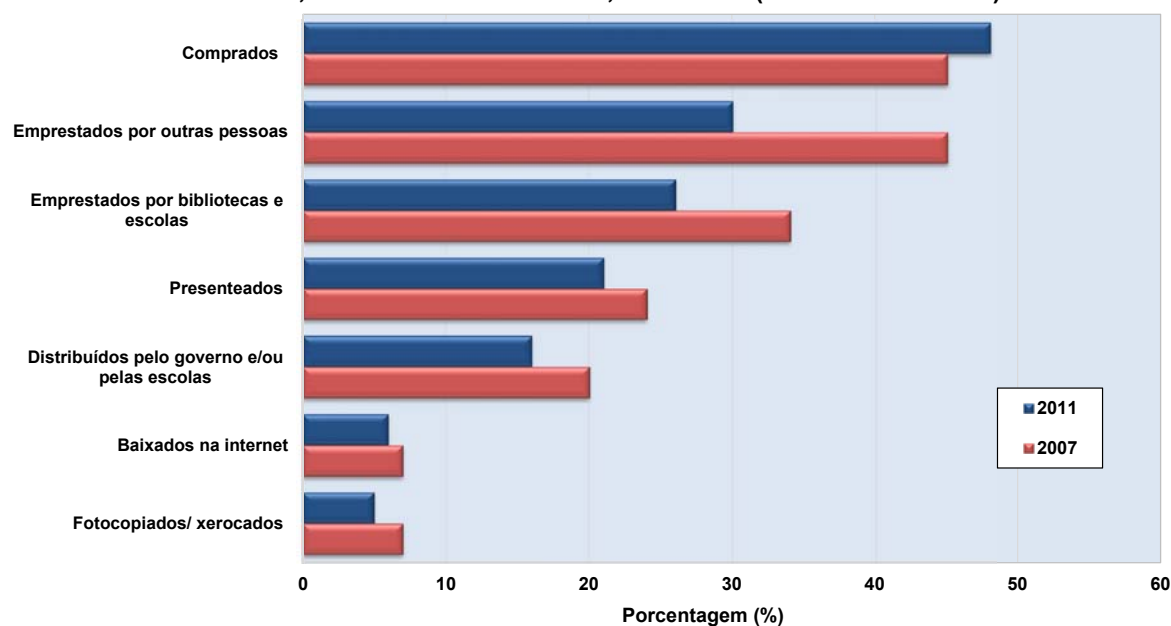
Formas de acesso	2007	2011
Comprados	45,0	48,0
Emprestados por outras pessoas	45,0	30,0
Emprestados por bibliotecas e escolas	34,0	26,0
Presenteados	24,0	21,0
Distribuídos pelo governo e/ou pelas escolas	20,0	16,0
Baixados na internet	7,0	6,0
Fotocopiados/ xerocados	7,0	5,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/BOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Principais formas de acesso ao livro da população de 5 anos ou mais a ler, entre os leitores: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/BOPE) de 2007 e 2011.
Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).



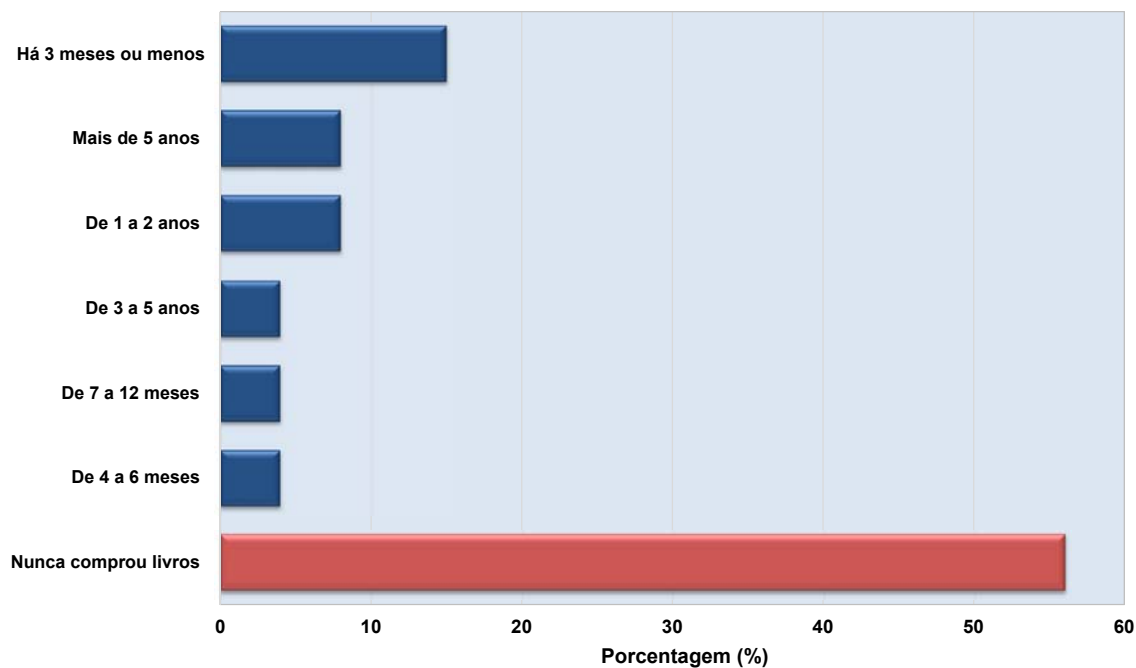
Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo o período em que comprou o último livro: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

Período	Porcentagem (%)
Há 3 meses ou menos	15,0
De 4 a 6 meses	4,0
De 7 a 12 meses	4,0
De 1 a 2 anos	8,0
De 3 a 5 anos	4,0
Mais de 5 anos	8,0
Nunca comprou livros	56,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.

Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo o período em que comprou o último livro: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.



Local onde a população de 5 anos ou mais compra livros, entre os que compram: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

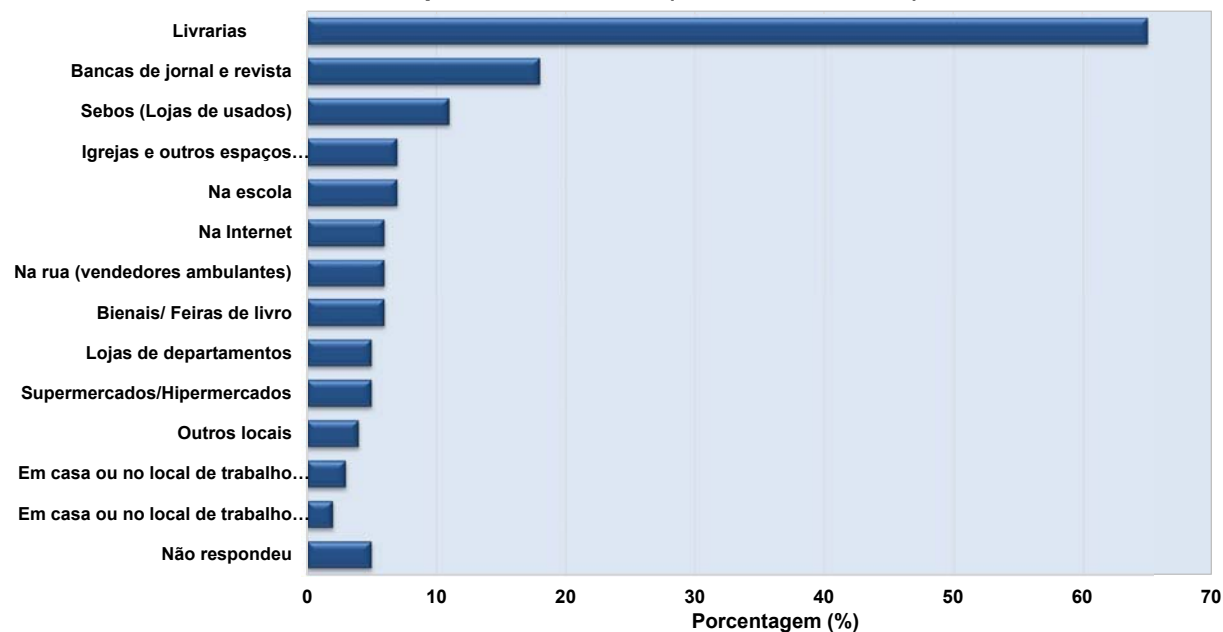
Local	Porcentagem (%)
Livrarias	65,0
Bancas de jornal e revista	18,0
Sebos (Lojas de usados)	11,0
Na escola	7,0
Igrejas e outros espaços religiosos	7,0
Bienais/ Feiras de livro	6,0
Na rua (vendedores ambulantes)	6,0
Na Internet	6,0
Supermercados/Hipermercados	5,0
Lojas de departamentos	5,0
Em casa ou no local de trabalho (porta a porta)	3,0
Em casa ou no local de trabalho (por catálogo)	2,0
Outros locais	4,0
Não respondeu	5,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados somente aqueles que já compraram livros.

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Local onde a população de 5 anos ou mais compra livros, entre os que compram: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.



Disponibilidade e Acesso à Bibliotecas

Informações sobre a existência de biblioteca pública no bairro ou na cidade, onde se localiza, a frequência com que usam, o tipo de uso, etc.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre o acesso da população à bibliotecas.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF)

Abrangência: População de 15 a 64 anos - Brasil

Anos disponíveis: 2001-2005; 2007; 2009; 2011



Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA)

Abrangência: Estudantes com 15 anos - Países OECD e convidados
Anos disponíveis: 2000 e



Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Abrangência: Alunos do 5º e do 9º ano do EF e do 3º ano do EM - Brasil

Ano disponível: 2011



Censo Escolar

Abrangência: Escolas públicas e privadas - Brasil

Ano disponível: 2012



Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)

Abrangência: Alunos matriculados no Ensino Superior - Brasil

Ano disponível: 2011



Retratos da Leitura no Brasil

Abrangência: População de 5 anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



Localização da biblioteca que a população de 15 a 64 anos costuma frequentar: Brasil, 2003-2009 (INAF)

(%)

Local	2003	2005	2007	2009
Escola/ Faculdade	48,4	17,6	10,2	7,3
Local de trabalho	4,2	5,4	3,4	2,2
Clube	0,6	0,8	1,0	0,3
Igreja	5,4	6,6	5,4	2,4
Associações de bairro	0,7	1,2	0,7	0,8
Sindicato	0,7	0,8	0,5	0,3
Biblioteca volante (por exemplo, ônibus)	2,2	1,9	1,0	0,7
Quiosques em praças ou locais públicos	0,8	1,4	1,6	0,4
Centro espírita	-	-	-	-
OAB	-	-	-	-
Casa de parentes/ amigos	1,4	0,7	0,6	-
Casa de cultura	-	-	-	-
Exposições	-	-	-	-
Internet	0,0	-	-	-
Livraria católica	-	-	-	-
Biblioteca pública	-	-	18,8	14,7
Outros locais	0,1	0,4	0,3	0,5
Não costuma frequentar	43,3	74,2	70,2	81,4
Não sabe/ Não opinou	0,4	0,3	1,0	0,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2003-2009.

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.

Nota 2: Todos respondem as questões. Cada linha (local) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não", de forma que os entrevistados podem responder se frequentam biblioteca em determinado local ou não. Na tabela apresentamos a porcentagem que respondeu "sim" em cada questão.



Tipo de atividade que a população de 15 a 64 anos realiza quando frequenta a biblioteca, entre os que frequentam: Brasil, 2001-2009 (INAF)

Atividade	2001	2003	2005	2009
Porcentagem que frequenta biblioteca	41,3	36,7	45,8	18,6
Tipo de atividade				
Retirar livros	5,5	6,3	5,2	37,1
Ler e consultar livros	15,4	22,6	25,6	45,7
Ler e consultar revistas e jornais	79,0	71,2	69,2	17,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no INAF (Instituto Paulo Montenegro) de 2001-2011.

Nota 1: Resposta a esta pergunta apenas para os anos apresentados.

Nota 2: Entre quem respondeu que frequenta.



Distribuição dos alunos segundo a frequência a biblioteca, por motivos específicos de empréstimo, nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

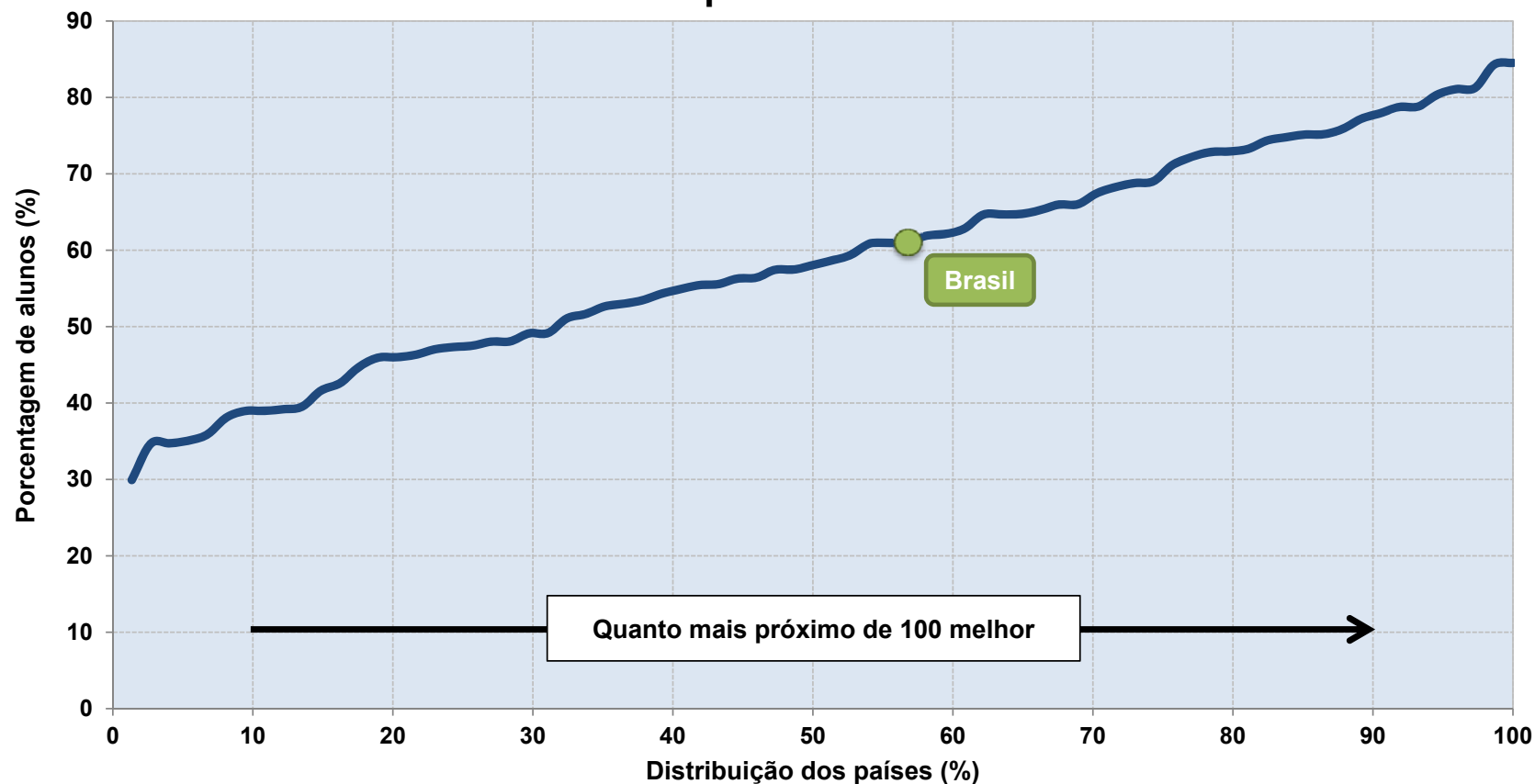
Países	Empréstimo de livros para ler por prazer				
	Nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes ao mês	Vários dias da semana
Brasil	34,4	25,8	17,2	10,9	7,2
Albânia	14,8	25,4	19,1	24,0	11,9
Argentina	58,1	16,1	8,0	6,1	4,9
Austrália	44,0	27,9	13,8	10,0	3,1
Áustria	60,5	23,2	8,7	5,0	1,3
Azerbaijão	16,8	18,1	17,9	16,7	20,2
Bélgica	51,3	26,1	12,5	7,3	1,5
Bulgária	38,2	29,6	15,7	10,9	1,9
Canadá	40,1	30,2	14,8	10,4	3,2
Chile	60,1	22,7	10,4	4,2	1,6
China	22,2	28,9	19,7	19,5	9,1
Colômbia	40,5	24,4	12,3	10,1	7,4
Costa Rica	68,0	17,1	6,0	4,8	2,0
Croácia	42,8	27,9	16,0	10,0	2,5
República Tcheca	53,5	24,8	13,4	6,6	1,3
Dinamarca	45,2	30,8	14,6	6,7	1,0
Estônia	33,6	38,3	17,1	9,2	1,5
Finlândia	34,3	35,0	17,2	10,7	1,7
França	50,8	24,4	12,0	8,0	2,6
Geórgia	20,9	22,9	18,3	21,3	9,7
Alemanha	62,3	19,7	9,0	6,0	1,1
Grécia	52,7	27,2	10,1	6,4	2,6
Himachal Pradesh	14,4	17,9	12,3	22,6	23,1
Hong Kong	15,4	24,4	24,4	27,0	8,5
Hungria	43,4	30,0	14,2	8,7	3,4
Islândia	46,1	33,1	10,7	7,2	1,6
Indonésia	23,7	15,7	15,2	21,3	21,1
Irlanda	59,5	24,6	7,8	5,8	1,0
Israel	47,8	22,6	11,4	9,7	5,4
Itália	56,6	25,9	11,3	4,2	1,2
Japão	51,7	26,0	11,0	8,2	3,0
Jordânia	32,0	25,9	15,9	13,8	9,0
Cazaquistão	14,7	14,7	16,4	29,0	24,4
Coreia	26,8	32,4	16,4	16,5	7,5
Quirguistão	17,5	19,9	16,3	22,9	15,7
Letônia	36,9	34,3	16,7	9,6	2,2
Liechtenstein	55,3	26,1	11,6	4,5	2,5
Lituânia	34,2	29,5	19,2	13,2	3,3
Luxemburgo	58,8	23,0	8,6	5,7	1,7
Macau	25,3	33,9	19,1	16,0	5,4
Malásia	23,5	28,5	17,9	19,7	9,1
Malta	40,0	29,6	13,0	10,9	4,0
Maurício	19,5	16,5	17,7	27,8	15,9
México	38,4	29,0	14,6	10,9	4,9
Miranda	56,5	16,3	7,8	5,8	4,8
Moldávia	17,3	26,0	23,8	20,7	8,3
Montenegro	36,7	23,5	18,9	13,4	5,1
Países Baixos	51,7	30,4		15,2	1,9
Nova Zelândia	27,7	31,0	19,9	15,4	4,9
Noruega	49,9	31,5	11,2	5,5	1,0
Panamá	47,4	21,8	9,7	8,6	7,9
Peru	31,6	27,1	15,9	13,3	5,9
Polónia	34,6	30,3	17,1	13,8	3,5
Portugal	47,8	33,8	11,0	5,5	1,3
Qatar	40,6	20,9	14,6	13,1	6,9
Romênia	30,6	30,8	19,9	13,6	4,0
Rússia	29,9	27,7	18,0	17,6	5,7
Sérvia	41,3	27,0	17,7	10,3	2,4
Shangai	24,7	24,9	23,1	19,0	8,2
Singapura	18,8	34,2	20,8	21,2	4,9
Eslováquia	53,5	30,9	9,1	4,9	1,0
Eslovênia	32,8	31,0	19,7	12,6	2,7
Espanha	59,5	24,5	9,5	4,5	1,1
Suécia	47,1	29,9	13,4	6,3	1,4
Suíça	45,4	28,8	14,0	8,6	2,0
Tamil Nadu	15,6	14,3	19,0	17,3	30,6
Tailândia	20,5	19,6	26,0	22,5	10,8
Trinidad and Tobago	34,4	26,2	13,3	13,4	7,9
Tunísia	28,6	27,4	18,2	16,0	7,2
Turquia	31,4	19,5	20,7	18,2	9,0
Emirados Árabes	35,5	22,8	14,5	15,7	8,9
Reino Unido	57,4	26,0	8,1	5,8	1,7
Estados Unidos	41,9	26,1	14,7	10,4	4,4
Uruguai	61,3	20,5	7,3	4,5	2,4

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.

Nota 1: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que frequentam biblioteca para fazer empréstimo de livros para ler por prazer: 2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.



Distribuição dos alunos segundo a frequência a biblioteca, por motivos específicos de empréstimo, nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

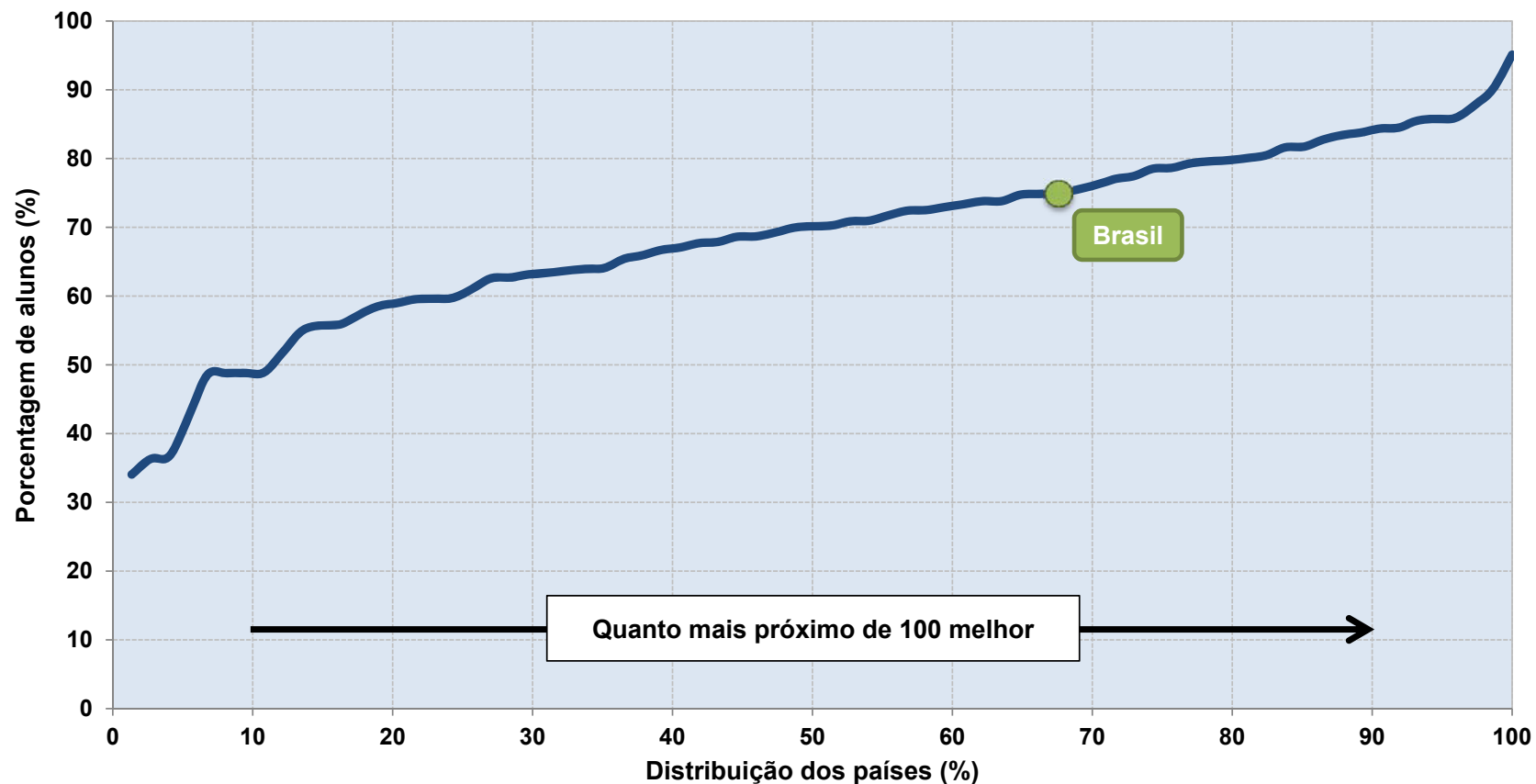
Países	Empréstimo de livros para fazer trabalhos escolares				
	Nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes ao mês	Vários dias da semana
Brasil	20,0	23,3	21,7	20,7	9,3
Albânia	20,0	20,8	18,8	21,5	13,7
Argentina	24,3	21,2	15,4	18,2	13,8
Austrália	30,2	40,2	18,0	9,0	1,5
Áustria	56,1	30,2	8,6	2,8	0,7
Azerbaijão	11,6	14,5	17,9	19,0	25,6
Bélgica	26,9	48,2	17,2	5,4	0,9
Bulgária	28,0	29,0	18,5	17,3	2,9
Canadá	28,6	42,3	18,8	7,7	1,3
Chile	32,1	27,7	19,6	15,8	4,0
China	33,5	30,6	20,9	11,1	3,4
Colômbia	15,5	20,2	16,6	22,2	20,4
Costa Rica	34,4	27,4	15,0	13,4	7,6
Crócia	11,6	16,9	40,5	27,1	3,2
República Tcheca	43,7	34,2	16,4	4,5	0,7
Dinamarca	14,2	47,4	26,0	9,4	1,0
Estônia	14,9	41,7	32,7	8,8	1,3
Finlândia	36,3	52,2	9,1	1,4	0,1
França	48,7	28,0	14,5	5,0	1,3
Geórgia	19,5	18,3	17,8	22,1	14,7
Alemanha	63,9	23,7	7,4	2,4	0,5
Grécia	44,0	29,5	14,2	9,0	2,3
Himachal Pradesh	10,7	16,0	17,1	23,5	22,0
Hong Kong	15,3	28,4	33,1	20,1	2,8
Hungria	32,9	34,7	18,4	11,4	2,1
Islândia	36,3	42,0	13,8	6,0	0,7
Indonésia	11,1	12,3	15,4	25,4	32,7
Irlanda	61,8	27,3	6,6	2,4	0,4
Israel	33,4	35,4	15,2	8,6	3,9
Itália	50,2	29,8	14,0	4,3	0,8
Japão	63,3	26,6	7,0	2,1	0,5
Jordânia	24,0	24,5	19,4	18,6	10,1
Cazaquistão	4,1	6,6	12,8	31,3	44,4
Coréia	36,0	34,2	17,7	10,1	1,8
Quirguistão	9,4	10,7	14,9	25,6	31,5
Letônia	19,8	39,0	24,2	13,4	3,1
Liechtenstein	44,3	34,8	14,7	4,7	1,5
Lituânia	25,3	34,0	24,2	12,8	2,9
Luxemburgo	49,0	30,6	12,4	4,5	1,3
Macau	27,2	39,1	19,9	11,6	1,8
Malásia	24,9	24,5	15,9	21,8	11,7
Malta	40,0	36,3	11,9	6,8	2,3
Maurício	22,3	16,9	20,8	22,4	14,7
México	18,0	24,3	21,2	23,5	10,6
Miranda	30,0	19,4	14,0	12,4	15,2
Moldávia	9,8	16,3	20,5	31,0	18,1
Montenegro	26,2	17,4	24,0	21,1	8,4
Países Baixos	28,5	54,0		16,2	0,6
Nova Zelândia	21,4	37,3	24,9	12,7	2,5
Noruega	35,1	44,6	14,3	4,5	0,6
Panamá	19,9	23,3	13,6	19,5	19,0
Peru	20,2	20,4	16,7	22,4	13,8
Polônia	17,6	30,1	30,4	18,6	2,5
Portugal	30,2	39,7	17,9	9,9	1,7
Qatar	35,9	23,2	17,2	13,6	5,6
Romênia	20,0	24,5	23,2	23,8	7,2
Rússia	8,6	16,9	20,2	35,6	17,6
Sérvia	16,9	28,3	31,6	18,5	3,3
Shangai	40,1	24,6	20,0	11,9	3,2
Singapura	34,5	38,5	16,9	8,7	1,4
Eslováquia	40,8	40,2	12,5	5,0	0,8
Eslovênia	13,1	35,6	34,5	13,8	1,7
Espanha	47,1	30,0	13,9	6,8	1,2
Suécia	28,0	40,8	21,2	7,0	0,9
Sulça	39,5	40,7	13,6	4,6	0,7
Tamil Nadu	15,5	14,3	22,1	18,7	25,4
Taiilândia	15,7	17,2	27,0	27,4	11,8
Trinidad and Tobago	30,8	23,0	14,7	17,7	8,8
Tunísia	16,8	21,7	20,8	24,3	13,2
Turquia	22,8	22,9	24,2	19,9	9,1
Emirados Árabes	29,5	21,5	18,9	18,2	9,3
Reino Unido	50,4	29,8	11,8	5,5	1,4
Estados Unidos	27,1	36,1	19,3	11,2	3,6
Uruguai	36,5	24,4	13,5	14,3	6,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.

Nota 1: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que frequentam biblioteca para fazer empréstimo de livros para fazer trabalhos escolares: 2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.



Distribuição dos alunos segundo a frequência a biblioteca, por motivos específicos de empréstimo, nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

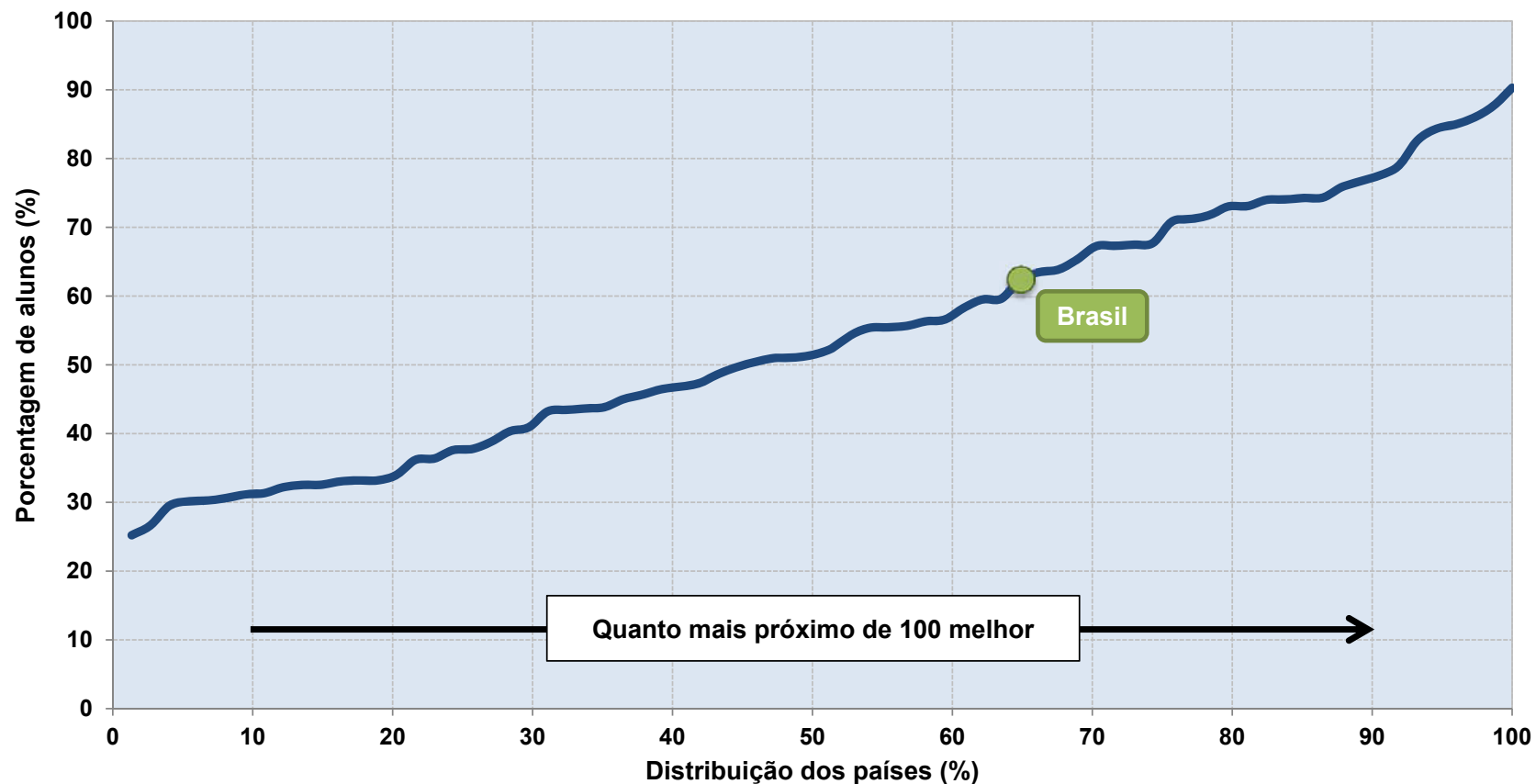
Países	Para ler revistas e jornais				
	Nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes ao mês	Vários dias da semana
Brasil	32,2	18,3	15,7	14,3	14,2
Albânia	20,4	15,9	14,2	20,5	23,7
Argentina	46,7	11,1	9,1	12,5	13,1
Austrália	54,8	17,9	10,1	9,5	6,3
Áustria	69,0	7,5	5,6	6,8	9,7
Azerbaijão	23,4	13,6	16,9	16,4	17,0
Bélgica	67,2	8,8	6,5	7,6	8,5
Bulgária	45,1	13,9	11,6	18,4	6,5
Canadá	58,3	17,0	10,7	8,4	4,2
Chile	50,4	16,0	11,6	12,4	8,6
China	28,2	15,7	13,0	19,4	23,1
Colômbia	29,1	17,1	15,4	17,1	15,7
Costa Rica	50,9	13,5	9,2	10,1	13,9
Croácia	48,1	11,5	9,0	11,1	19,4
República Tcheca	66,1	11,3	6,5	7,1	8,3
Dinamarca	67,7	13,3	6,3	6,1	4,4
Estônia	45,2	13,7	11,2	12,0	17,4
Finlândia	52,4	20,5	11,1	8,4	6,5
França	47,8	15,5	11,6	13,1	9,4
Geórgia	15,0	12,7	12,9	23,6	27,5
Alemanha	72,2	8,6	5,0	6,5	5,2
Grécia	55,1	14,2	10,5	10,7	8,0
Himachal Pradesh	14,6	10,7	9,9	18,6	34,7
Hong Kong	40,0	16,4	13,6	14,1	15,3
Hungria	61,7	14,1	8,3	7,8	7,6
Islândia	68,2	17,8	6,4	4,4	1,9
Indonésia	19,1	11,0	15,1	23,0	28,5
Irlanda	65,2	8,8	6,0	8,0	10,4
Israel	60,1	11,5	8,7	8,3	7,9
Itália	66,6	11,5	7,2	7,4	6,0
Japão	66,9	12,5	6,8	6,2	7,0
Jordânia	17,0	16,2	17,1	22,3	23,3
Cazaquistão	14,0	7,4	12,9	26,8	37,8
Coreia	39,9	19,8	13,2	13,9	12,7
Quirguistão	20,5	11,6	13,5	20,8	25,0
Letônia	41,3	15,2	13,7	14,4	14,9
Liechtenstein	67,0	11,1	6,8	6,4	8,7
Lituânia	62,9	10,9	8,8	8,1	8,3
Luxemburgo	59,7	11,5	7,8	9,1	9,1
Macau	32,1	17,2	13,0	19,6	17,6
Malásia	11,0	15,0	15,6	23,7	33,2
Malta	41,7	16,5	11,4	14,3	13,4
Maurício	11,1	8,6	10,6	22,1	44,7
México	29,9	20,0	15,0	18,6	13,9
Miranda	39,7	11,9	9,7	12,1	17,3
Moldávia	28,0	17,4	18,0	19,1	13,2
Montenegro	53,3	10,3	9,2	11,7	12,5
Países Baixos	72,4	11,5		8,8	6,4
Nova Zelândia	42,4	21,7	12,9	12,7	9,0
Noruega	66,4	13,5	6,6	6,0	6,5
Panamá	18,7	14,8	10,3	18,6	32,2
Peru	18,6	15,5	14,1	20,5	24,0
Polónia	58,5	13,8	8,5	10,9	7,7
Portugal	42,7	19,2	11,9	13,9	11,6
Qatar	22,1	12,8	13,2	19,8	27,2
Romênia	46,1	16,0	13,1	12,6	10,6
Rússia	42,9	16,2	13,6	13,4	12,1
Sérvia	51,2	10,6	8,9	11,3	16,4
Shangai	28,0	13,1	15,2	23,1	20,3
Singapura	36,3	18,7	13,2	15,9	15,6
Eslováquia	56,1	11,9	6,1	9,3	16,0
Eslovênia	42,9	16,7	11,1	13,8	14,0
Espanha	68,4	12,3	7,0	6,6	4,5
Suécia	67,0	14,9	8,3	5,1	2,9
Suíça	60,0	10,1	7,6	9,6	11,6
Tamil Nadu	11,1	10,6	16,5	18,9	38,3
Tailândia	8,9	11,4	21,5	30,7	26,7
Trinidad and Tobago	27,2	14,7	10,9	15,2	26,5
Tunísia	14,1	15,8	17,0	21,9	28,0
Turquia	25,5	9,5	13,1	17,3	33,2
Emirados Árabs	22,8	12,4	13,6	20,4	27,9
Reino Unido	64,8	10,6	6,1	8,3	8,9
Estados Unidos	52,2	17,2	11,1	9,7	7,0
Uruguai	43,1	13,8	10,0	14,3	13,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.

Nota 1: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que frequentam biblioteca para ler jornais e revistas: 2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.



Distribuição dos alunos segundo a frequência a biblioteca, por motivos específicos de empréstimo, nos países que compõem o PISA e convidados: 2009 (PISA)

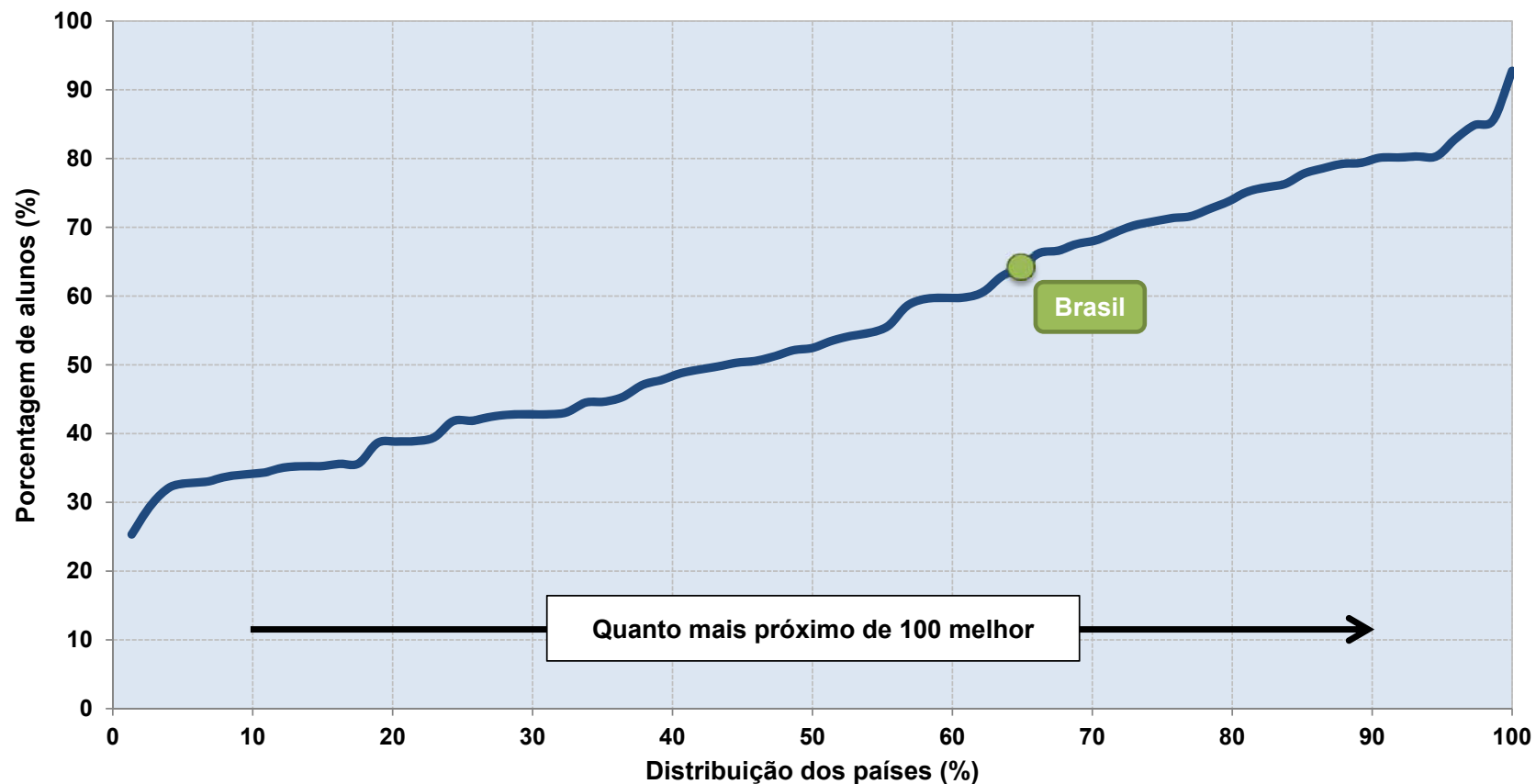
Países	Para ler livros por diversão				
	Nunca	Algumas vezes por ano	Uma vez ao mês	Várias vezes ao mês	Vários dias da semana
Brasil	29,4	19,9	16,2	14,5	13,6
Albânia	11,2	16,4	18,0	28,3	20,2
Argentina	50,5	13,3	8,9	10,3	9,3
Austrália	51,5	20,3	10,4	9,8	6,6
Áustria	65,4	15,8	7,7	6,1	3,2
Azerbaijão	14,8	16,6	18,0	18,7	19,4
Bélgica	59,7	18,0	9,5	7,2	3,9
Bulgária	39,6	21,4	14,9	15,8	3,5
Canadá	50,9	19,6	11,3	10,0	6,8
Chile	56,1	18,8	11,1	8,3	4,6
China	19,1	20,8	15,8	22,7	20,8
Colômbia	34,3	19,4	14,6	15,2	10,5
Costa Rica	58,3	14,9	9,3	8,3	6,3
Cróacia	48,5	21,8	13,0	9,8	5,7
República Tcheca	65,9	15,9	7,7	6,3	3,0
Dinamarca	63,8	18,3	8,6	5,1	2,0
Estônia	48,5	25,8	12,9	8,3	3,6
Finlândia	54,4	22,6	10,8	7,5	3,6
França	52,7	16,1	11,3	10,4	6,8
Geórgia	13,8	14,0	17,0	26,1	20,6
Alemanha	64,9	14,8	8,0	6,3	3,1
Grécia	47,2	20,0	12,1	11,1	8,0
Himachal Pradesh	16,7	15,8	13,4	21,5	20,1
Hong Kong	23,0	20,1	21,5	23,3	11,3
Hungria	49,7	22,2	12,2	9,9	5,5
Islândia	73,4	15,2	4,7	3,6	1,7
Indonésia	17,0	10,2	13,8	23,8	31,5
Irlanda	63,3	16,8	7,6	7,1	3,8
Israel	53,3	15,2	10,1	9,6	8,3
Itália	60,0	17,4	10,2	7,0	4,4
Japão	47,3	22,4	11,0	10,0	8,7
Jordânia	19,7	17,9	18,2	22,1	17,7
Cazaquistão	13,8	11,5	16,4	28,0	29,0
Coreia	29,3	23,8	15,7	19,1	11,7
Quirguistão	17,0	13,0	15,2	22,4	23,2
Letônia	44,5	25,6	13,6	10,6	4,8
Liechtenstein	65,1	17,7	8,0	5,6	3,0
Lituânia	59,6	15,3	12,2	7,9	4,1
Luxemburgo	61,8	15,0	8,4	7,5	4,6
Macau	27,8	22,1	17,3	20,6	11,7
Malásia	12,7	17,1	16,0	28,7	23,7
Malta	37,3	20,5	13,7	12,7	12,8
Maurício	16,9	11,6	15,0	23,3	30,4
México	30,2	23,7	16,0	16,7	10,2
Miranda	47,2	13,3	9,1	10,2	9,8
Moldávia	28,9	20,0	19,9	17,2	9,2
Montenegro	42,5	17,5	15,0	13,2	8,5
Países Baixos	69,5	17,2		8,7	3,6
Nova Zelândia	38,2	21,6	15,4	14,1	9,5
Noruega	63,7	19,4	8,0	4,6	3,0
Panamá	35,2	18,0	11,9	15,1	13,6
Peru	24,3	19,3	16,9	19,3	12,1
Polónia	56,4	19,0	10,8	9,2	3,8
Portugal	50,0	24,7	11,5	9,2	4,0
Qatar	23,7	15,3	16,0	20,3	19,8
Romênia	38,5	20,6	15,7	14,4	8,9
Rússia	35,2	21,8	15,5	17,5	8,0
Sérvia	44,7	20,0	15,5	12,2	5,7
Shangai	19,5	17,5	17,6	25,3	20,0
Singapura	21,2	25,7	20,1	21,9	10,9
Eslováquia	53,3	23,5	9,9	7,3	4,6
Eslovênia	45,8	22,2	14,5	10,3	5,5
Espanha	64,8	16,4	8,1	6,2	3,0
Suécia	62,3	18,5	9,0	5,1	3,0
Suíça	55,8	19,5	10,6	7,9	4,7
Tamil Nadu	15,2	11,6	19,0	20,1	29,5
Tailândia	6,2	8,6	20,1	33,0	31,1
Trinidad and Tobago	26,3	19,9	14,4	17,0	16,8
Tunísia	16,4	17,5	18,8	23,7	19,1
Turquia	28,8	13,9	17,2	19,2	18,9
Emirados Árabes	21,7	14,9	16,0	22,1	22,2
Reino Unido	63,4	16,7	7,7	6,4	4,5
Estados Unidos	48,4	19,0	11,4	10,7	7,7
Uruguai	53,1	16,5	9,1	9,1	7,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.

Nota 1: O complemento para o 100% referem-se a valores "missing" que não estão apresentados na tabela.



Distribuição dos países segundo a porcentagem dos alunos que frequentam biblioteca para ler livros por diversão: 2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA (OECD) de 2009.



Distribuição dos alunos de 5º e 9º ano do ensino fundamental segundo a frequência à biblioteca: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Frequência	5º ano do EF	9º ano do EF
Sempre ou quase sempre	24,9	12,5
De vez em quando	38,6	44,6
Nunca ou quase nunca	36,5	42,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.

Nota: Informações disponíveis apenas para o ensino fundamental.



Distribuição dos alunos de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio por frequência de acesso à biblioteca ou sala de leitura da sua escola: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Frequência	5º ano do EF	9º ano do EF	3º ano do EM
Sempre ou quase sempre	45,6	25,7	10,0
Eventualmente	21,5	32,2	18,4
Nunca ou quase nunca	18,2	33,6	20,1
A escola não possui	14,7	8,5	3,8
Não responderam	-	-	47,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição das escolas segundo o acesso da comunidade aos livros da biblioteca ou sala de leitura: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)		
Usuários	Sim	Não
Membros da comunidade podem utilizar o espaço e os livros	58,1	41,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Porcentagem de escolas segundo a disponibilidade de biblioteca ou sala de leitura: Brasil, 2012 (Censo Escolar)

(%)

Disponibilidade	Porcentagem (%)
Possui biblioteca ou sala de leitura	33,4
Possui biblioteca e sala de leitura	5,8
Possui apenas biblioteca	19,1
Possui apenas sala de leitura	8,6
Não possui nem biblioteca nem sala de leitura	66,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no Censo Escolar de 2012.



Distribuição dos alunos de ensino superior segundo a frequência com que utilizam a biblioteca da instituição: Brasil, 2011 (ENADE)

Frequência	Porcentagem (%)
Diariamente	9,8
Entre duas e quatro vezes por semana	22,3
Uma vez por semana	22,3
Uma vez a cada 15 dias	11,3
Somente em época de provas e/ou trabalhos	25,5
Nunca a utilizo	6,7
A instituição não tem biblioteca	2,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENADE (INEP) de 2011.



Distribuição dos alunos de ensino superior segundo a frequência com que têm acesso ao material da biblioteca da instituição: Brasil, 2011 (ENADE)

(%)

Frequência	Porcentagem (%)
Todas as vezes	42,6
A maior parte das vezes	39,6
Somente algumas vezes	12,9
Nunca	4,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENADE (INEP) de 2011.



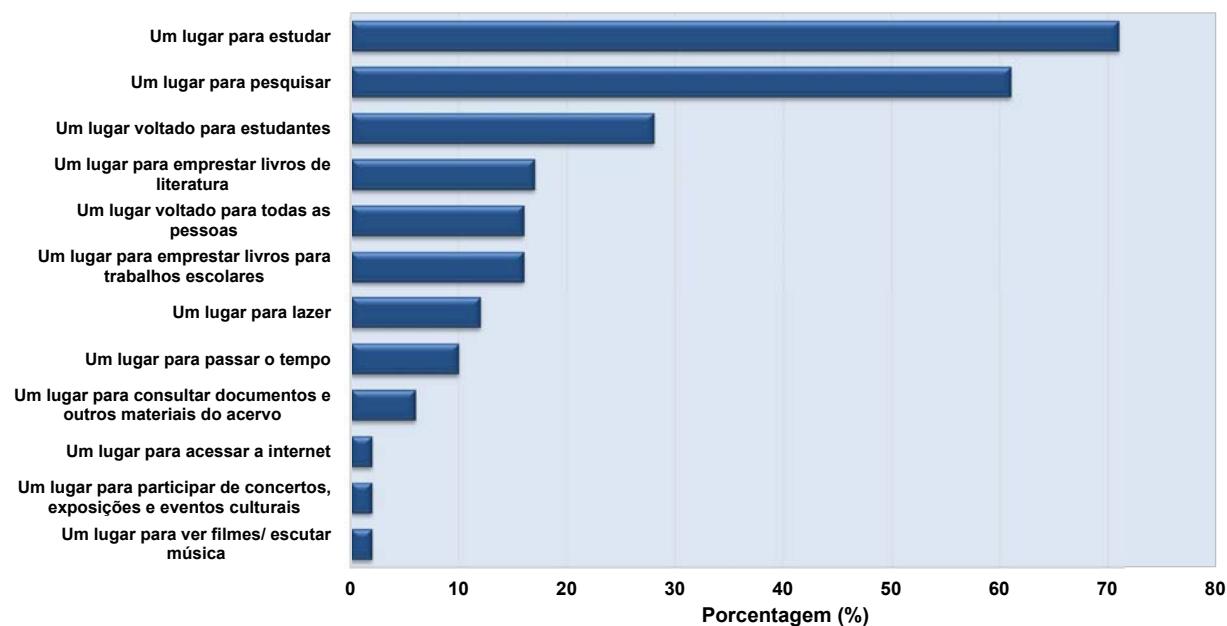
Porcentagem da população de 5 anos ou mais segundo o que a biblioteca representa: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

O que representa	Porcentagem (%)
Um lugar para estudar	71,0
Um lugar para pesquisar	61,0
Um lugar voltado para estudantes	28,0
Um lugar para emprestar livros de literatura	17,0
Um lugar para emprestar livros para trabalhos escolares	16,0
Um lugar voltado para todas as pessoas	16,0
Um lugar para lazer	12,0
Um lugar para passar o tempo	10,0
Um lugar para consultar documentos e outros materiais do acervo	6,0
Um lugar para ver filmes/ escutar música	2,0
Um lugar para participar de concertos, exposições e eventos culturais	2,0
Um lugar para acessar a internet	2,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

O que a biblioteca representa para a população de 5 anos ou mais: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

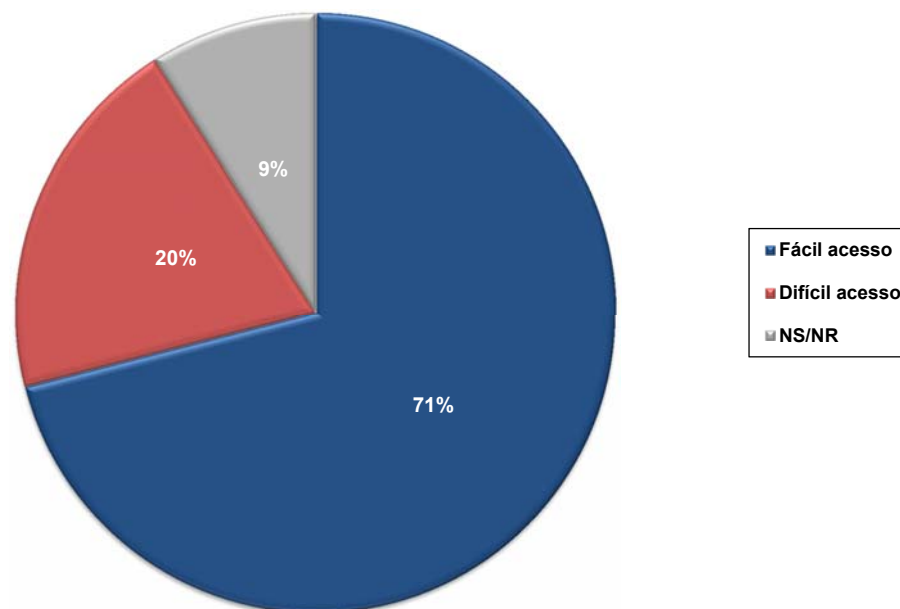


Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a existência de biblioteca pública no bairro ou cidade: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)

Existência de biblioteca			(%)
Existência de biblioteca	2007	2011	
Sabe que existe	67,0	67,0	
Afirma não existir	20,0	18,0	
Não sabe se existe	13,0	15,0	

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Distribuição da população de 5 anos ou mais segundo a dificuldade de acesso a biblioteca: Brasil, 2011



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.
Nota: Foram considerados somente aqueles que sabem da existência de biblioteca no bairro ou na cidade.



**Distribuição da população de 5 anos ou mais
segundo a frequência com que costuma usar
biblioteca: Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)**

(%)

Frequência	2007	2011
Usa frequentemente	73,0	75,0
Usa de vez em quando	17,0	17,0
Não usa	10,0	7,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota: Por uma questão de arredondamento das casas decimais a soma das opções não fecha em 100%.



Tipo de biblioteca que a população de 5 anos ou mais costuma frequentar, entre os que usam: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

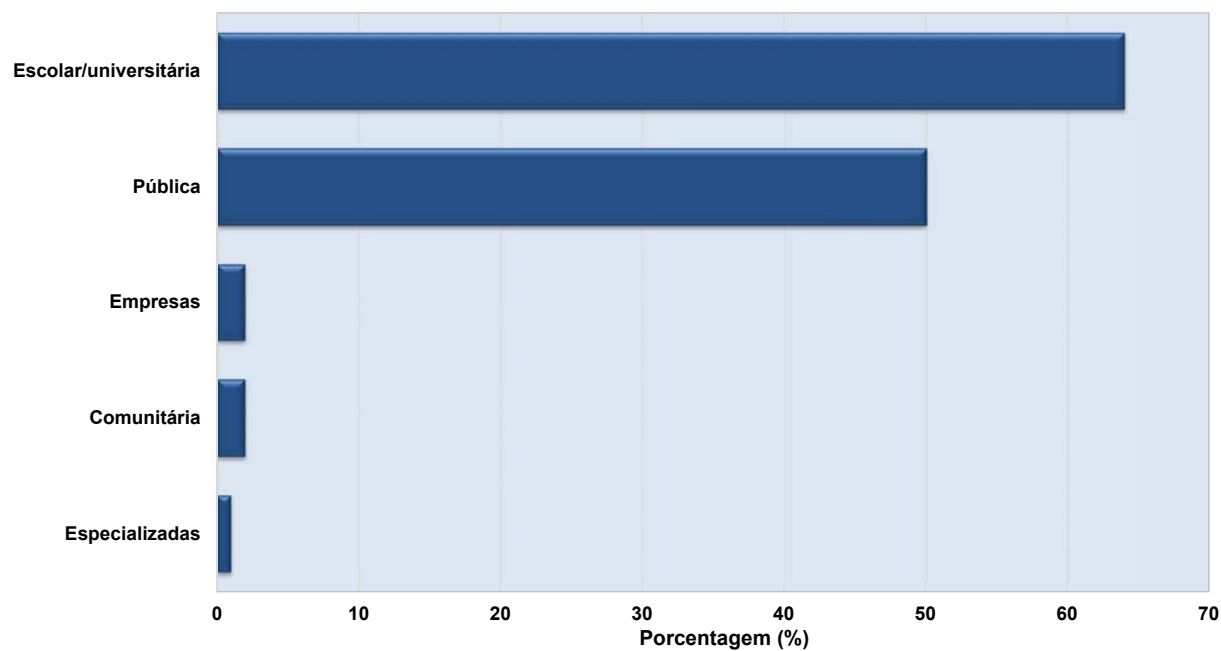
Tipo de biblioteca	Porcentagem (%)
Escolar/universitária	64,0
Pública	50,0
Comunitária	2,0
Empresas	2,0
Especializadas	1,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados aqueles que usam frequentemente ou de vez em quando a biblioteca.

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Tipo de biblioteca que a população de 5 anos ou mais costuma frequentar, entre os que usam: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados aqueles que usam frequentemente ou de vez em quando a biblioteca.



Motivos que fariam com que a população de 5 anos ou mais frequentasse bibliotecas, entre os que não costumam ir frequentemente: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)

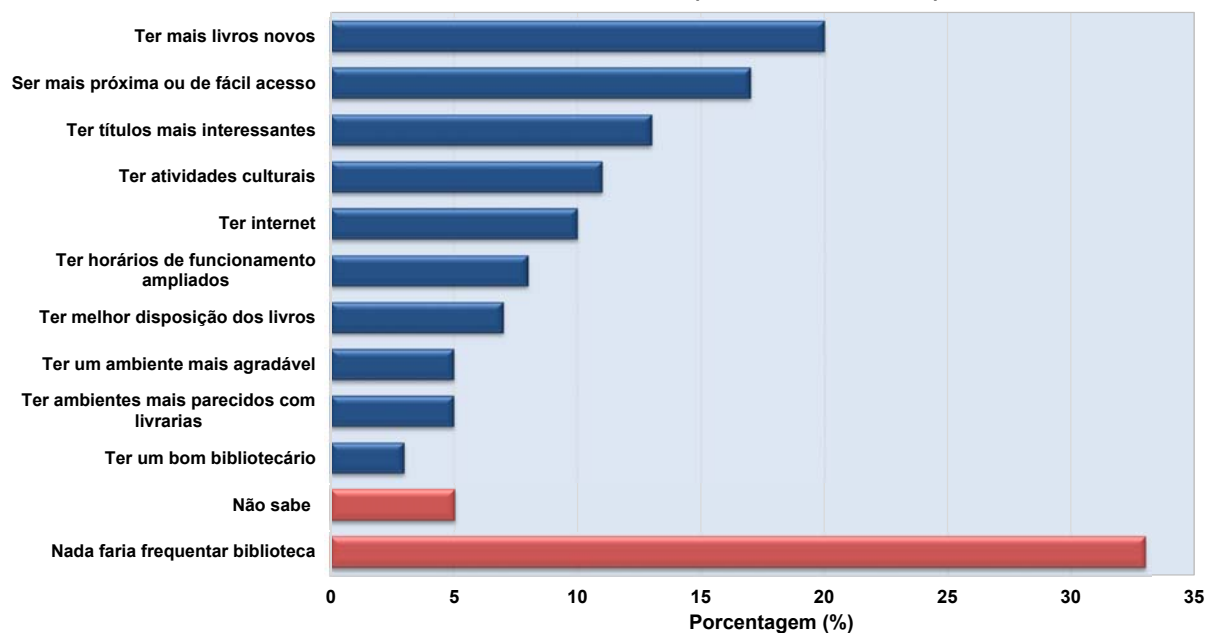
Motivos	Porcentagem (%)
Ter mais livros novos	20,0
Ser mais próxima ou de fácil acesso	17,0
Ter títulos mais interessantes	13,0
Ter atividades culturais	11,0
Ter internet	10,0
Ter melhor disposição dos livros	7,0
Ter horários de funcionamento ampliados	8,0
Ter ambientes mais parecidos com livrarias	5,0
Ter um ambiente mais agradável	5,0
Ter um bom bibliotecário	3,0
Nada faria frequentar biblioteca	33,0
Não sabe	5,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota 1: Foram considerados somente aqueles que não costumam ir frequentemente a biblioteca.

Nota 2: O entrevistado podia escolher mais de uma opção de resposta.

Motivos que fariam com que a população de 5 anos ou mais frequentasse bibliotecas: Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente aqueles que não costumam ir frequentemente a biblioteca.



Qualidade e Adequação das Bibliotecas

Uma biblioteca de qualidade requer que o prédio esteja bem localizado, com instalações corretas para leitura e estudo, assim como possuir tecnologias adequadas e horário de funcionamento conveniente aos usuários, bem como possuir acervo diversificado e de qualidade e profissionais qualificados. Também deve possuir instalações adaptadas aos usuários portadores de necessidades especiais.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre a avaliação dos usuários quanto a qualidade e a adequação das bibliotecas que frequentam.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Abrangência: Alunos do 5º e do 9º ano do EF e do 3º ano do EM - Brasil

Ano disponível: 2011



Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)

Abrangência: Pessoas que cursam ou concluíram o EM e que fizeram o ENEM - Brasil

Ano disponível: 2012



Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)

Abrangência: Alunos matriculados no Ensino Superior - Brasil

Ano disponível: 2011



Retratos da Leitura no Brasil

Abrangência: População de 5 anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



Distribuição das escolas por situação de acessibilidade e qualidade das bibliotecas e salas de leitura: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Acesso e qualidade	Bom	Regular	Ruim	Inexistente
Biblioteca	49,5	17,0	5,9	27,6
Sala de leitura	33,8	9,4	2,6	54,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição das escolas por adequação das bibliotecas e salas de leitura: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)		
Adequação	Sim	Não
Possui acervo diversificado que desperte o interesse dos alunos	76,5	23,5
Possui brinquedoteca	19,0	81,0
Possui espaço para estudos coletivos	52,8	47,2
Livros podem ser manuseados e emprestados	88,2	11,8
Espaço é arejado e bem iluminado	69,5	30,5

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição das escolas por atendimento das bibliotecas e salas de leitura: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Atendimento	Sim	Não	Não há biblioteca ou sala de leitura
Existe pessoa responsável	57,9	22,4	19,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição das escolas por acesso dos usuários aos livros das bibliotecas e salas de leitura: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Usuários	Sim	Não, porque não querem	Não, porque a escola não permite
Professores levam livros para casa	92,6	4,6	2,8
Alunos levam livros para casa	91,4	3,6	5,0
Membros da comunidade levam livros para casa	39,9	27,1	33,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



**Distribuição dos participantes do ENEM
segundo a avaliação da biblioteca da
escola em que fizeram o ensino médio:
Brasil, 2009 (ENEM)**

Níveis de avaliação	Porcentagem (%)
Insuficiente a Regular	31,7
Regular a Bom	50,1
Bom a Excelente	18,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENEM de 2009.



Distribuição dos alunos de ensino superior segundo o atendimento das necessidades ao utilizarem a biblioteca da instituição: Brasil, 2011 (ENADE)

Atendimento	Porcentagem (%)
Pleno	72,9
Parcial	22,2
Não atende	4,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENADE (INEP) de 2011.



Distribuição dos alunos de ensino superior segundo a avaliação quanto a atualização do acervo da biblioteca da instituição: Brasil, 2011 (ENADE)

(%)		
Situação do acervo	Acervo da biblioteca	Acervo de periódicos científicos/acadêmicos
Atualizado	43,5	40,5
Parcialmente atualizado	37,9	38,1
Pouco atualizado	13,1	-
Desatualizado	5,5	6,6
Não existe acervo de periódicos especializados	-	3,4
Não soube responder	-	11,5

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENADE (INEP) de 2011.

Nota: Nos itens em que não há resultados, a opção de resposta não foi considerada na pergunta.



**Porcentagem da população de 5 anos ou mais
segundo a avaliação da biblioteca que frequenta:
Brasil, 2007-2011 (Instituto Pró-Livro)**

(%)

Avaliação	2007	2011
É bem atendido	97,0	96,0
Acha que é bem cuidada	90,0	88,0
Gosta muito da biblioteca que frequenta	90,0	84,0
As pessoas que trabalham na biblioteca fazem indicações de outros livros, de assuntos ou autores parecidos com o que você lê	70,0	73,0
Encontra todos os livros que procuram	66,0	65,0
É atendido por bibliotecários	61,0	66,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2007 e 2011.

Nota 1: Foram considerados aqueles que frequentam biblioteca.

Nota 2: Cada linha (avaliação) dessa tabela corresponde a uma pergunta de "sim" ou "não". Na tabela apresentamos a porcentagem que respondeu "sim" em cada questão.



Presença de Agentes e Clube de Leitura

Presença de pessoas que promovem e influenciam a leitura.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre a presença de agentes de leitura.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



Sistema de Avaliação da
Educação Básica (SAEB)

Abrangência: Alunos do 5º e
do 9º ano do EF e do 3º ano
do EM - Brasil

Ano disponível: 2011



Exame Nacional de
Desempenho de
Estudantes (ENADE)

Abrangência: Alunos
matriculados no Ensino
Superior - Brasil

Ano disponível: 2011



Distribuição dos professores de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo o hábito de leitura : Brasil, 2011 (SAEB)

Indicador	5º ano do EF			9º ano do EF			3º ano do EM		
	Sempre ou quase sempre	De vez em quando	Nunca ou quase nunca	Sempre ou quase sempre	De vez em quando	Nunca ou quase nunca	Sempre ou quase sempre	De vez em quando	Nunca ou quase nunca
Costumam frequentar bibliotecas	44,8	45,0	10,1	44,8	44,0	11,2	42,3	45,4	12,2
Leem jornais	62,8	33,8	3,4	62,1	34,2	3,7	64,4	33,1	2,5
Leem revistas de informação geral	67,5	30,6	1,9	63,9	33,6	2,5	62,5	34,4	3,1
Leem revistas de humor, quadrinhos	23,4	52,0	24,6	22,5	52,9	24,5	22,8	52,6	24,6
Leem revistas de divulgação científica, cultural	39,3	51,8	8,9	37,2	53,4	9,4	37,3	53,4	9,3
Leem revistas sobre comportamento, celebridades, esporte e tv	23,9	46,3	29,8	18,5	46,0	35,5	15,1	45,6	39,3
Leem livros	44,8	17,5	37,7	45,4	21,6	33,0	43,8	24,8	31,4
Leem sites da internet	69,3	23,5	7,2	75,6	20,4	4,0	75,6	21,4	3,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição dos professores de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo a utilização de material de leitura: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Material utilizado	5º ano do EF			9º ano do EF			3º ano do EM		
	Utilizam	Não utilizam porque acham desnecessário	Não utilizam porque a escola não possui	Utilizam	Não utilizam porque acham desnecessário	Não utilizam porque a escola não possui	Utilizam	Não utilizam porque acham desnecessário	Não utilizam porque a escola não possui
Na escola									
Jornais e revistas informativas	90,3	1,9	7,8	79,6	10,3	10,1	73,9	14,1	12,1
Livros de literatura em geral	92,7	4,0	3,3	71,3	24,4	4,3	68,8	27,2	4,0
Nas turmas em que ministra aulas									
Jornais e revistas informativas	91,9	2,4	5,7	79,0	13,6	7,4	73,6	17,5	9,0
Revistas em quadrinhos	86,7	5,2	8,1	48,4	37,6	14,0	37,1	45,7	17,3
Livros didáticos	98,3	0,7	1,0	96,9	2,1	0,9	95,8	3,1	1,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição dos professores de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo as formas de utilização da biblioteca no apoio às aulas: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Formas de utilização	5º ano do EF	9º ano do EF	3º ano do EM
Apenas para encaminhar os alunos que atrapalham as aulas	1,2	3,6	3,4
Apenas para momentos de leitura coletiva	4,6	4,0	3,7
Para leituras coletivas e individuais	17,2	9,5	8,5
Para leituras e pesquisas individuais ou em grupo	39,9	60,6	60,9
Para momentos de leitura literária e estudos em geral	37,1	22,4	23,5

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição dos professores de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo a frequência das atividades desenvolvidas: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Atividades	5º ano do EF					9º ano do EF					3º ano do EM				
	Uma vez por semana	Algumas vezes por mês	Uma vez por mês	Uma vez por bimestre	Nunca	Uma vez por semana	Algumas vezes por mês	Uma vez por mês	Uma vez por bimestre	Nunca	Uma vez por semana	Algumas vezes por mês	Uma vez por mês	Uma vez por bimestre	Nunca
Promovem discussões a partir de textos de jornais e revistas na aula	61,2	32,4	3,6	1,7	1,2	43,1	41,9	6,6	5,3	3,1	39,3	44,2	6,0	6,4	4,1
Leem contos, crônicas, poesias ou romances na aula	66,5	28,0	3,5	1,5	0,5	49,1	38,0	5,0	3,5	4,5	44,3	37,0	6,7	4,2	7,8
Conversam sobre contos, crônicas, poesias ou romances na aula	58,4	34,6	4,1	2,2	0,7	44,8	40,7	5,6	4,3	4,5	43,6	39,7	6,8	3,8	6,2
Utilizam contos, crônicas, poesias ou romances na aula para exercitar aspectos da gramática	56,9	35,5	4,0	1,8	1,8	45,5	40,2	4,7	3,4	6,3	41,6	41,2	3,8	4,2	9,3
Discutem um texto, explorando as diferenças entre fatos e opiniões na aula	75,9	21,2	2,0	0,5	0,4	59,5	33,3	3,4	1,7	2,0	56,1	34,4	2,9	3,0	3,5

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Distribuição dos professores de 5º e 9º ano do ensino fundamental e de 3º ano do ensino médio segundo as formas de escolha do livro didático de sua disciplina: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Formas de escolha	5º ano do EF	9º ano do EF	3º ano do EM
Junto com outros professores	57,1	69,1	72,9
Coordenador pedagógico, orientador educacional e diretor escolheram depois de consultar a equipe de professores da disciplina	18,2	11,1	8,9
Coordenador pedagógico e/ou orientador educacional escolheu sozinho	1,3	0,6	0,4
Diretor escolheu sozinho	1,0	0,9	0,3
Órgãos de gerência externa à escola	6,5	4,9	3,7
Não sabem	13,6	11,3	10,7
Não utilizam livro didático na disciplina	2,3	2,2	3,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



Porcentagem de escolas segundo a situação de acesso aos livros: Brasil, 2011 (SAEB)

(%)

Situação	Sim	Não	Não aplicável
Livros chegaram em tempo hábil para o início das aulas	74,4	15,4	10,2
Faltaram livros para os alunos	51,2	37,6	11,2
Sobraram livros	23,6	62,6	13,7
Livros escolhidos foram os recebidos	73,0	12,3	14,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no SAEB (INEP) de 2011.



**Distribuição dos alunos de ensino superior
segundo a frequência de indicação de material de
estudo pelos professores: Brasil, 2011 (ENADE)**

(%)

Frequência	Livros-textos	Artigos de periódicos especializados
Todos os professores	53,7	33,5
A maior parte dos professores	35,6	37,2
Somente alguns professores	9,8	25,3
Nenhum professor	0,9	4,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base no ENADE (INEP) de 2011.



Produção Literária Brasileira

Informações sobre os escritores brasileiros e sua produção literária.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre este conteúdo.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



**Retratos da Leitura no
Brasil**

Abrangência: População de 5
anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2007 e 2011



**Escritor brasileiro mais admirado pela
população de 5 anos ou mais que lê:
Brasil, 2011 (Instituto Pró-Livro)**

Autores	Classificação
Monteiro Lobato	1º
Machado de Assis	2º
Paulo Coelho	3º
Jorge Amado	4º
Carlos Drummond de Andrade	5º
Maurício de Souza	6º
José de Alencar	7º
Vinícius de Moraes	8º
Zíbia Gaspareto	9º
Augusto Cury	10º
Érico Veríssimo	11º
Cecília Meireles	12º
Chico Xavier	13º
Padre Marcelo Rossi	14º
Ziraldo	15º
Manuel Bandeira	16º
Paulo Freire	17º
Fernando Pessoa	18º
Clarice Lispector	19º
Ariano Suassuna	20º
Graciliano Ramos	21º
Mário de Andrade	22º
Mário Quintana	23º
Silas Malafaia	24º
Pedro Bandeira	25º

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (Instituto Pró-Livro/IBOPE) de 2011.

Nota: Foram considerados somente os leitores (aqueles que leram, inteiro ou em partes, pelo menos 1 livro nos últimos 3 meses).



Publicação de Livros

Informações sobre novos títulos e variedades, exemplares produzidos e vendidos, nacionais e traduzidos.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre este conteúdo.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



**Pesquisa Produção e
Vendas do Setor Editorial
Brasileiro**

Abrangência: População de 5
anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2010 e 2011



Performance do setor editorial - títulos editados e exemplares produzidos: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Produção	Número (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Títulos	54,8	58,2	100,0	100,0
Novos números	18,7	20,4	34,2	35,1
Reedição	36,0	37,8	65,8	64,9
Exemplares produzidos	492.579,1	499.796,3	100,0	100,0
Novos números	136.497,7	90.112,7	27,7	18,0
Reedição	356.081,4	409.683,6	72,3	82,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Títulos editados por subsetor editorial: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Subsetor	Títulos (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	54,8	58,2	100,0	100,0
Didáticos	14,6	14,8	26,7	25,5
Obras gerais	21,4	23,2	39,0	39,9
Religiosos	7,6	8,2	13,8	14,0
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	11,2	12,0	20,4	20,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Exemplares produzidos por subsetor editorial: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Subsetor	Exemplares (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	492.579,1	499.796,3	100,0	100,0
Didáticos	230.209,0	258.590,1	46,7	51,7
Obras gerais	146.783,8	107.922,1	29,8	21,6
Religiosos	84.535,5	96.682,3	17,2	19,3
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	31.050,9	36.601,8	6,3	7,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



**Exemplares vendidos pelo setor editorial por subsetor - Mercado:
Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)**

Subsetor	Exemplares (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	258.697	283.984	100,0	100,0
Didáticos	58.278,4	60.602,5	22,5	21,3
Obras gerais	100.947,5	101.212,6	39,0	35,6
Religiosos	73.804,3	87.797,3	28,5	30,9
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	25.667,0	34.371,9	9,9	12,1
Entidades Sociais	16.115.036	-	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Exemplares vendidos pelo setor editorial por tipo de venda - Governo: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Tipo de venda	Exemplares (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total Governo	163.133	185.484	100,0	100,0
Governo Federal	153.078	178.093	93,8	96,0
PNLD	139.702	168.007	85,6	90,6
PNBE	13.376	10.087	8,2	5,4
Outros Órgãos de Governo	10.055	7.391	6,2	4,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Nota: As compras efetuadas pelo Governo Federal/FNDE estão discriminadas em dois programas: o PNLD, Programa Nacional do Livro Didático (que envolve agora o PNLD, o PNLD EM e o PNLD EJA), e o PNBE, Programa Nacional da Biblioteca Escolar.



Performance do subsetor editorial - Didáticos: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

(Em mil)

Indicador	2010	2011	Variação (%)
Títulos (nº)	14,6	14,2	1,2
Exemplares produzidos (nº)	230.209,0	258.590,1	12,3
Exemplares vendidos (nº)	202.659,0	226.975,7	12,0
Mercado	58.278,4	60.602,5	3,9
Governo	144.380,6	166.373,2	15,2

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Performance do subsetor editorial - Obras Gerais: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

(Em mil)

Indicador	2010	2011	Variação (%)
Títulos (nº)	21,4	23,2	8,7
Exemplares produzidos (nº)	146.783,8	107.922,1	-26,4
Exemplares vendidos (nº)	135.230,3	117.198,9	-13,3
Mercado	100.947,5	101.212,6	0,2
Entidades Sociais	16.115,0	-	0,0
Governo	18.167,7	15.986,2	-12,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Performance do subsetor editorial - Religiosos: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

(Em mil)

Indicador	2010	2011	Variação (%)
Títulos (nº)	7,6	8,2	7,5
Exemplares produzidos (nº)	84.535,5	96.682,3	14,3
Exemplares vendidos (nº)	74.085,2	89.447,1	20,7
Mercado	73.804,3	87.797,3	18,9
Governo	281,0	1.649,7	487,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Nota: A existência de exemplares vendidos e faturamento junto ao Governo por parte do subsetor de Religiosos, explica-se pela auto-classificação das editoras, pois algumas das editoras que se auto-classificam como pertencendo a esse subsetor fazem vendas ao Governo de livros classificados em outras temáticas.



Performance do subsetor editorial - Científicos, técnicos e profissionais (CTP): Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

(Em mil)

Indicador	2010	2011	Variação (%)
Títulos (nº)	11,2	12,0	7,3
Exemplares produzidos (nº)	31.050,9	36.601,8	17,8
Exemplares vendidos (nº)	25.970,8	35.847,2	38,0
Mercado	25.667,0	35.847,2	33,9
Governo	303,8	1.475,3	385,5

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Títulos traduzidos por idioma de origem: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Idiomas	Títulos (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	4,7	4,7	100,0	100,0
Inglês	3,2	2,7	67,1	58,0
Francês	0,5	0,5	10,2	10,6
Espanhol	0,4	0,4	9,1	9,1
Alemão	0,2	0,2	3,8	5,2
Italiano	0,2	0,2	4,9	5,3
Português (Portugal)	0,2	0,5	3,6	9,9
Outros	0,1	0,1	1,3	1,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Nota: Outros idiomas citados: Polonês, Russo, Húngaro, Grego e Japonês



Exemplares traduzidos por idioma de origem: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Idiomas	Exemplares (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	24.232,0	22.145,9	100,0	100,0
Inglês	15.670,6	13.392,0	64,7	60,5
Francês	1.701,9	1.322,5	7,0	6,0
Espanhol	872,6	925,0	3,6	4,2
Alemão	544,0	559,0	2,2	2,5
Italiano	1.014,2	928,3	4,2	4,2
Português (Portugal)	4.333,1	4.830,9	17,9	21,8
Outros	95,6	188,1	0,4	0,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Nota: Outros idiomas citados: Polonês, Russo, Húngaro, Grego e Japonês



**Títulos editados e exemplares produzidos e de autores nacionais:
Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)**

Produção	Títulos (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Títulos	54,8	58,2	100,0	100,0
Livros traduzidos	4,7	4,7	8,7	8,1
Autores nacionais	50,0	53,5	91,3	91,9
Exemplares	492.579,1	499.796,3	100,0	100,0
Livros traduzidos	24.232,0	22.145,9	4,9	4,4
Autores nacionais	468.347,0	477.650,4	95,1	95,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Produção por área temática: Brasil, 2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Área	Novos números de ISBN (nº)		Ree Impressão (nº)		Total (nº)	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Total	20,4	90.112,7	37,8	409.683,6	58,2	499.796,3
Educação Básica (didáticos)	1,6	50.993,5	11,1	231.834,2	12,7	282.827,7
Religião	1,8	15.134,7	4,3	68.807,5	6,1	83.942,2
Literatura Adulta	2,6	5.768,3	1,8	26.224,9	4,3	31.993,2
Auto-ajuda	0,6	3.361,2	1,3	15.281,2	1,9	18.642,4
Literatura Infantil	2,8	3.142,9	3,9	14.288,6	6,6	17.431,4
Literatura Juvenil	0,7	2.430,5	2,8	11.049,7	3,5	13.480,2
Direito	4,3	1.973,5	2,0	8.972,1	6,3	10.945,5
Ciências Humanas e Sociais	1,1	1.188,4	1,4	5.402,9	2,5	6.591,3
Psicologia e Filosofia	0,5	1.172,3	0,9	5.329,7	1,3	6.502,0
Economia, Admin. e Negócios, Admin. Pública	0,7	1.081,4	1,1	4.916,2	1,8	5.997,6
Línguas e Linguística	0,3	1.036,3	1,4	4.711,4	1,8	5.747,7
Medicina, Farmácia, Saúde Pública e Higiene	0,7	387,5	0,6	1.761,6	1,3	2.149,1
Biografias	0,3	324,4	0,2	1.474,9	0,5	1.799,3
Educação e Pedagogia	0,4	315,4	1,1	1.433,9	1,5	1.749,3
Engenharia e Tecnologia	0,4	207,3	0,6	942,3	1,0	1.149,5
Artes	0,3	189,2	0,3	860,3	0,6	1.049,6
Agropecuária, Veterinária e Animais de Estimação	0,1	135,2	0,2	614,5	0,3	749,7
Matemática, Estatística, Lógica e Ciências Naturais	0,2	126,2	1,8	573,6	2,1	699,7
Dicionários e Atlas Escolares	0,0	99,1	0,1	450,7	0,1	549,8
Turismo, Lazer e Gastronomia	0,1	81,1	0,1	368,7	0,2	449,8
Educação física e Esportes	0,0	63,1	0,1	286,8	0,1	349,9
Informática, Computação e Programação	0,0	45,1	0,1	204,8	0,1	249,9
Arquitetura e Urbanismo	0,0	27,0	0,0	122,9	0,0	149,9
Outros	0,9	829,3	0,6	3.770,3	1,4	4.599,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2011.



Exemplares produzidos por área temática – Novos números de ISBN + reimpressões: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Área	Exemplares (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	492.579,1	499.796,3	100,0	100,0
Educação Básica (didáticos)	225.207,2	282.827,7	45,7	56,6
Religião	50.735,6	83.942,2	10,3	16,8
Literatura Adulta	39.652,6	31.993,2	8,1	6,4
Auto-ajuda	14.137,0	18.642,4	2,9	3,7
Literatura Infantil	26.500,8	17.431,4	5,4	3,5
Literatura Juvenil	43.790,3	13.480,2	8,9	2,7
Direito	7.832,0	10.945,5	1,6	2,2
Ciências Humanas e Sociais	3.251,0	6.591,3	0,7	1,3
Psicologia e Filosofia	1.773,3	6.502,0	0,4	1,3
Economia, Admin. e Negócios, Admin. Pública	4.088,4	5.997,6	0,8	1,2
Línguas e Linguística	6.157,2	5.747,7	1,3	1,2
Medicina, Farmácia, Saúde Pública e Higiene	1.527,0	2.149,1	0,3	0,4
Biografias	985,2	1.799,3	0,2	0,4
Educação e Pedagogia	3.891,4	1.749,3	0,8	0,4
Engenharia e Tecnologia	295,5	1.149,5	0,1	0,2
Artes	1.034,4	1.049,6	0,2	0,2
Agropecuária, Veterinária e Animais de Estimação	1.428,5	749,7	0,3	0,2
Matemática, Estatística, Lógica e Ciências Naturais	6.157,2	699,7	1,3	0,1
Dicionários e Atlas Escolares	591,1	549,8	0,1	0,1
Turismo, Lazer e Gastronomia	541,8	449,8	0,1	0,1
Educação física e Esportes	295,5	349,9	0,1	0,1
Informática, Computação e Programação	394,1	249,9	0,1	0,1
Arquitetura e Urbanismo	98,5	149,9	0,0	0,0
Outros	52.213,4	4.599,6	10,6	0,9

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Conteúdo digital - Títulos vendidos por formato e por subsetor: Brasil, 2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Produção	Títulos (nº)	Participação (%)
Total	5.235	100,0
Formato		
PDF	3.958	75,6
E-PUB	1.036	19,8
APPS	49	0,9
Outros (ex.: Enhaced Books)	192	3,7
Subsetor		
Didáticos	4	0,1
Obras gerais	4.131	78,9
Religiosos	244	4,7
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	856	16,4

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2011.



Distribuição e Capilaridade

Informações sobre os canais de comercialização dos livros e sobre as livrarias (porte, número, faturamento e temas comercializados).

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre este conteúdo.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



**Pesquisa Produção e
Vendas do Setor Editorial
Brasileiro**

Abrangência: População de 5
anos ou mais - Brasil

Anos disponíveis: 2010 e 2011



**Anuário Nacional de
Livrarias**

Abrangência: Livrarias em
geral - Brasil

Ano disponível: 2009



Canais de comercialização – Vendas ao Mercado: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Área	Número de exemplares (Em mil)		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	257.858,9	283.984,4	100,0	100,0
Livrarias ¹	104.798,2	127.503,2	40,6	44,9
Distribuidores	58.336,2	66.759,7	22,6	23,5
Porta-a-porta ²	56.033,8	25.757,4	21,7	9,1
Igrejas e Templos	3.259,6	11.444,6	1,3	4,0
Supermercado	3.802,8	6.815,6	1,5	2,4
Bancas de jornal	93,1	6.276,1	0,0	2,2
Escolas e Copégios	3.699,4	3.777,0	1,4	1,3
Empresas	1.603,9	2.470,7	0,6	0,9
Internet ³	3.983,9	1.334,7	1,5	0,5
Marketing Direto (mala direta, clube do livro, correio)	258,7	1.050,7	0,1	0,4
Venda conjunta com jornais - vendas promocionais	25,9	482,8	0,0	0,2
Bibliotecas Privadas ⁴	207,0	204,6	0,1	0,1
Outros	21.756,4	30.107,3	8,4	10,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Notas:

(1) Inclui as vendas que as livrarias realizam através de seus sites na internet.

(2) Inclui vendas a empresas que revendem os livros pelo sistema porta-a-porta

(3) Inclui apenas as vendas feitas diretamente pelas editoras

(4) Não inclui bibliotecas públicas de qualquer tipo

(5) Inclui, dentre outros, exportações, entidades sociais, feiras e exemplares vendidos aos autores.



Porte das livrarias segundo o número de lojas: Brasil, 2009 (ANL)

Lojas	(%)
1 loja	63,0
2 lojas	11,0
De 3 a 10 lojas	8,0
De 11 a 20 lojas	4,0
De 21 a 40 lojas	5,0
De 41 a 100 lojas	3,0
De 101 a 200 lojas	6,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2009.



Número de livrarias por Unidade da Federação: Brasil, 2009 (ANL)

Unidades da Federação	Número de livrarias
Total	2.980
Rondônia	28
Acre	25
Amazonas	40
Roraima	25
Pará	35
Amapá	15
Tocantins	30
Maranhão	50
Piauí	25
Ceará	95
Rio Grande do Norte	34
Paraíba	34
Pernambuco	60
Alagoas	30
Sergipe	35
Bahia	119
Minas Gerais	268
Espírito Santo	55
Rio de Janeiro	298
São Paulo	864
Paraná	178
Santa Catarina	119
Rio Grande do Sul	238
Mato Grosso do Sul	35
Mato Grosso	60
Goiás	95
Distrito Federal	90

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2009.

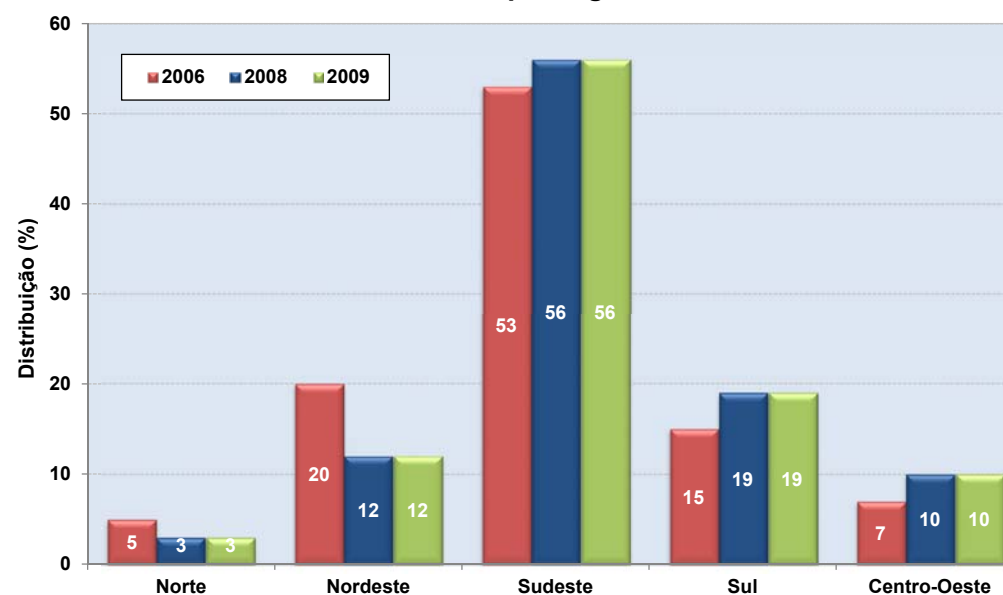


**Distribuição das livrarias por região: Brasil, 2006-2009
(ANL)**

Regiões	2006	2008	2009
Norte	5,0	3,0	3,0
Nordeste	20,0	12,0	12,0
Sudeste	53,0	56,0	56,0
Sul	15,0	19,0	19,0
Centro-Oeste	7,0	10,0	10,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2006, 2008 e 2009.

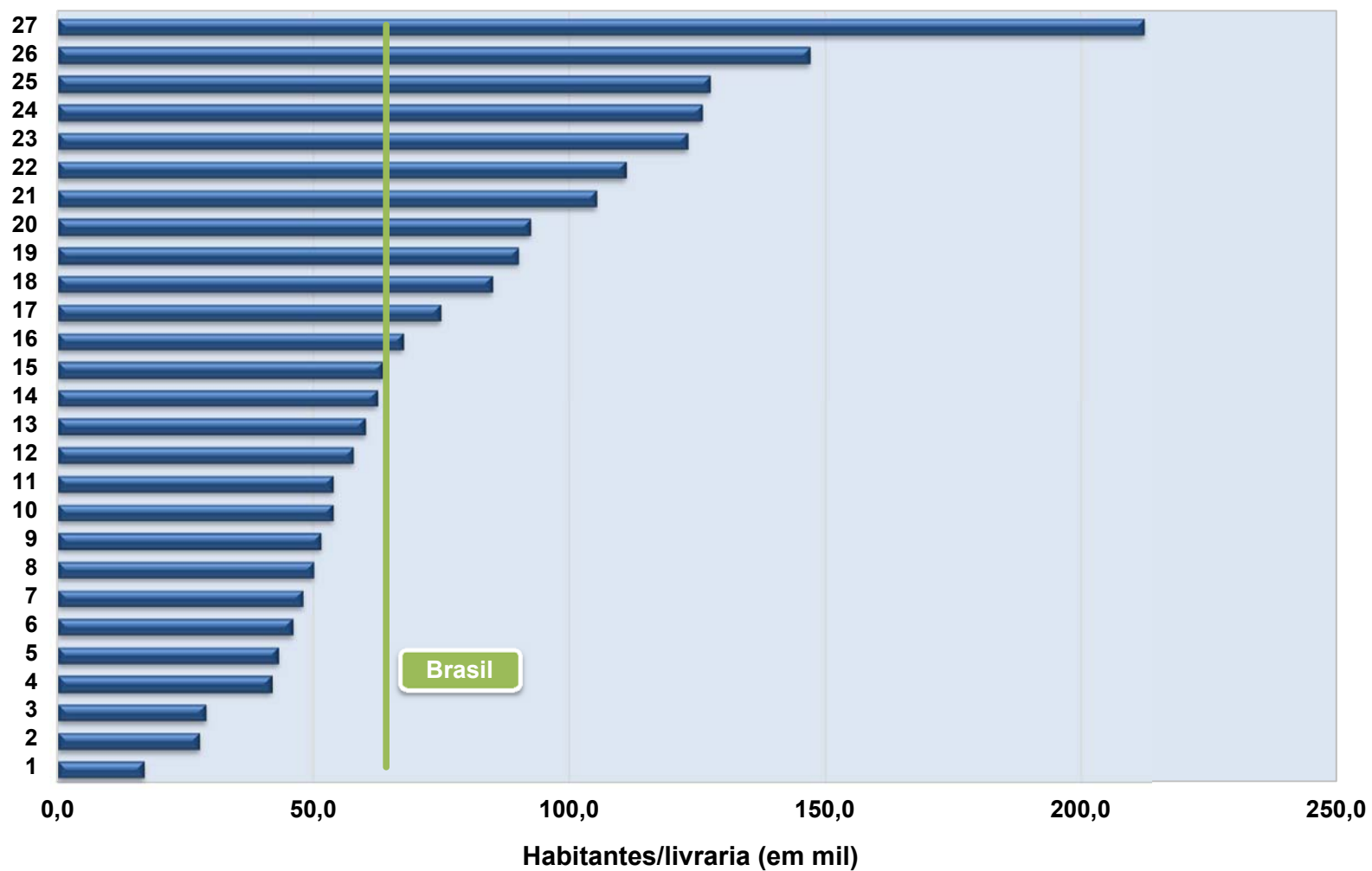
Distribuição das livrarias por região: Brasil, 2006-2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2006, 2008 e 2009.



Número de habitantes por livraria: Brasil, 2009



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2009.



Número de habitantes por livraria: Brasil, 2008-2009 (ANL)

(Em mil)

Regiões	2008	2009
Norte	164,3	77,6
Nordeste	144,4	111,2
Sudeste	46,7	54,5
Sul	47,2	51,8
Centro-Oeste	81,1	49,6
Média	61,8	64,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2008 e 2009.

Nota: População dos estados segundo estimativa populacionais do IBGE.

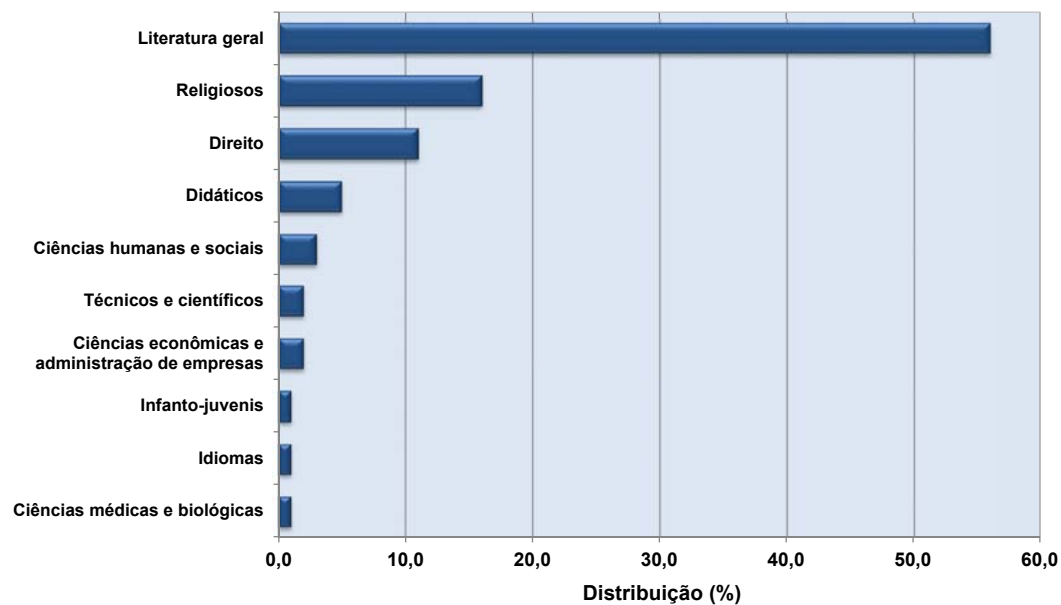


Distribuição das livrarias segundo o tema mais comercializado: Brasil, 2008-2009 (ANL)

(%)		
Temas	2008	2009
Literatura geral	58,0	56,0
Religiosos	16,0	16,0
Direito	11,0	11,0
Didáticos	5,0	5,0
Ciências humanas e sociais	3,0	3,0
Ciências econômicas, administração de empresas	2,0	2,0
Técnicos e científicos	2,0	2,0
Ciências médicas e biológicas	0,0	1,0
Idiomas	0,0	1,0
Infanto-juvenis	1,0	1,0
Outros	2,0	2,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2008 e 2009.

Distribuição das livrarias segundo o tema mais comercializado: Brasil, 2009 (ANL)



Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2009.



Outros tipos de livros comercializados pelas livrarias: Brasil, 2008-2009 (ANL)

(%)

Tipos de livros	2008	2009
Literatura geral	48,0	48,0
Literatura infantil	74,0	74,0
Literatura juvenil	69,0	69,0
Psicologia	62,0	62,0
Educação básica e pedagogia	64,0	64,0
Auto ajuda e esotéricos	46,0	46,0
Ciências humanas e sociais	57,0	57,0
Geografia, história e filosofia	53,0	53,0
Religiosos	46,0	46,0
Jurídicos	41,0	41,0
Didáticos	44,0	44,0
Ciências econômicas, administração de empresas	45,0	45,0
Ciência exatas e tecnológicas	39,0	39,0
Arte, lazer e esporte	46,0	46,0
Generalidades	38,0	38,0
Idiomas	37,0	37,0
Ciências médicas e biológicas	38,0	38,0
Informática	35,0	35,0
Paradidáticos	52,0	52,0
Outros	32,0	32,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2008 e 2009.

Nota: no quadro acima, os quadros não somam exatamente 100% porque cada livraria pôde marcar mais de uma opção. Estes são os percentuais das respostas obtidas.



Distribuição das livrarias segundo faixas percentuais representadas pelos livros no faturamento total anual: Brasil, 2008-2009 (ANL)

(%)

Faixas percentuais sobre faturamento anual	2008	2009
Até 30%	9,0	9,0
De 30% a 50%	10,0	10,0
De 50% a 70%	15,0	15,0
De 70% a 90%	29,0	29,0
Acima de 90%	37,0	37,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2008 e 2009.



Distribuição das livrarias segundo a venda pela internet: Brasil, 2008-2009 (ANL)

(%)		
Vendas pela internet	2008	2009
Vendem pela Internet	44,0	44,0
Não vendem pela Internet	56,0	56,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2008 e 2009.



Distribuição das livrarias segundo o percentual de vendas pela internet: Brasil, 2008-2009 (ANL)

(%)

Vendas pela internet	2008	2009
0 a 5%	63,0	63,0
5% a 10%	14,0	14,0
10% a 20%	11,0	11,0
20% a 50%	12,0	12,0
50% a 100%	0,0	0,0

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Diagnóstico do Setor Livreiro (ANL) de 2008 e 2009.



Preço e Custo do Livro

Informações sobre faturamento do setor editorial e preço médio do livro.

Nessa parte do compêndio, você encontrará estatísticas sobre este conteúdo.

Fontes de informação (Escolha a fonte de informação e acesse as estatísticas)



**Pesquisa Produção e
Vendas do Setor Editorial
Brasileiro**

**Abrangência: População de 5
anos ou mais - Brasil**

Anos disponíveis: 2010 e 2011



Faturamento do setor editorial por subsetor - Mercado: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Subsetor	Em milhões de R\$		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	3.348,17	3.449,26	100,0	100,0
Didáticos	1.102,34	1.189,04	32,9	34,5
Obras gerais	1.016,31	903,76	30,4	26,2
Religiosos	494,30	464,68	14,8	13,5
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	735,21	891,77	22,0	25,9
Entidades Sociais	12,38	-	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Preço médio de venda - Mercado: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Subsetor	Preço médio (R\$)		Variação (%)
	2010	2011	
Total	12,94	12,15	-6,1
Didáticos	18,92	19,62	3,7
Obras gerais	10,07	8,93	-11,3
Religiosos	6,70	5,29	-21,0
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	28,64	25,94	-9,4
Entidades Sociais	0,77	-	-

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Faturamento do setor editorial por tipo de venda - Governo: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Tipo de venda	Em milhões de R\$		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total Governo	1.145,37	1.388,18	100,0	100,0
Governo Federal	980,39	1.267,01	85,6	91,3
PNLD	909,49	1.188,65	79,4	85,6
PNBE	70,90	78,36	6,2	5,6
Outros Órgãos de Governo	164,98	121,17	14,4	8,7

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Nota: As compras efetuadas pelo Governo Federal/FNDE estão discriminadas em dois programas: o PNLD, Programa Nacional do Livro Didático (que envolve agora o PNLD, o PNLD EM e o PNLD EJA), e o PNBE, Programa Nacional da Biblioteca Escolar.



Preço médio por tipo de venda - Governo: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Tipo de venda	Preço médio (R\$)		Variação (%)
	2010	2011	
Total Governo	7,02	7,48	6,6
Governo Federal	6,40	7,11	11,1
PNLD	6,51	7,07	8,6
PNBE	5,30	7,77	46,6
Outros Órgãos de Governo	16,41	16,39	-0,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Nota: As compras efetuadas pelo Governo Federal/FNDE estão discriminadas em dois programas: o PNLD, Programa Nacional do Livro Didático (que envolve agora o PNLD, o PNLD EM e o PNLD EJA), e o PNBE, Programa Nacional da Biblioteca Escolar.



**Faturamento, exemplares vendidos e preço médio - Total
(Mercado + Governo): Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)**

Indicador	2010	2011	Variação (%)
Faturamento (Em milhões de R\$)	4.505,92	4.837,44	7,4
Exemplares vendidos (Em mil)	437.945,3	469.468,8	7,2
Preço médio (R\$)	10,29	10,30	0,1

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.



Faturamento por subsetor editorial e por tipo de segmento: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Subsetor e segmento	Em milhões de R\$		Variação (%)
	2010	2011	
Didáticos	2.102,18	2.383,75	13,3
Mercado	1.102,34	1.189,04	7,8
Governo	999,84	1.194,71	19,4
Obras Gerais	1.167,93	1.059,88	-9,2
Mercado	1.016,31	903,76	-11,0
Entidades Sociais	12,38	-	-
Governo	139,23	156,12	12,1
Religiosos¹	496,52	483,75	-2,5
Mercado	494,30	464,68	-5,9
Governo	2,22	19,07	758,7
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	739,29	910,06	23,1
Mercado	735,21	891,77	21,2
Governo	4,08	18,29	348,6

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Nota: A existência de exemplares vendidos e faturamento junto ao Governo por parte do subsetor de Religiosos, explica-se pela auto-classificação das editoras, pois algumas das editoras que se auto-classificam como pertencendo a esse subsetor fazem vendas ao Governo de livros classificados em outras temáticas.



Faturamento por canais de comercialização – Vendas ao Mercado: Brasil, 2010-2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Área	Em milhões de R\$		Participação (%)	
	2010	2011	2010	2011
Total	3.348,17	3.449,26	100,0	100,0
Livrarias ¹	2.099,30	2.069,90	62,7	60,0
Distribuidores	614,39	709,92	18,4	20,6
Porta-a-porta ²	271,20	171,43	8,1	5,0
Igrejas e Templos	58,26	60,02	1,7	1,7
Supermercado	22,77	51,39	0,7	1,5
Bancas de jornal	97,43	24,49	2,9	0,7
Escolas e Copégios	18,08	96,58	0,5	2,8
Empresas	44,53	19,66	1,3	0,6
Internet ³	8,71	14,09	0,3	0,4
Marketing Direto (mala direta, clube do livro, correio)	2,01	7,16	0,1	0,2
Venda conjunta com jornais - vendas promocionais	3,68	0,72	0,1	0,0
Bibliotecas Privadas ⁴	0,33	6,26	0,0	0,2
Outros	107,48	217,65	3,2	6,3

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2010-2011.

Notas:

(1) Inclui as vendas que as livrarias realizam através de seus sites na internet.

(2) Inclui vendas a empresas que revendem os livros pelo sistema porta-a-porta

(3) Inclui apenas as vendas feitas diretamente pelas editoras

(4) Não inclui bibliotecas públicas de qualquer tipo

(5) Inclui, dentre outros, exportações, entidades sociais, feiras e exemplares vendidos aos autores.



Conteúdo digital - Faturamento por formato e por subsetor: Brasil, 2011 (FIPE/CBL/SNEL)

Produção	Em mil R\$	Participação (%)
Total	868,47	100,0
Formato		
PDF	186,41	21,5
E-PUB	257,37	29,6
APPS	195,79	22,5
Outros (ex.: Enhaced Books)	228,90	26,4
Subsetor		
Didáticos	114,96	13,2
Obras gerais	399,48	46,0
Religiosos	34,57	4,0
Científicos, técnicos e profissionais (CTP)	319,46	36,8

Fonte: Oportunidades Estudos Sociais, com base na Pesquisa Produção e Vendas do Setor Editorial Brasileiro (FIPE/CBL/SNEL) de 2011.